

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:46:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать современные средства информационно коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2	ПК-2 Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально культурных, психолог физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	Знать способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и практики преподавания восточных и европейских языков. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.
ПК-4	Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
		Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
		Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
2	ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как	Опрос (в устной форме) Тест	Блок 1 Блок 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<p>обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.</p> <p>ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Создает сценарный</p>	иностранного.	Контрольная работа	Блок 3
	Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
Раздел 2. Практические	Опрос (в устной	Блок 1	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	аспекты обучения РКИ.	форме) Тест Контрольная работа	Блок 2 Блок 3
	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3
	Раздел 4. Лингвокультурологические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа	Блок 1 Блок 2 Блок 3

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Блок 1

Опрос в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-200 слов). Ответ должен быть логически верно организован и четко структурирован.

Время выполнения заданий **20 минут**.

Варианты вопросов для заданий Блока 1:

1. Роль и значение русского языка в современном мире.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного, связь с психологией и лингвистикой.
3. Метод, цель и принципы преподавания РКИ.
4. Особенности работы на начальном этапе, цели и содержание.
5. Предмет и значение фонетики, частная и общая фонетика, теоретическая и практическая фонетика. Общие принципы методики обучения произношению, методы и принципы.
6. Единицы фонетики. Звук и буква. Русский алфавит. Фонетическая транскрипция. Работа над произношением.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

7. Методические приемы постановки и коррекции русских звуков.
8. Звуковая система русского языка. Гласные звуки, артикуляционная база, редукция. Ошибки в произношении гласных. Устранение акцента.
9. Звуковая система русского языка. Согласные звуки. Место и способ образования. Звонкие/глухие, твёрдые/мягкие согласные. Методические приёмы постановки согласных звуков. Ошибки в произношении согласных, устранение акцента.
10. Произношение слова. Фонетическое строение слова. Возможные ошибки и приёмы их устранения.
11. Работа над интонацией. Характеристика интонационных конструкций (строение, употребление). Возможные ошибки.
12. Роль грамматики в процессе достижения основных практических целей обучения РКИ. Отбор языкового материала. Использование речевых образцов. Виды упражнений.
13. Имя существительное. Род, число, одушевленность, падежи. Соотношение с родным языком.
14. Предложно-падежная система русского языка. Значение падежей. Принципы подхода к изучению и последовательность. Трудности в усвоении падежной системы русского языка.
15. Глагольная система. Видо-временная подсистема. Спряжение. Модели. Глагольная тетрадь.
16. Глаголы движения. Последовательность изучения, трудности. Непрямое значение глаголов движения.
17. Организация учебного процесса. Урок как структурная единица. Конспект урока: поэтапное содержание урока, цель учебных действий, приёмы и средства обучения.
18. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Обучение монологу и диалогу. Упражнение для обучения говорению, контроль.
19. Виды речевой деятельности. Обучение аудированию, навыки и механизмы. Трудности, упражнения. Ошибки при обучении аудированию.
20. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Требования к учебному тексту на начальном этапе. Работа над художественным текстом.
21. Виды речевой деятельности. Обучение письменной речи: особенности, механизмы, типы упражнений по технике письма.
22. Работа над лексикой. Лексический минимум. Типы лексических упражнений. Способы семантизации новых слов. Трудности употребления слов, близких по значению.

3.2.2. Блок 2

База тестовых вопросов

Указания: Задания теста имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 40 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Примеры тестовых заданий.

1. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:

- a) акустический подход
- b) игровой подход
- c) эксплицитный подход
- d) поисковый подход

2. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- a) клише
- b) лексикой
- c) прецизионными
- d) репликами

3. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- a) оперативная память
- b) вероятностное прогнозирование
- c) речевой слух
- d) артикулирование

4. Направленное аудирование — это аудирование ...

- a) текста с целью выделения ключевой информации
- b) текстов с заданием выделить то или иное явление
- c) самостоятельно отработанного текста
- d) текста с последующим переводом

5. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, называется:

- a) подстановочным
- b) трансформационным
- c) имитативным
- d) репродуктивным

...

и т.д.

3.2.3. Блок 3

Контрольная работа (в письменном виде)

Указания: Упражнения должны выполняться строго в соответствии с заданием. Ответ должен быть логически верно организован и четко структурирован, должны присутствовать выводы и примеры. Время выполнения задания **60 минут**.

Образец контрольной работы.



Предложите подробный план-конспект первого урока (для учащихся, незнакомых с алфавитом). На какое время будет рассчитан урок? Как распределится время между его отдельными частями (объяснение – закрепление – практика – контроль)? Какая конечная цель урока, какие действия научатся выполнять учащиеся? Какова последовательность работы (последовательность действий преподавателя и учащихся по овладению учебным материалом)? Какие упражнения (и тексты) будут предлагаться? Не забудьте о стабильных компонентах урока: начало – центральная часть – завершающая часть урока.

Ключи

Блок 1

Ключи к вопросам опроса

Примерный ответ на вопрос № 1 **Роль и значение русского языка в современном мире.**

Русский язык - один из наиболее распространенных языков мира. Им владеют около 500 миллионов человек, и по числу говорящих на нем русский язык занимает пятое место после китайского, хинди, английского и испанского. Основная масса говорящих на русском языке проживает в России и в странах бывшего Советского Союза. Русский язык используется и как средство международного общения: он является одним из официальных и рабочих языков в целом ряде международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ и др.

В настоящее время русский язык изучается в 140 странах. Большое число иностранных граждан изучало и изучает русский язык в разных городах нашей страны. Начиная с 50-х годов прошлого века в советских высших учебных заведениях стали получать образование студенты из разных стран Европы и Азии, затем - из стран Африки и Латинской Америки. В 1951 году в Московском государственном университете была создана первая кафедра русского языка как иностранного. В 1964 году был открыт Центр русского языка, через несколько лет преобразованный в Институт русского языка имени А.С. Пушкина. С 1967 года существует Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), в задачи которой входит "способствовать изучению русского языка в разных странах как важного средства межкультурного общения и международного сотрудничества, содействовать установлению контактов между людьми, изучающими русский язык и литературу" (из Устава МАПРЯЛ). Начиная с 1969 года, раз в четыре года проводятся Конгрессы МАПРЯЛ, на которые собираются ведущие специалисты, ученые и преподаватели-практики из разных стран мира.

Разные категории изучающих русский язык имеют разные коммуникативные потребности. Одни заинтересованы главным образом в овладении устной диалогической речью, другие - преимущественно в чтении деловой документации и в деловой переписке, третьи - в свободном владении русским языком, которое позволяет общаться в любых сферах и ситуациях. Но, как бы ни был широк диапазон мотивов, потребностей и интересов учащихся, все они осваивают русский язык как средство общения и в целях общения на русском языке.

Общение - это "взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности" (Словарь методических терминов). Средством общения является язык,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

способом общения - речь в ее устной или письменной форме. Владение иноязычной речью составляет основу коммуникативной компетенции, под которой понимается умение решать жизненно важные экстралингвистические задачи средствами иностранного языка. Коммуникативная компетенция опирается на речевую компетенцию – способность понимать и продуцировать устные и письменные высказывания на уровне предложения, сверхфразового единства, текста. Речевая компетенция, в свою очередь, базируется на владении необходимым минимумом лексических и грамматических средств, то есть на языковой компетенции.

Блок 2

Ключи к вопросам закрытого типа

1. а.
2. б.
3. с и т.д.

Блок 3

Контрольная работа (в письменном виде)

Образец выполненного задания:

Урок длительностью в 60 мин.

1. Приветствие учащихся и учителя. 2-3 мин.
2. Обучение алфавиту. Учитель записывает сперва согласные буквы на доске, читает их сначала сам, потом вместе со студентами, затем студенты хором самостоятельно, затем каждый по отдельности. То же самое с гласными. (Первичное ознакомление с русским алфавитом.)

Учитель выводит простые согласные буквы на доске, для подробного изучения букв по отдельности, зачет в сочетании с гласными буквами. Сначала читает сам, потом вместе со студентами, отрабатывает практику произношения заданных звуков. Читает вместе со студентами, затем студенты хором самостоятельно, 1 минута на самостоятельную тренировку. Затем каждый по отдельности вслух, если возникают трудности у того или иного студента. То учитель вместе с ним еще раз проговаривает и дает студентам самостоятельно справиться до положительного результата.

Далее упражнения на отработку заданных звуков и букв. Аудирование, запись под диктовку.

Учитель диктует полностью звуки, студенты их записывают в тетрадь, затем проверяют правильно ли звуки записаны.

Вставить пропущенную букву, учитель читает, студенты вставляют, затем проверяют.

Чтение звуков по парам (ба-бо) со всеми комбинациями, заданными на уроке.

50 мин.

3. закрепление материала, выдача домашнего задания. Прощание и завершение урока соответствующими диалогами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 3 Блока. Задания 1 Блока представляют собой опрос в устной форме и включают в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задания 2 Блока представляют собой тест и включают вопросы закрытого типа по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задания 3 Блока представляют собой контрольную работу по всем разделам рабочей программы дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа формируется в порядке проведения письменных опросов в форме тестовых заданий закрытого типа и в форме опроса в письменной (устной) форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)

Во втором блоке необходимо дать развернутый ответ на **один** вопрос. За правильное выполнение задания студент получает **20 баллов**.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**8 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (**6 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**4 балла**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**2 балла**)
Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	50 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	25%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация	
2.1. Блок 1 (опрос в устной форме)	20%
2.2. Блок 2 (тест)	10%
2.3. Блок 3 (контрольная работа)	20%
Итого:	100%
	= 100 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-68 баллов	67-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 51 балла получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет отлично построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет высокой мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает глубоким всесторонним знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения. Во всех ситуациях умеет установить профессиональный контакт и общение. Владеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обширным успешным опытом установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.

Обладает всесторонним и глубоким знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности. Умеет уверенно выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. Свободно и уверенно владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет хорошо построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет хорошей мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает уверенным знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения. В большинстве ситуаций умеет установить профессиональный контакт и общение.

В целом умеет выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

Владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обладает уверенным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. В отдельных случаях умеет установить профессиональный контакт и общение.

Владеет достаточной мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает достаточным знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения.

Владеет некоторым опытом применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Обладает достаточным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).