

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Социальная педагогика
 Семестр(ы) изучения: 6
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная педагогика»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: содержание, сущность и структуру педагогической науки Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения	Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики. Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики. Раздел 3. Развитие ребенка в социуме. Развитие личности по Эриксону. Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое	6	13	Задание закрытого типа на установление последовательности
					Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	явление. Человек в процессе социализации. Раздел 5. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшекласников. Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения. Раздел 11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 12. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике. Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. Раздел 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями . Раздел 15. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. Раздел 16. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации. Раздел 17. Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. Раздел 18. Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации. Раздел 19.			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум. Раздел 20. Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. Раздел 21. Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. Раздел 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание, сущность и структуру педагогической науки Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики. Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики. Раздел 3. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону. Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации.	6	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 5. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшекласников. Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения. Раздел 11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Раздел 12. Психолого-педагогическое			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике. Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. Раздел 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями . Раздел 15. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. Раздел 16. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации. Раздел 17. Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. Раздел 18. Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации. Раздел 19. Религиозное воспитание как микрофактор			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		социализации. Микросоциум. Раздел 20. Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. Раздел 21. Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. Раздел 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная,	Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики. Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики. Раздел 3. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону. Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Раздел 5. Воспитание личности в	6	9	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников. Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения. Раздел 11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Раздел 12. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Невербальное общение в педагогике. Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. Раздел 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями . Раздел 15. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. Раздел 16. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации. Раздел 17. Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. Раздел 18. Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации. Раздел 19. Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум. Раздел 20.			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. Раздел 21. Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. Раздел 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации			
--	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Социальная педагогика как наука.
2. Развитие социальной педагогики.
3. Профессиональная деятельность социального педагога.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Развитие ребёнка в социуме.
6. Развитие личности по Эриксону.
7. Воспитание личности в коллективе.
8. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
10. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.
11. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников.
12. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении подростков и старшеклассников.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
15. Невербальное общение в педагогике.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
22. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Преступность как форма проявления делинкветного поведения.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Социализация как социально-педагогическое явление.
27. Человек в процессе социализации.
28. Мегафакторы социализации.
29. Страна как макрофактор социализации.
30. Этнос как макрофактор социализации.
31. Общество как макрофактор социализации.
32. Государство как макрофактор социализации.
33. Регион как мезофактор социализации.
34. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
35. Субкультура как мезофактор социализации.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Сельские поселения как мезофактор социализации.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
39. Посёлок как мезофактор социализации.
40. Семейное воспитание.
41. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.
42. Религиозное воспитание как микрофактор социализации.
43. Воспитательные организации.
44. Микросоциум.
45. Быт воспитательной организации как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
46. Жизнедеятельность воспитательной организации.
47. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
48. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
49. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
50. Издержки социализации.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Социальная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
 умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»