

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bb6d77448b0c48788b84d7513



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Современные проблемы науки и образования (научный семинар)», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранные языки.

Дисциплина: Современные проблемы науки и образования (научный семинар).

Семестр изучения: 1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система на основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для	УК-1.1. Знать принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам. Уметь аргументированно формулировать собственные суждения. УК-1.2. Уметь анализировать, систематизировать и



		решения проблемной ситуации	обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знать структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь разрабатывать и обосновывать варианты оптимизации педагогической деятельности. Владеть опытом оптимизации педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Знать основные современные профессионально-значимые задачи в области иноязычного образования определенного уровня. Уметь выбирать и предлагать оптимальные решения профессионально-значимых задач в области иноязычного образования определенного уровня с учетом норм педагогической этики и нормативных актов. Владеть навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования определенного уровня и норм педагогической этики.



ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знать основы проектирования педагогической деятельности. Уметь анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности. Владеть навыками анализа проблемных ситуаций образовательной практики и проектирования педагогической деятельности в конкретной ситуации. ОПК-8.2. Знать основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях. Уметь анализировать, обобщать результаты исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности в области иноязычного образования с использованием современных технологий, средств, методов обучения иностранному языку. ОПК-8.3. Знать основные тенденции развития педагогической науки, теории и методики иноязычного образования. Уметь решать определенные профессионально-значимые задачи. Владеть навыками выбора современных методов, форм, технологий для проектирования
-------	--	--	---



			педагогической деятельности в определенной ситуации иноязычного образования.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области. ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации. ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.	ПК-3.1. Знать основные понятия методологии как науки и методологические основы исследовательской деятельности, в том числе в сфере иноязычного образования. ПК-3.2. Уметь проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации. ПК-3.3. Владеть навыками самостоятельно проводить исследование по выбранной проблематике и представлять его результаты.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточн ой аттестации/ № задания
1	УК-1.1. Знать принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам. Уметь аргументированно формулировать собственные суждения. УК-1.2. Уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования.	Тест Кейс-задача Проект	Тест Кейс-задача
2	ОПК-1.1 Знать структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь разрабатывать и обосновывать варианты оптимизации педагогической деятельности. Владеть опытом оптимизации	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования.	Тест Кейс-задача Проект	Тест Кейс-задача



3	<p>педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Знать основные современные профессионально-значимые задачи в области иноязычного образования определенного уровня. Уметь выбирать и предлагать оптимальные решения профессионально-значимых задач в области иноязычного образования определенного уровня с учетом норм педагогической этики и нормативных актов. Владеть навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования определенного уровня и норм педагогической этики.</p>			
	<p>ОПК-8.3. Знать основные тенденции развития педагогической науки, теории и методики иноязычного образования. Уметь решать определенные профессионально-значимые задачи. Владеть навыками выбора современных методов, форм, технологий для проектирования педагогической</p>	<p>Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования.</p>	<p>Тест Кейс-задача Проект</p>	<p>Тест Кейс-задача</p>



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования (научный семинар)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9		
	деятельности в определенной ситуации иноязычного образования.			
4	ПК-3.1. Знать основные понятия методологии как науки и методологические основы исследовательской деятельности, в том числе в сфере иноязычного образования. ПК-3.2. Уметь проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации. ПК-3.3. Владеть навыками самостоятельно проводить исследование по выбранной проблематике и представлять его результаты.	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования.	Тест Кейс-задача Проект	Тест Кейс-задача

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ. Время выполнения задания – 10 минут.

1. Основным документом, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является _____.

а) учебный план



- б) календарный учебный график
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Одной из основных тенденций в развитии современного иноязычного образования является _____.

- а) гуманизация образования
- б) преемственность учебных заведений
- в) бессловность
- г) появление частных учебных заведений

3. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Этические нормативы отношений «по горизонтали» | а) правила, основанные на знаниях и навыках этики, определяющих уважительное отношение педагога к обучающимся |
| 2. Этические нормы отношений «снизу вверх» | б) правила этики, регулирующие поведение обучающихся с педагогом |
| 3. Этические нормы отношений «сверху вниз» | с) правила этики, регулирующие поведение между обучающимися |

4. Расположите следующие действия по разработке технологии обучения в правильной последовательности:

1 этап - а) Педагогическое конструирование - создание конструкта, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками учебно-воспитательных отношений.

2 этап - б) Моделирование: разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

3 этап - с) Проектирование – создание проекта, разработка созданной



модели и доведение ее до уровня практического использования.

5. К активным методам обучения иностранным языкам, основанным на анализе конкретных ситуаций, относится:

- а) суггестия
- б) деловая игра
- в) проблемные лекции
- г) аутосуггестия

6. Проблемное обучение – это обучение ...

- а) учебной деятельности
- б) решению нестандартных задач
- в) внеучебной деятельности
- г) иностранным языкам

7. Объективные, устойчивые связи между компонентами процесса обучения называются

- а) принципами
- б) закономерностями
- в) условиями
- г) факторы

Дополните текст аннотации научной статьи, используя типичные дискурсивные формулы письменной речи.

(8) _____ рассматриваются коммуникативные намерения преподавателя в учебно-речевых ситуациях. (9) _____ заключается в том, что впервые выявлены дискурсивные практики, демонстрирующие зависимость речевого поведения педагога от возраста, уровня образования и других прагматических факторов. (10) _____ позволяют сделать вывод о главенствующей роли дискурса в формировании культуры речи педагога и анализе ее сформированности.

3.2.2 Кейс-задача



Вы участник просветительского марафона Знание. Ваша задача изучить современные опасения и возможности внедрения систем искусственного интеллекта в систему иноязычного образования и подготовить выступление.

Проанализируйте проблемную ситуацию образовательной практики, определите проблему, сформулируйте идею научного исследования и предложите стратегию педагогических действий с учетом нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования данного уровня. Аргументируйте Ваше решение.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности в учебной, воспитательной работе и иных видах деятельности педагогов и обучающихся иностранному языку. Современные обучающиеся уверенно пользуются ChatGPT, что затрудняет педагогам достоверно оценить степень самостоятельности выполнения домашнего задания.

Ключи

Ответы теста:

1. в
2. а
3. 1- с, 2- b, 3-а
4. 1- b, 2- с, 3-а
5. в
6. б
7. б
8. В данной статье
9. Научная новизна исследования
10. Результаты исследования

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания: тест и кейс-задачу.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – кейс-задача. Время выполнения - 60 минут.



Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

4.1.2 Критерии оценивания кейс-задачи

- Полнота анализа и интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, нормативными требованиями, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Максимальное количество баллов – 10.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов



Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
--	---------	---------	---------	--------

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов): Контрольные задания выполнены в полном объеме или объеме не менее 86 баллов, результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов): Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл)

Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов): Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

