

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Публичная история" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Публичная история

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов комплексное представление о различных теориях публичной истории.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание основных концепций публичной истории;
- понимание важной роли умения презентовать результаты исследований для профессиональной деятельности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проблемы исторической памяти

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская практика

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

##### Уметь:

Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

##### Владеть:

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 • основные инновационные подходы к репрезентации истории.

3.1.2 • принципы научно-исследовательских работ.

3.1.3 • основы современных способов репрезентации прошлого.

3.1.4 • современные методологические принципами публичной истории.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 • решать перспективные научно-исследовательские задачи в исторической сфере.

3.2.2 • публично презентовать историческое знание

3.2.3 • обобщать результаты научного исследования.

3.2.4 • проводить историческое исследование исходя из принципов публичной истории.

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 • методами решения практических задач.

3.3.2 • приемами решения фундаментальных и прикладных задач.

3.3.3 • способностью анализировать различные способы исторического нарратива

3.3.4 • методологическими и методическими принципами исторического исследования.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>З ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 37,5 : контактная работа: 70,5 ИКР: 6,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Публичная история</b>			
1.1	Прошлое и настоящее публичной истории /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Прошлое и настоящее публичной истории /Ср/	3	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5
1.3	Историческая политика и публичная история /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.4	Историческая политика и публичная история /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6
1.5	Художественный текст и история /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 Э7
1.6	Художественный текст и история /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 Э7 Э8
1.7	Популярная история /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Популярная история /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5
1.9	Публичная история 2.0 /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э7
1.10	Публичная история 2.0 /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6 Э7
1.11	Подготовка к экзамену /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.12	И другая контактная работа /ИКР/	3	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Прошлое и настоящее публичной истории /Лек/	3	7	Л1.1 Л1.2
1.14	Историческая политика и публичная история /Лек/	3	7	Л1.1 Л1.2
1.15	Художественный текст и история /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2



1.16	Популярная история /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2
1.17	Публичная история 2.0 /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1 Назовите основные ВУЗовские центры развития публичной истории в современной России??

1. Московская ВШЭ
2. СПбГУ
3. МВШСЭН
4. ЮУрГУ

2 Обладает ли публичная история собственной методологией?

1. Да. Это специальная отрасль исторического знания
2. В этом вопросе нет определенности. Ведутся дискуссии
3. Нет. Методы заимствуются у смежных дисциплин
4. Т. к. история не наука то и речи о специальной методологии идти не может

3 Когда и где возникает публичная история?

1. 20-е гг. XX в. во Франции
2. Конец 70-х гг. XX в. в США
3. 70 е гг. XX в. в Великобритании
4. 50-е гг. XX в. в СССР

4 Кто является автором концепции «публичного пространства»?

1. К. Маркс
2. А. Шопенгауэр
3. С. М. Соловьев
4. Х. Арентс

5 Кто является автором концепции «публичная сфера» ?

1. В. О. Ключевский
2. Ю. Хабермас
3. Ф. Ницше
4. В. И. Ленин

6 Что составляет предмет публичной истории?

1. Исторические явления Средних веков
2. Формы репрезентации прошлого, создание этих репрезентаций
3. Повседневная жизнь людей прошлого
4. Экономико-исторические процессы

7 С какими областями исторического знания контактирует публичная история?

1. Политическая история
2. История повседневности
3. Новая социальная история
4. История средних веков

8 Какой из популярных киносериалов можно отнести к сфере интереса публичной истории?

1. Аббатство Даунтон
2. Фатерленд
3. Звездные врата: Вселенная
4. Мир дикого запада

9 Что вы отнесете к средствам представления исторического знания широкой публике?

1. Музейные экспозиции и выставки
2. Турниры исторических реконструкторов
3. Акции «Бессмертный полк»
4. Программу борьбы с «фальсификацией» истории

10 Кто является главным адресатом публичной истории?

1. Профессиональные сообщества историков
2. Разнородные группы общественности



3. Экспертное историческое сообщество  
4. Студенты исторических факультетов  
11 В американском понимании публичная история направлена на:  
1. Достижение понимания того «как все было на самом деле» в истории  
2. Предоставление молодежи примеров и исторических прецедентов, в целях ее морально-нравственного воспитания  
3. Эффективное и морально ориентированное управление историческим наследием и коллективной памятью  
4. Развлечение широкой публики  
12 С каким родом деятельности ближе всего соотносится публичная история?  
1. Архивоведением  
2. Археологией  
3. Адвокатской деятельностью.  
4. Журналистикой  
13 Какие инструменты более всего соответствуют целям публичной истории?  
1. Инструменты масс-медиа  
2. Академическое письмо  
3. Научно-исследовательская работа  
4. Театральная режиссура  
14 Назовите причины возникновения публичной истории?  
1. Техническое развитие средств коммуникации  
2. Открытие новых научных методов в истории  
3. Смена научной парадигмы исторического знания  
4. Процесс демократизации западного общества и развитие партисипаторного сознания

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные работы

- 1 Подготовка библиографии по истории развития публичной истории на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных.
- 2 Подготовка краткого историографического обзора по применению методов публичной истории в прошлом и настоящем.
- 3 Формулировка проблематики, постановка цели, задач, предмета и объекта в рамках публичной истории.
- 4 Подготовка письменной работы о применении публичной истории для репрезентации данных планируемой магистерской диссертации.

### 6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест — 20 баллов. Каждый полностью правильный ответ на задания 2,4,5,6,8,9,10,11,12,13 оценивается в 1 балл, полностью правильные ответы на задания 1,3,14 оцениваются в 2 балла (ответы в которых допущена одна ошибка – 1 балл). В 7-м задании за все правильные ответы 4 балла.

За письменную работу базового уровня максимальный балл – 9.  
Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл.

Письменная самостоятельная работа предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии компаративных исследований, типов исторического сравнения, основных инструментов сравнения применительно к конкретной исторической проблематике. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения.

Максимально возможный балл – 10 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 1 балла. Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 1 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 2 баллов). Максимум – 6 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме.



Максимум – 2 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Оценка Отлично/

зачтено

Хорошо/

зачтено

Удовлетворительно

/зачтено

Неудовлетворительно/

незачтено

Баллы 9-10 баллов 7-8 баллов 5-6 баллов 0-4 баллов

Уровень

освоения

проверяемых

компетенций

высокий средний базовый недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глазычев В. Л.	Урбанистика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909</a> )	Москва : Европа, 2008	ЭБС
Л1.2	Филошкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е.	Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535936">https://urait.ru/bcode/535936</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Стратиенко Д. В.	Публичная политика и современные российские СМИ: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Пищева Т.Н.	Публичная политика. Конспект лекций: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=166101">https://znanium.com/catalog/document?id=166101</a> )	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Публичная история" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01  
"История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Э11 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>.

Э12 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <http://fcior.edu.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной мультимедийным комплексом Epson EMP-760, DVD/VHS- рекордер, ноутбуком Acer Aspire 3692W, ноутбуком eMachines 454084, eME732Z-P622G-32Mikk; акустической системой 2.0 Sven SPS 678 (учебный корпус №3, ауд.206).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений



в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Публичная история» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Публичная история» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

