

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

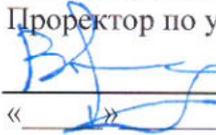
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности)
направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

«  » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая социология

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



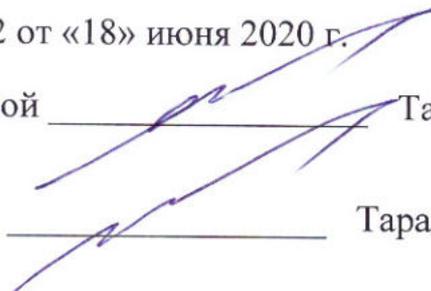
Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____



Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____

Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся:

1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) системное представление об основных направлениях и методах социологического анализа политической сферы. В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования российского государства и общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Формирование представления о месте политической социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин, о специфике ее предмета, основных понятиях и категориях.

2. Освоение студентами классических и современных отечественных и зарубежных теорий, концепций, раскрывающих социальную природу политических явлений.

3. Формирование у студентов систематических научных знаний о моделях политического поведения, закономерностях и особенностях российского политического процесса, разработанных в рамках политико-социологических теорий.

4. Получение студентами навыков использования понятийно-категориального аппарата политической социологии при решении социальных и профессиональных задач.

5. Выработка навыков применения теоретических и эмпирико-инструментальных методов социологического анализа политических явлений, используемых в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс базируется на знаниях, полученных в ходе преподавания дисциплин «История», «История социологии», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная философия» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
История социологии	
Основы социального государства и гражданского общества	
Социальная философия	
История	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Социология конфликта», «Социология управления».	
Социология управления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Знать:

основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью

Уметь:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Владеть:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

ПК-4: умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Знать:

порядок представления результатов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Уметь:

обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

Владеть:

способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью;
3.1.2	- порядок представления результатов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
3.2.2	- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
3.3.2	- способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 72	
самостоятельная работа : 72	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина			
1.1	Политическая социология как наука и учебная дисциплина /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Политическая социология как наука и учебная дисциплина /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Эволюция основных идей политической социологии: западная традиция			
2.1	Эволюция основных идей политической социологии: западная традиция /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Эволюция основных идей политической социологии: западная традиция /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Эволюция основных идей политической социологии: западная традиция /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Становление и развитие политической социологии в России			
3.1	Становление и развитие политической социологии в России /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Становление и развитие политической социологии в России /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Человек и политическая власть: формы, методы и проблемы взаимодействия			

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Человек и политическая власть: формы, методы и проблемы взаимодействия /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Человек и политическая власть: формы, методы и проблемы взаимодействия /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 5. Политическая система как регулятор социально-политических отношений				
5.1	Политическая система как регулятор социально-политических отношений /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	Политическая система как регулятор социально-политических отношений /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 6. Политические режимы				
6.1	Политические режимы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.2	Политические режимы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.3	Политические режимы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 7. Гражданское общество: понятие, структура, функции				
7.1	Гражданское общество: понятие, структура, функции /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Гражданское общество: понятие, структура, функции /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.3	Гражданское общество: понятие, структура, функции /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 8. Государство как элемент социальной системы				
8.1	Государство как элемент социальной системы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
8.2	Государство как элемент социальной системы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 9. Социальные движения, организации и политические партии				
9.1	Социальные движения, организации и политические партии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
9.2	Социальные движения, организации и политические партии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
9.3	Социальные движения, организации и политические партии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 10. Этнос и нации в политике				
10.1	Этнос и нации в политике /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
10.2	Этнос и нации в политике /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Раздел 11. Социальные группы как участники политического процесса			
11.1	Социальные группы как участники политического процесса /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
11.2	Социальные группы как участники политического процесса /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
11.3	Социальные группы как участники политического процесса /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 12. Элиты и массы			
12.1	Элиты и массы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
12.2	Элиты и массы /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 13. Политические лидеры			
13.1	Политические лидеры /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
13.2	Политические лидеры /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 14. Группы интересов и группы давления. Политический лоббизм.			
14.1	Группы интересов и группы давления. Политический лоббизм. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
14.2	Группы интересов и группы давления. Политический лоббизм. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 15. Средства массовой информации как актор современной политики			
15.1	Средства массовой информации как актор современной политики /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
15.2	Средства массовой информации как актор современной политики /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
15.3	Средства массовой информации как актор современной политики /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 16. Политическая социализация и политическое участие			
16.1	Политическая социализация и политическое участие /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
16.2	Политическая социализация и политическое участие /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 17. Политическая культура в социологическом измерении			
17.1	Политическая культура в социологическом измерении /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
17.2	Политическая культура в социологическом измерении /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
17.3	Политическая культура в социологическом измерении /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 18. Политические идеологии				
18.1	Политические идеологии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
18.2	Политические идеологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
18.3	Политические идеологии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 19. Социология выборов				
19.1	Социология выборов /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
19.2	Социология выборов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
19.3	Социология выборов /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 20. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения				
20.1	Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
20.2	Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
20.3	Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 21. Социологический анализ политического процесса.				
21.1	Социологический анализ политического процесса. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
21.2	Социологический анализ политического процесса. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады, реферат, кейс-задания, собеседование (экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Теоретические и методологические основы политической социологии

1. Что такое политика, чем она отличается от экономики, культуры и других сфер жизнедеятельности человека и общества?
2. Каковы причины возникновения политики?
3. Что является объектом и предметом политической социологии?
4. Охарактеризуйте структуру и функции политической социологии.
5. Перечислите основные научные подходы, применяемые в политической социологии.
6. Расскажите о количественных и качественных методах исследования, используемых в политической социологии.
7. Как трактуется природа государства и его взаимодействие с обществом в древневосточной философии?
8. Чем понимание государства у Аристотеля отличается от его трактовки Платоном? Какие критерии положены в

основу классификации государств у Аристотеля и Платона?

9. Почему социально-политические идеи Средневековья имеют религиозный характер?
10. Как в теории Н. Макиавелли трактуется природа человека, политика и мораль?
11. Раскройте содержание концепции «общественного договора» и «естественного права».
12. Чем различались взгляды Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо на природу государства и общества?
13. В чем смысл теории разделения властей Ш. Монтескье?
14. Чем теория полисной демократии отличается от теории демократии А. де Токвиля?
15. Какое влияние оказал марксизм на традиции европейской социально-политической мысли?
16. Охарактеризуйте вклад О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в политическую социологию.
17. Почему методология М. Вебера называется «понимающей социологией»?
18. Назовите основные принципы бихевиоризма.
19. В чем особенности детерминистского и конструктивистского подходов к социально-политическим явлениям?
20. Сформулируйте основные постулаты функционализма.
21. Назовите отечественных авторов XIX – начала XX вв., работавших в сфере политической социологии, и охарактеризуйте их основные идеи.
22. Какие проблемы находятся в центре внимания современной российской политической социологии (1990-2018 гг.)?

2. Основные категории и проблемные комплексы политической социологии

1. Как интерпретируется сущность власти в рамках основных научных подходов?
2. Перечислите признаки политической власти, отличающие её от других видов власти.
3. Какие из ресурсов власти, по Вашему мнению, имеют сегодня наиболее важное значение?
4. Перечислите основные элементы в структуре власти.
5. Как соотносятся понятия «легитимность власти» и «легальность власти»? Может ли легальная власть не быть легитимной и наоборот?
6. В чем особенность традиционного типа легитимности? Сохраняется ли этот тип в наши дни?
7. На чем основан харизматический тип легитимной власти? Приведите примеры.
9. В чем сходство и различие понятий «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?
10. На каком типе легитимности основан современный режим в России?
11. Назовите основные критерии делегитимации власти.
12. Каковы формы взаимодействия населения с субъектами политической власти?
13. Что такое политическая система общества? Из каких структурных элементов она состоит?
14. Перечислите основные функции политической системы и раскройте их содержание.
15. Воспроизведите схему функционирующей политической системы Д. Истона.
16. На каких критериях основана классификация политических систем Г. Алмонда и Дж. Пауэлла? К какому из основных типов ближе всего политическая система современной России и почему?
17. Дайте определение понятия «политический режим».
18. Как соотносятся понятия «политический режим» и «политическая система»?
19. Какие варианты типологий политических режимов Вам известны?
20. Каковы основные признаки тоталитарного режима?
21. Какие технологические и социально-политические причины обусловили появление тоталитаризма в XX веке?
22. В чем заключается основные отличия авторитарных режимов от тоталитарных и демократических?
23. В чем достоинства и недостатки демократии? Назовите отличительные признаки демократии как режима.
24. Какие исторические формы демократии Вы знаете?
25. Дайте характеристику моделям полиархии Р. Даля, делегативной демократии Г. О. Доннела, общественной демократии А. Лейпхарта.

3. Гражданское общество и государство

1. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, в большей мере соответствует действительности?
2. Каковы основные признаки государства?
3. Какие функции реализует государство?
4. Что отражает понятие «форма государственного устройства»?
5. В чем состоят отличия федеративного государства от унитарного?
6. Чем отличается форма правления от политического режима?
7. Назовите отличительные особенности, президентской, парламентской и смешанной республик.
8. Каковы основные черты президентско-парламентской формы правления, закрепленной Конституцией РФ 1993 г.?
9. Каковы особенности российского федерализма?
10. Дайте определение понятию «гражданское общество».
11. Поясните, в чем состоят особенности гегелевской и марксистской интерпретации гражданского общества.
12. Как понималась природа гражданского общества и его соотношение с государством в либеральной политической мысли?
13. Перечислите основные элементы структуры гражданского общества.

14. Назовите исторические причины слабости гражданского общества в России.
 15. Каковы особенности современного этапа формирования гражданского общества в России?
 16. Дайте определение политической партии. Что её отличает от политического движения?
 17. Какие функции выполняют партии в обществе?
 18. Какие типологии политических партий Вы знаете?
 19. Сравните кадровые и массовые партии по следующим признакам: а) структура партий; б) принципы деятельности; в) характер членства; г) функции партий.
 20. Что такое партийная система? Приведите наиболее известные типологии партийных систем,
 21. Каковы особенности становления партийной системы в современной России?
 22. Опишите социальный состав сторонников российских партий, представленных в Государственной Думе.
 23. Что такое общественная организация? Назовите основные этапы развития общественных организаций в России.
 24. Приведите классификацию общественных организаций и движений в России.
4. Субъекты политической жизни
1. Каковы критерии понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?
 2. Перечислите известные Вам теории социальной стратификации. Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее близка к действительности?
 3. Каковы главные критерии социальной стратификации в современной России?
 4. В чем отличие социальной структуры развитых стран Запада и России?
 5. Каковы основные признаки среднего класса? Можно ли считать, что в современной России быстрыми темпами идет формирование среднего класса?
 6. Каким образом социальная структура общества влияет на характер политической системы?
 7. Какие изменения произошли в социальной структуре нашей страны в постсоветский период?
 8. Какие меры в области социальной политики, на Ваш взгляд, способствовали бы оптимизации социальной структуры современной России?
 9. Что такое элита?
 10. В чем отличие политической элиты от других видов элит? Каковы её функции?
 11. В чем особенности трактовки понятий «правлящий класс» и «элита» Г. Моски и В. Парето?
 12. Какие из названных Г. Москкой условий попадания в состав «правлящего класса», с Вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?
 13. Сохраняет ли в наши дни свое действие «железный закон олигархии» Р. Михельса?
 14. В чем преимущества и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?
 15. Какие социальные группы входят в состав правящей элиты США и Западной Европы?
 16. Какова динамика политической элиты в постсоветской России? Как изменился её социально-демографический состав за 25 лет?
 17. Почему россияне не доверяют своей политической элите?
 16. Дайте определение понятия «политический лидер». Назовите его функции.
 17. Раскройте основные положения современных теорий политического лидерства.
 18. Приведите известные Вам классификации политического лидерства.
 19. К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца», «лидера-пожарного», и «лидера-служителя»?
 20. Сформулируйте особенности политического лидерства в России.
 21. Какую роль играют группы интересов в политическом процессе? В чем их отличие от групп давления?
 22. Охарактеризуйте особенности политического лоббирования в современной России.
 23. Что представляют собой современные этнонациональные организации и сообщества? Какова их политическая роль?
5. Способы и механизмы реализации политической власти
1. Выделите основные формы политического поведения.
 2. Чем различаются автономное и мобилизованное политическое участие?
 3. Что означает абсентеизм и каковы его причины в России?
 4. В чем заключаются особенности политического поведения студенческой молодежи?
 5. Что отражает понятие «политическая культура»?
 6. Каковы основные концептуальные подходы к определению понятия «политическая культура»?
 7. Назовите основные функции политической культуры.
 8. Дайте характеристику типов политической культуры, предложенных в работе Г. Алмонда и С. Вербы «Гражданская культура». На каких критериях основана эта типология?
 9. Поясните значение термина «гражданская культура».
 10. В чем состоит специфика политической культуры современной России?
 11. Что означает понятие «политическая идеология»? Какие концептуальные подходы к определению этого понятия Вы можете назвать?
 12. Какие функции выполняет идеология в обществе?

13. Назовите основные положения либеральной идеологии. В чем вы усматриваете её достоинства и недостатки?
14. Чем отличается неоллиберализм от классического либерализма?
15. Перечислите основные тезисы неоконсервативной идеологии. Есть ли у этой идеологии положительные моменты?
16. Каковы отличительные особенности социал-демократической идеологии по сравнению с другими идеологиями?
17. Как объяснить ограниченное влияние либерализма в России?
18. Что такое избирательная система?
19. В чем основные отличия мажоритарной и пропорциональной моделей выборов?
20. Какие избирательные модели применяются в современной России? Назовите их достоинства и недостатки.
21. Сформулируйте три социологических закона М. Дюверже.
22. Перечислите основные мотивы участия и неучастия в голосовании на выборах.
23. Какое влияние оказывают пол, возраст, образование и доход на политический выбор российских избирателей?
24. Какова специфика социально-политического конфликта? Назовите основные виды таких конфликтов.
25. Какие существуют способы урегулирования социально-политических конфликтов?
26. Дайте определение понятия «политический процесс», назовите его стадии.
27. Приведите известные Вам типологии политического процесса.
28. Каковы особенности политического процесса в России?

Пример тестовых вопросов

1. Ниже перечислены основные теории лидерства. Уберите ошибку:
а) личностная; б) ситуационная;
в) психологическая; г) атрибутивная;
д) теория конфликта; е) интегративная.
2. Какая геометрическая фигура символизирует социальную стратификацию современной России?
а) квадрат; б) круг;
в) пирамида г) ромб.
3. С каким из приведенных суждений Вы согласны?
а) все партии делятся по классовому признаку;
б) все партии ориентированы на борьбу за государственную власть;
в) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
г) деятельность партий сводится к подготовке и проведению выборов.
4. Какая идеология особенно настаивает на приоритете традиций, лояльности к власти, веры в бога, преданности Родине?
а) социализм; б) либерализм;
в) консерватизм; г) фашизм.
5. Федерация – это...
а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;
б) единая политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;
в) союзное государство из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними полномочий;
г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.
6. Определите главный признак президентской формы правления:
а) в государстве имеется президент;
б) президент может быть подвергнут процедуре импичмента парламентом;
в) президент имеет право отлагательного вето на решения парламента;
г) президент является главой государства и главой правительства.
7. М. Вебер выделял три основных типа легитимной власти. Из перечисленных ниже укажите тот, который ему не принадлежит:
а) традиционная власть; б) рационально-легальная власть;
в) харизматическая власть; г) идеологическая власть.
8. Определите тип политического режима по следующим признакам: концентрация власти в руках одного лица или узкой группы; главной опорой режима является бюрократия; полный запрет или ограничение деятельности оппозиции; невмешательство власти в экономику и частную жизнь:
а) авторитарный режим;

- б) тоталитарный режим;
в) демократия.

9. Выберите правильное определение политической системы:

- а) совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти;
б) определенное сочетание системы партий, способа голосования, того или иного типа принятия решений, той или иной структуры групп давления;
в) организация, обладающая верховной властью на данной территории;
г) совокупность политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

10. При использовании мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства избранным считается кандидат:

- а) набравший голосов больше, чем каждый из остальных в отдельности;
б) набравший больше половины голосов избирателей, признанных действительными;
в) набравший больше двух третей голосов избирателей, признанных действительными.

11. Мажоритарная избирательная система относительного большинства, если она применяется несколько избирательных циклов подряд, способствует формированию определенного типа партийной системы:

- а) системы с преобладающей партией; б) системы умеренного плюрализма;
в) двухпартийной системы; г) системы крайнего плюрализма.

12. Какое определение политики Вы считаете наиболее правильным?

Политика – это...

- а) сфера управления обществом;
б) подчинение воли одних людей воле других;
в) отражение экономической жизни общества;
г) взаимоотношения в обществе по поводу власти.

13. Какой из приведенных признаков политической власти неверен?

- а) легальность в использовании силы в пределах государства;
б) публичность;
в) подчиненное положение по отношению к экономической власти;
г) многообразии ресурсов.

14. В структуру гражданского общества не входят:

- а) общественные объединения и организации; в) парламент;
б) политические партии и движения; г) армия.

15. Какую форму государства Аристотель считал наилучшей?

- а) полицию; б) аристократию;
в) монархию; г) демократию.

16. Кого из названных авторов считают основоположником концепции гражданского общества?

- а) Марк Тулий Цицерон; б) Дж. Локк;
в) Г. Гегель; г) А. де Токвиль.

17. Политическое учение Н. Макиавелли (XVI век) содержало ряд принципиально новых для своего времени идей. Определите тезис, который НЕ принадлежит данному автору:

- а) политическая наука – относительно самостоятельная область общественного знания;
б) государство не тождественно обществу, а представляет собой политическую организацию последнего;
в) политика и право должны быть отделены от моральных оценок;
г) гарантия безопасности граждан от беззакония и произвола – в разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную.

18. В какой стране существует согласие большинства граждан по базовым политическим ценностям, Превыше всего ставятся права и свободы личности, толерантность, благосостояние и безопасность. Характерна глубокая дифференциация политических ролей. Власть четко организована и бюрократизирована, отличается стабильностью. К какому типу в соответствии с классификацией Г. Алмонда относится политическая система данной страны?

- а) англо-американскому; б) континентально-европейскому;
в) доиндустриальному г) тоталитарному.

или частично индустриальному;

19. Причины становления тоталитарных режимов в XX веке (укажите ошибку):

- а) усиление неравномерности развития стран в эпоху империализма и попытки стран «второго эшелона» догнать

лидирующие державы;

- б) маргинализация общества как результат разрушения традиционных структур;
- в) неукорененность демократических ценностей в сознании масс;
- г) ускоренное формирование гражданского общества.

20. Швейцария – республика с двухпалатным парламентом. В ведении центральной власти – вопросы войны и мира, охрана границ, изменение конституции страны, армия, связь, национальный бюджет, денежная эмиссия.

Швейцарские кантоны имеют свои конституции. Определите форму государственного устройства Швейцарии:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация.

21. Г. Алмонд и С. Верба выделяли три «чистых» типа политической культуры. Уберите лишний тип:

- а) парохийный (приходской); б) абсентеистский;
- в) подданнический; г) участнический.

22. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основании избирательных округов, членство в партии не оформляется, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. Определите тип партии в соответствии с классификацией М. Дюверже:

- а) кадровая;
- б) массовая;
- г) строго централизованная.

23. Антрепренерская система отбора политической элиты имеет следующие особенности (укажите ошибку):

- а) открытость;
- б) малое число формальных требований к кандидатам;
- в) высокую конкурентность отбора;
- г) тенденцию к воспроизводству уже существующего типа политической элиты.

24. Основные идеи современного консерватизма (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) избыток демократии ведет к дефициту управляемости;
- б) регулирующая роль государства в экономике должна быть сведена к минимуму;
- в) свобода должна дополняться равенством;
- г) любое общество нуждается в компетентной и ответственной элите.

25. Что утверждает важнейшая идея либерализма?

- а) существование универсального морального порядка;
- б) необходимость участия аристократии в государственном управлении;
- в) естественное неравенство умственных и физических способностей людей;
- г) абсолютную ценность человеческой личности независимо от происхождения.

Примерная тематика рефератов

1. Политическая социология и политология: общее и особенное.
2. Направления разработки проблем политической социологии в странах Запада (по выбору).
3. М.Я. Острогорский как создатель социологической концепции политических партий.
4. Социально-политические воззрения Б. Н. Чичерина.
5. Основные проблемы отечественной политической социологии на рубеже XX-XXI вв.
6. Оппозиция в структуре современной российской власти.
7. Взаимосвязь социальной структуры общества и политики (на примере любой страны).
8. Общие и национально-специфические черты бюрократии.
9. Социологический анализ властно-политических отношений и региональной элиты Челябинской области.
10. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лоббистской деятельности в политическом процессе.
11. Экологические движения в Челябинской области: история и современный этап развития.
12. Особенности взаимодействия политических партий и избирателей в современной России.
13. Политические настроения и политическое поведение российского студенчества.
14. Сущность и этапы политической социализации в современном обществе.
15. Своеобразие российского менталитета как фактор политической социализации.
16. Вклад зарубежных и отечественных социологов в исследование политической культуры.
17. Основные ценности консерватизма и их отражение в программах современных партий Европы.
18. Неолиберализм в Европе и Америке.
19. Идеологические ориентиры современной социал-демократии.
20. Современный левый экстремизм.

22. Влияние избирательных технологий на электоральное поведение.
23. Специфика электорального поведения российских избирателей.
24. Основные теории конфликта в научной мысли России и Запада.
25. Методы и средства достижения социального согласия.

Примерная тематика контрольных работ

Раздел I. Теоретические и методологические основы политической социологии

Вариант 1

1. Объект, предмет, структура, функции политической социологии.
2. Социально- политические идеи Древнего Востока и Древней Греции.

Вариант 2

1. Религиозная концепция социально-политической мысли.
2. Становление политической социологии как науки (XIX – начало XX вв.).

Вариант 3

1. Количественные и качественные методы исследования политической сферы.
2. Социально- политические учения эпохи Возрождения и Нового времени.

Вариант 4

1. Современный этап развития политической социологии.
2. Становление и развитие политической социологии в России (XIX - начало XXI вв.).

Раздел II. Основные категории и проблемные комплексы политической социологии

Вариант 1

1. Признаки политической власти. Ресурсы властвования.
2. Политическая система общества: понятие, структура, функции

Вариант 2

1. Власть как механизм реализации политических интересов индивидов и групп. Концепции власти.
2. Сравнительная характеристика авторитарного и тоталитарного режимов.

Вариант 3

1. Характеристика политического режима современной России.
2. Классификация политических систем.

Вариант 4

1. Легитимная и легальная власть. Типологии легитимной власти. Причины делегитимации власти.
2. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического режимов.

Раздел III. Гражданское общество и государство.

Вариант 1

1. Понятие государства, его структура и функции. Теории происхождения государства.
2. Типы партийных систем.

Вариант 2

1. Формы государственного устройства.
2. Социальные движения и организации: понятия, функции, типология.

Вариант 3

1. Политические партии: понятие, структура, функции, классификация.
2. Особенности становления гражданского общества в современной России.

Вариант 4

1. Понятие гражданского общества. Интерпретации гражданского общества в политико-социологической науке.
2. Формы государственного правления.

Раздел IV. Субъекты политической жизни

Вариант 1

1. Понятие социальной стратификации. Теории стратификации.
2. Политическая элита как понятие. Классические и современные теории элит.

Вариант 2

1. Средний класс: понятие, признаки. Положение среднего класса в современной России.

2. Типология политического лидерства.

Вариант 3

1. Сравнительный анализ стратификационных моделей Запада и России.
2. Сущность и природа политического лидерства. Теории лидерства.

Вариант 4

1. Современная российская политическая элита: происхождение, структура, социально-демографические характеристики.
 2. Группы интересов и группы давления: понятия, функции, типология.
- Раздел V. Способы и механизмы реализации политической власти

Вариант 1

1. Политическая идеология: понятие, структура, функции.
2. Основные формы политического участия.

Вариант 2

1. Консерватизм: истоки, сущность, основные разновидности. Неоконсерватизм и его черты.
2. Структура и функции политической культуры.

Вариант 3

1. Либерализм: мировоззренческие ценности, политическая модель. Экономическая и социальная программа неолиберализма.
2. Типы избирательных систем.

Вариант 4

1. Современный социал-реформизм как политическая идеология.
2. Политический процесс: понятие, основные стадии, типология.

Вариант 5

1. Особенности политического процесса в России.
2. Типология политической культуры.

Вариант 6

1. Понятие и структура политического конфликта, формы его проявления.
2. Характеристика российской избирательной системы.

Вариант 7

1. Типовые стратегии поведения в условиях политического конфликта. Способы предупреждения политических конфликтов.
2. Модели электорального поведения в современной России.

Примерные темы дискуссий

Тема 1. Политические партии современной России

1. История создания парламентской партии, её эволюция в постсоветской России.
2. Программа партии на текущий момент (форма государственного устройства, тип политического режима, экономическая платформа, цели и задачи в социальной сфере, методы их реализации).
3. Анализ результатов партии в последних избирательных кампаниях (с представлением сводных таблиц по итогам выборов в Государственную Думу 2007, 2011, 2016 гг.)
4. Социально-демографическая характеристика массового избирателя данной партии.

Задание: часть группы делится на 4 партийные «команды», олицетворяющие основные парламентские партии. Их задача - представить свою партию по вышеназванным позициям. Остальные студенты - либо журналисты с правом задавать выступающим от имени партий любые вопросы, либо эксперты (3-4 человека). Последние оценивают выступления ораторов по нескольким заранее определенным критериям (привлекательность программы для потенциальных избирателей, её реалистичность, умение вести полемику и т.д.). Побеждает подгруппа, набравшая наибольшее количество баллов. Может быть определен лидер и в личном зачете.

Тема 2. Какой лидер нужен России?

1. Понятие лидерства. Классические и современные теории лидерства.
2. Классификации лидерства.
3. Особенности политического лидерства в России.

Задание: одна подгруппа готовит сообщения об основных теориях лидерства, вторая – анализирует наиболее распространенные классификации политических лидеров. Третья подгруппа представляет политико-психологические портреты трех российских президентов. Аудитории предлагается объяснить причины политического успеха данного типа лидера в конкретных исторических условиях постсоветской России. В ходе дискуссии выявляется набор наиболее востребованных в нашей стране лидерских качеств.

Примерная тематика докладов к семинарским занятиям

Тема 1. Идеи истоки политической социологии

1. Политико-правовые взгляды Конфуция и Мо-цзы.
2. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
3. Принципы организации государственной власти в концепции Н. Макиавелли.
4. Сравнительный анализ учений о государстве и обществе Т. Гоббса и Дж. Локка.
5. Учение Ш. Монтескье о разделении властей.
6. Теория прямого народного правления Ж.-Ж. Руссо.
7. Социально - политические идеи Т. Джефферсона и А. Гамильтона в период борьбы США за независимость.

Тема 2. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.

1. Факторы формирования подданнической политической культуры в дореволюционной России.
2. Советская политическая культура как особый тип.
3. Типология и особенности политической культуры различных социальных групп в современном российском обществе.
4. Тенденции развития фрагментированной политической культуры.

Примерная тематика индивидуальных практических заданий

1. Подберите для каждого направления в политической социологии из левой колонки таблицы определение, стоящее в правой колонке

Научное направление	Особенности
Бихевиоризм...	предполагает, что для объяснения поведения людей изучение их общественного положения имеет главное значение, а анализ их мотивов и представлений – второстепенное.
Марксизм...	утверждает, что социология должна заниматься изучением наблюдаемых фактов человеческого поведения.
Функционализм...	акцентирует внимание социологов на изучении осознаваемых людьми (понятных им) элементов их социального действия.
Символический интеракционизм...	предполагает, что общество представляет собой систему социального действия, все элементы которой осуществляют взаимосвязанные задачи (функции).
Структурализм...	акцентирует внимание социологов на изучении процедур, используемых людьми в ходе повседневного конструирования социального мира.
Феноменология...	предполагает, что люди для создания значений в процессе общения используют не только устную и письменную речь, но и нелингвистические знаковые средства (дорожные знаки и т.п.).
2. Сравните советскую элиту последних лет СССР и современную российскую элиту по таким параметрам, как возраст, уровень и профиль образования, идейная однородность, способы отбора, степень открытости, наличие или отсутствие внутренней ротации. В чем Вы видите изменения?
3. Какие теории социальной стратификации Вам известны? Какая из них представляется наиболее соответствующей современной российской действительности и почему?
4. Какая стратификационная модель отражала особенности социальной структуры советского общества начала 50-х гг. XX в.? Что она собой представляла, какие социальные группы включала? Что являлось главным критерием социального расслоения в СССР в тот период?
5. Каковы особенности социальной стратификации в современной России. Что является главным критерием социального расслоения?

6. По итогам выборов в Государственную думу РФ 2016 г. «Единая Россия» набрала 54,2% голосов, и должна получить 343 мандатов из 450. ЛДПР – 13,2% и претендует на 39 мест; «Справедливая Россия» - 6,2 % (23 места), коммунисты – 13,4% (42 места). Чем объяснить несоответствие процентной доли мест и процентной доли голосов у каждой партии?

7. Результаты выборов в Государственную думу РФ:

	2007 г.	2011 г.	2016 г.
«Единая Россия»	64,3%	49,5%	54,2 %
КПРФ	11,6%	19,2%	13,4 %
ЛДПР	8,1%	11,6%	13,2 %
«Справедливая Россия»	7,7%	13,2%	6,2 %

Прокомментируйте. Какие тенденции показали эти итоги? Как объяснить «непрохождение» в Думу других партий?

8. Охарактеризуйте известные Вам избирательные системы. Покажите достоинства и недостатки пропорциональной и мажоритарной системы абсолютного и относительного большинства. Какие из этих систем применяются в современной России?

9. По итогам парламентских выборов 2016 г. либеральные партии («Гражданская инициатива», «Яблоко») вновь не попали в Государственную думу. С 2003 г в российском парламенте не представлены либералы. Чем объяснить непопулярность либеральной идеологии в российском обществе? (Причины социального, политического и духовного порядка).

10. Сравните классический либерализм (мировоззренческие ценности, политическую платформу, экономическую и социальную программы) с аналогичными составляющими неоллиберализма. Что у них общего? В чем различия? Есть ли в современной России партии неоллиберального толка?

11. Сравните классический консерватизм (мировоззренческие ценности, политическую платформу, экономическую и социальные программы) с аналогичными составляющими неоконсерватизма. Что у них общего? В чем различия? Есть ли в современной России партии неоконсервативного направления?

12. Какие ценности отстаивает либерализм (выберите из каждой пары)?

- а) свобода - равенство;
- б) социальное равенство - равенство всех перед законом;
- в) порядок - законность;
- г) права человека - справедливость;
- д) индивидуализм - коллективизм;
- е) свободная конкуренция – государственное регулирование.

13. Что представляют собой социал-демократическая идеология с точки зрения мировоззренческих ценностей, политической платформы, экономической и социальной программ? Есть ли в современной России социал-демократические партии?

14. Охарактеризуйте 7 типов партийных систем, представленных в классификации Дж. Сартори. Приведите примеры каждого типа. К какому типу, на Ваш взгляд, ближе российская партийная система? Аргументируйте Вашу позицию.

15. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, более точно передает содержание понятия «идеология»?

- а) идеология – это «форма мифологического сознания, сублимированный способ преодоления страхов и крушения иллюзий» (Г. Лассуэлл);
 - б) идеология – это «добровольная мистификация» (К. Маннгейм);
 - в) «идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз).
- Аргументируйте свою точку зрения.

16. Какие субкультуры можно выделить сегодня в политической культуре современной России? Докажите, что эти субкультуры действительно обладают влиянием на материалы думских выборов 2016 г. и президентских выборов 2018 г.

17. Попытайтесь сформулировать основные черты политической культуры современной России. Есть ли общие моменты в российской и западной политической культуре? Каковы различия?

18. Охарактеризуйте основные типы партий, представленные в классификации М. Дюверже. Каковы достоинства и недостатки этих типов? Есть ли в современной России партии кадровые, массовые, строго централизованные?

19. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

- | | |
|---|---|
| а) политическая партия; | 1) тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права; |
| б) партийная система крайнего плюрализма; | 2) система, в которой более двух партий реально борются за власть; |
| в) массовая партия; | 3) добровольный союз граждан, связанный организационной и идейной общностью, нацеленный на завоевание власти. |
| г) многопартийная система; | 4) система, для которой характерно наличие от 5-и до 8-и партий, жестко конкурирующих между собой. |

20. Установите связи между типом избирательной системы и типом партийной системы в соответствии с социологическими законами М. Дюверже:

- | | | |
|--|--|---|
| а) пропорциональная система; | 1) система из небольшого числа партий, тяготеющих к блокам; | |
| б) мажоритарная система абсолютного большинства; | 2) система, в которой две партии сменяют друг друга у власти; | |
| в) мажоритарная система от 5-и до 8-и партий, | 3) система, для которой характерно относительного большинства; | наличие жестко конкурирующих друг с другом. |

21. Как объяснить тенденцию резкого сокращения количества партий – участников парламентских выборов в РФ, сменившуюся некоторым увеличением этого количества к 2016 г. (в 1999 г.- 26 партий, в 2011 г. – 7 партий, в 2016 г. – 14 партий)? Прокомментируйте эту динамику.

22. Какие типы элит выделяют современные авторы? К какому из этих типов, на Ваш взгляд, ближе российская политическая элита? Аргументируйте свой ответ.

23. Можно ли участие граждан в выборах и референдумах считать основным признаком народовластия? Как Вы относитесь к словам французского философа о том, что «Народ раз в пять лет является хозяином своей судьбы, в остальное время он является рабом тех людей, которых избирает в парламент»? Может ли народ реально влиять на политику тех, кого избрал?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Дайте теоретическое обоснование и приведите пример:

1. Предмет политической социологии. Законы и категории политической социологии.
2. Структура и функции политической социологии. Место политической социологии в системе политических наук.
3. Методологические парадигмы в развитии политической социологии.
4. Этапы социологического исследования и его основные процедуры.
5. Методы сбора и обработки данных, полученных в процессе социологического исследования.
6. Социально-политическая мысль в Древнем Китае (конфуцианство, легизм).
7. Социальные концепции Платона и Аристотеля.
8. Социально-политические взгляды Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Мартин Лютер).
9. Особенности социальных концепций эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк).
10. Социально-политические теории французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
11. Основные школы и направления политической социологии конца XIX – начала XX века (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П.А. Сорокин).
12. Современные концепции политической социологии.
13. Понятие и основные концепции власти. Власть как механизм реализации политических интересов индивидов и групп.
14. Признаки и ресурсы политической власти. Концепции легитимной власти М. Вебера, Т. Парсонса, Д. Истона.
15. Принцип разделения властей и особенности его реализации в странах Запада и России.
16. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ее носителей в глазах населения. Причины низкого уровня доверия российских граждан к властным институтам.
17. Политическая система как регулятор социально-политических отношений: понятие, структура, функции.
18. Типология политических систем.
19. Политический режим как властный порядок. Классификация политических режимов.
20. Особенности политического режима современной России.

21. Гражданское общество как понятие. Развитие представлений о гражданском обществе. Условия формирования гражданского общества.
22. Государство: общие признаки, теории происхождения. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
23. Основные характеристики российского государства.
24. Проблемы становления гражданского общества в современной России.
25. Понятия социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной стратификации.
26. Социальная структура российского общества и проблема ее оптимизации. Влияние социальной стратификации на политическую жизнь.
27. Сущность и функции современных социальных движений, их типология. Социальные движения в современной России.
28. Политические партии как вид общественных организаций: генезис, функции, тенденции развития. Типология партий. Социальный состав политических партий.
29. Особенности российской многопартийности. Специфика взаимодействия партий и избирателей на Западе и в России.
30. Этнос и нации в политике.
31. Группы интересов: понятие, функции, типология.
32. Группы давления как разновидность заинтересованных групп. Технология лоббистской деятельности. Правовые и социокультурные каналы регулирования лоббизма. Практика лоббирования на Западе и в России.
33. Роль средств массовой информации в политическом процессе.
34. Сущность, этапы и функции политической социализации. Многообразие трактовок политической социализации.
35. Факторы и формы политического участия.
36. Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит. Способы отбора элит.
37. Состав правящих элит в разных странах. Происхождение и структура современной российской элиты. Проблема взаимодействия элиты и масс в обществе переходного типа.
38. Сущность политического лидерства, его природа. Теории лидерства. Функции современного лидера.
39. Типология лидерства. Лидер и его окружение: модели взаимодействия.
40. Понятие и структура социально-политического конфликта. Основные этапы социально-политического конфликта и формы его проявления.
41. Прогнозирование и способы разрешения политических конфликтов.
42. Политическая культура как понятие. Современные интерпретации политической культуры. Структурные компоненты и функции политической культуры.
43. Классификация политических культур. Специфика политической культуры западного и восточного типа.
44. Особенности политической культуры в России.
45. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм.
46. Основные политические идеологии: социал-реформизм, коммунизм.
47. Модели электорального поведения. Факторы, определяющие электоральное поведение.
48. Принципы управления избирательной кампанией. Типовые стратегии электоральной борьбы.
49. Политический процесс: понятие; основные компоненты; факторы, определяющие его характер и направленность. Стадии политического процесса.
50. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в западном мире, традиционных обществах и обществах переходного типа.

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств разработаны с учетом требований образовательных стандартов о применении интерактивных форм обучения студентов. Оценка сформированных компетенций проводится в течение семестра по мере освоения и закрепления знаний, умений, навыков.

Критерии оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по

теме доклада вопросы.

Критерии оценки собеседования и кейс-заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен

«отлично»

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»

ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 21
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Евгеньева Т. В., Володенков С. В., Гаман-Голутвина О. В., Гуроров В. А., Зверев А. Л., Малинова О. Ю., Палитай И. С., Селезнева А. В., Семенов И. С., Синяков А. В., Соловьев А. И., Титов В. В., Штукина Т. А., Юрина М. В.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/454079)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Евгеньева Т. В., Володенков С. В., Гаман-Голутвина О. В., Гуроров В. А., Зверев А. Л., Малинова О. Ю., Селезнева А. В., Семенов И. С., Соловьев А. И.	Политическая социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/454106)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Жовтун Д. Т.	Современная политическая социология: учебное пособие	М.: Изд-во РАГС, 2009	
Л2.2	Шубкин В. Н.	Социология и общество: научное познание и этика науки: монография (https://urait.ru/bcode/454241)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.	Политология и социология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/455101)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э2	VOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении преподавателей и студентов - оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных.

- аудитории для проведения практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 22
- компьютерные классы для самостоятельной работы и проведения тестирования в программе Moodle 2 учебного корпуса.	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха) источники питания для индивидуальных технических средств; -лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	
Для проведения лекционных занятий имеются в наличии мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины «Политическая социология» разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе над лекционным курсом студенту важно помнить, что лекция не является озвученным учебником, а представляет собой плод индивидуального творчества преподавателя. Он читает авторский курс со своей логикой, используя свои теоретические и методологические подходы. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые могут вызвать затруднения у студентов. Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом и семинарскими занятиями. Лекции и семинары тематически скоординированы. Вопросы лекций и семинаров именно в той интерпретации, в которой они преподносятся на соответствующих занятиях, попадают в тесты и письменные задания. Это еще один аргумент в пользу активного участия студентов в аудиторной работе.

Недостаточно только присутствовать на лекции; надо попытаться стать ее активным соучастником: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, понять логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией.

К полной текстуральной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, обобщения, выводы. При этом нужно соотносить материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. В процессе изучения лекционного материала всегда полезно обращаться к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

Семинары (практические занятия) - активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. В ходе семинарских занятий студенты закрепляют и дополняют знания, приобретенные на лекциях. При этом очень важно, с какой подготовкой они приходят на семинар. Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня

знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Никакие дискуссии, споры, деловые игры, и иные формы состязательности невозможны, если студенты не готовы к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с планом семинара и рекомендованной литературой. На основе изученной литературы желательно письменно подготовить ответ на каждый вопрос, сопроводив его своими комментариями. Семинарские занятия предполагают и такую форму работы, как краткие доклады и сообщения по обсуждаемым проблемам, либо участие в групповой дискуссии. Подготовку доклада после избрания темы целесообразно начать с изучения соответствующих разделов учебной и справочной литературы, а также лекционного материала. Следующим этапом будет работа с дополнительной литературой, то есть монографиями по теме, а также публикациями в периодической печати за последние 2-3 года, документами. Доклад, как правило, должен отражать собственную точку зрения докладчика

Конкретную форму проведения семинара избирает преподаватель, при необходимости разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов. При любой форме семинара действует правило: студенты приходят на семинар не для ответа на вопросы «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами и доказательствами. Главное в семинаре - приобретение посредством знаний навыков свободной полемики, самостоятельных суждений. Преподаватель, подводя итоги проведенного семинара, дает краткие указания и советы по подготовке к следующему занятию.

В случае недобора количества баллов (35), необходимого для допуска к экзамену, студент может в течение семестра написать и представить на проверку реферат по одной из изучаемых в рамках курса "Политическая социология" теоретических проблем, прежде всего связанных с политическим процессом в Российской Федерации и его воздействием на гражданское общество. Основные требования к содержанию и оформлению реферата:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;
- б) название кафедры, куда представляется реферат;
- в) тема реферата;
- г) фамилия, имя, отчество автора;
- д) название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение;
- е) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;
- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;
- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;
- дает критический обзор источников;
- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;
- делает соответствующие обобщения и выводы;
- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенных навыках проведения научного исследования. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц. В случае необходимости возможно оформление приложений к работе.

Культура оформления реферата предполагает:

- соблюдение правил орфографии и пунктуации;
- текст оформляется на одной стороне листа с интервалами;
- оставляются поля для замечаний, дополнений;

- обязательна нумерация страниц;
 - все схемы, таблицы, рисунки и графики должны иметь соответствующие подписи;
 - работа должна быть выполнена в печатном виде;
 - листы работы сшиваются и вкладываются в специальную папку, обложка которой точно повторяет оформление титульного листа;
 - при использовании текста из различных источников должны быть сделаны ссылки на цитируемую литературу (автор, название, место и год издания, страницы), которые оформляются в виде сноски в нижней части листа или в конце работы в примечаниях.

Итоги работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.