

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 15:27:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Низкоуглеродное развитие экономики региона**

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология. Экологический туризм

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Челябинск, 2026 г.

05.04.06, профиль Экология. Экологический менеджмент и аудит, Экология и природопользование, Низкоуглеродное развитие экономики, 2026 год набора, очная, заочная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № от

Председатель Ученого совета
факультета экологии

СОГЛАСОВАНО

Е.Ф. Павленко

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 5 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Камдина

Автор (составитель)

Д.Ю. ДВЕНИН

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *05.04.06 «Экология и природопользование»*

Направленность (профиль) *Экология. Экологический туризм*

Дисциплина: *Низкоуглеродное развитие экономики региона*

Семестр (семестры) изучения: *№ 4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *семестр №4 - зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Низкоуглеродное развитие экономики региона» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Имеет представление об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности ОПК-3.2. Демонстрирует способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Имеет навыки применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Знать: Об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Как применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Владеть:
Знаниями об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Знаниями о применении экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Знаниями о применении экологических методов исследований для решения научно-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен определять необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации, а также организовывать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации	ПК-2.1. Использует знания о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента ПК-2.2. Использует системы управления базами данных, хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента ПК-2.3. Определяет наличие ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации	Знать: О требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента. Уметь: Использовать требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента. Владеть: Знаниями о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3 Планируемые результаты обучения: Знать: Об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Как применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и	Лекционные занятия: Низкоуглеродное развитие экономики: основные принципы. /Лек/ Углеродная эффективность энергетики. /Лек/ Система экологического менеджмента региона. /Лек./	Собеседование (по результатам самостоятельной работы). Практические задания. Контрольные вопросы.	Контрольные вопросы № 1-46.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

прикладных задач профессиональной деятельности. Как применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Уметь: Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Использовать экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Владеть: Знаниями об экологических методах исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. Знаниями о применении экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Основные подходы по формированию углеродно-нейтральной энергетики. /Лек./ Практические занятия: Планирование в системе экологического менеджменте региона. /Пр/ Инструментарий ресурсосбережения в системе экологического менеджмента региона. /Пр/ Освоение методики Межправительственной группы по изменению климата (МГЭИК). /Пр/ Повышение уровня углеродной эффективности энергетики в регионе. /Пр/ Самостоятельная работа: Проблемы низкоуглеродного развития экономики регионов России. /Ср/ Основные методы управления низкоуглеродным развитием. /Ср/ Требования Руководства МГЭИК для различных отраслей		
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессиональной деятельности. Знаниями о применение экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	экономики. /Ср/ Расчет эмиссии парниковых газов в регионе. /Ср/		
2	ПК-2 Планируемые результаты обучения: Знать: О требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента. Уметь: Использовать требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента. Владеть: Знаниями о требованиях международных и российских стандартов в области экологического менеджмента.	Лекционные занятия: Низкоуглеродное развитие экономики: основные принципы. /Лек/ Углеродная эффективность энергетики. /Лек/ Система экологического менеджмента региона. /Лек./ Основные подходы по формированию углеродно-нейтральной энергетики. /Лек./ Практические занятия: Планирование в системе экологического менеджмента региона. /Пр/ Инструментарий ресурсосбережения в системе экологического менеджмента региона. /Пр/ Освоение методики Межправительственной группы по	Собеседование (по результатам самостоятельной работы). Практические задания. Контрольные вопросы.	Контрольные вопросы № 1-46.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		изменению климата (МГЭИК). /Пр/ Повышение уровня углеродной эффективности энергетики в регионе. /Пр/ Самостоятельная работа: Проблемы низкоуглеродного развития экономики регионов России. /Ср/ Основные методы управления низкоуглеродным развитием. /Ср/ Требования Руководства МГЭИК для различных отраслей экономики. /Ср/ Расчет эмиссии парниковых газов в регионе. /Ср/		
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой контрольных вопросов для экзамена и проведения собеседования.

Контрольные вопросы

1. Какую роль играет низкоуглеродная экономика в зеленой экономике и устойчивом развитии?
2. Когда возникла концепция устойчивого развития, в чем ее особенность?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. В каких годах проходили международные конференции ООН по охране окружающей среды и устойчивому развитию?
4. Сформулируйте определение зеленой экономики данное экспертами ЮНЕП.
5. Перечислите основные направления зеленой экономики, какие из них связаны с низкоуглеродным развитием.
6. Какое определение низкоуглеродной экономики наиболее признано?
7. На какую величину следует ограничить рост температуры на Земле относительно доиндустриального периода согласно докладу МГЭИК?
8. К какому году углеродной нейтральности стремятся достичь Европейский Союз, Китай, США?
9. Какая доля альтернативной энергетики в общем энергобалансе Российской Федерации была на 2018 год?
10. Перечислите основные принципы низкоуглеродной энергетики.
11. Укажите, какой управленческий инструментарий может использоваться для формирования низкоуглеродной энергетики в регионе.
12. Перечислите парниковые газы определенные МГЭИК.
13. Какие показатели характеризуют углеродную эффективность экономики?
14. Что является основным источником данных для расчета углеродной эффективности?
15. Какой объем вещества перемещается из-за деятельности традиционной энергетики в Российской Федерации?
16. В каких регионах отмечается наибольшая удельная ресурсоемкость электроэнергетики?
17. Что за показатель MI (Material Input)-числа?
18. Как атомная энергетика в регионах влияет на углеродную эффективность?
19. В каких регионах углеродная эффективность энергетики наименьшая, а в каких наибольшая?
20. В каких регионах Российской Федерации экологическая эффективность энергетики наибольшая, а в каких наименьшая?
21. Как материальная интенсивность энергетики соотносится с углеродной эффективностью?
22. Какой международный стандарт является основным для системы экологического менеджмента?
23. Сколько элементов выделяется в системе экологического менеджмента региона при повышении углеродной эффективности?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Чем по сути является экологическая политика организации?
25. Перечислите три основных типа экологических служб в организациях.
26. Расшифруйте аббревиатуру НДТ.
27. Что такое экологический аспект в системе экологического менеджмента?
28. Перечислите основные методы оценки значимости экологических аспектов.
29. Назовите основные цели мониторинга в системе экологического менеджмента.
30. Чем корректирующие действия отличаются от предупреждающих?
31. На какие два вида подразделяется аудит в системах экологического менеджмента?
Дайте им характеристику.
32. Какая ключевая особенность альтернативной энергетики?
33. Укажите долю альтернативной энергетики в общем энергобалансе Российской Федерации на 2018 год.
34. Перечислите возможные сценарии развития альтернативной энергетики в России к 2030 г.
35. В чем сущность теории биотической регуляции?
36. Расшифруйте аббревиатуру ПДЭН.
37. В каких регионах Уральского федерального округа оценка сбалансированного низкоуглеродного развития наихудшая, в каких наилучшая, почему?
38. Какой уровень взаимосвязи между индикатором сбалансированности региона и материальными потоками электроэнергетики?
39. При какой доле альтернативной энергетики в региональном энергобалансе можно достичь сбалансированного, углеродно-нейтрального развития экономики, в регионах Уральского федерального округа?
40. Какая структура альтернативных источников энергии в Российской Федерации?
41. У каких альтернативных источников энергии удельная материальная интенсивность наибольшая, у каких наименьшая?
42. Укажите объемы общей эмиссии парниковых газов от деятельности альтернативной электроэнергетики в Российской Федерации.
43. В каких регионах Российской Федерации наиболее существенная доля альтернативной энергетики в энергобалансе и почему?
44. Укажите федеральные округа в которых географические особенности местности благоприятствуют развитию малой гидроэнергетики.
45. Какие регионы Российской Федерации лидируют по развитию солнечной, ветряной энергетики?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

46. Перечислите регионы Российской Федерации где в наибольшей степени развита геотермальная энергетика и установки использующие биотопливо.

Конспект ответа на вопросы:

1. Вступление. Знание и использование изученных понятий и терминов, исторический аспект вопроса.
2. Основная часть. Достаточно полное изложение теоретического и практического материала. При наличии научной дискуссии по рассматриваемому вопросу - различные точки зрения ученых (по возможности и зарубежных), наличие убедительных примеров при доказательстве позиции. Собственная позиция отвечающего.
3. Заключение. Подкрепление теоретического материала анализом собственным материалом. Ясная позиция отвечающего. Освещение проблемных ситуаций. Перспективы развития вопроса.

Собеседование (по результатам самостоятельной работы).

От обучающегося необходимо знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

№ п/п Показатель оценки Весомость показателя

1. Научная и практическая значимость работы 10%
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора 10%
3. Оригинальность работы 10%
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки 5%
5. Глубина изучения состояния проблемы 10%
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы 10%
7. Ответы на вопросы участников конференции 10%
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления 5%
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы) 10%

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задания для практической работы.

Освоение методики Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК)

МГЭИК – организация, объединяющая несколько сотен ученых из 130 стран мира, основная ее роль заключается в оценке имеющейся научно- технической и социально-экономической информации о климатических изменениях. Руководящие принципы национальных инвентаризаций МГЭИК представляют собой согласованные на международном уровне методологии, предназначенные для использования странами при оценке кадастров парниковых газов для доклада в Рамочной конвенции об изменении климата Организации Объединенных Наций.

Общий методологический подход заключается в объединении информации по масштабам, в которых происходит деятельность человека с коэффициентами, которые определяют количество выбросов или поглощений на единицу деятельности. Такие показатели называются коэффициентами выбросов. Эти коэффициенты были установлены с использованием оценки группы экспертов по кадастру.

Расчеты выбросов парниковых газов производятся на основе методики МГЭИК. Данные для расчетов берутся из отчетов энергетических компаний. Учитываются выбросы трех парниковых газов: CO₂, CH₄, N₂O.

Для расчетов используется уравнение выброса парниковых газов при стационарном сжигании топлива:

$$\text{Выбросы парн. газов} = \text{Потребл. топлива} * \text{Коэфф. выбросов}$$

Выбросы парн. газов – эмиссия данного парникового газа по типу топлива (кг. парниковых газов);

Потребл. топлива – количество сожженного топлива (ТДж);

Коэфф. выбросов – коэффициент выбросов данного парникового газа по типу топлива (кг/ТДж)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Повышение уровня углеродной эффективности энергетики в регионе

Рассчитать общую и удельную эмиссию парниковых газов от электростанций расположенных в Челябинской области, с учетом изменений произошедших в структуре электроэнергетического комплекса на 2020 год, если известны следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Электроэнергетический комплекс Челябинской области в 2020 году

Электростанция	УРУТ, г/кВт	Топливо	Производство электроэнергии млн. кВт
Южноуральская ГРЭС-1	441,22	55% газ, 45% бурый уголь	1571,9
Южноуральская ГРЭС-2	220,78	природный газ	6086,6
Троицкая ГРЭС	496,7	каменный уголь	862,4
Челябинская ТЭЦ-1	191,4	природный газ	528,28
Челябинская ТЭЦ-2	255,4	65% природный газ, 35% бурый уголь	1624,7
Челябинская ТЭЦ-3	243,1	природный газ	3947,7
Челябинская ТЭЦ-4	222,2	природный газ	5320,4
Аргаяшская ТЭЦ	388,27	50% природный газ, 50% бурый уголь	997,0

Дать анализ сложившейся ситуации. Сравнить полученные данные со значениями удельной эмиссии парниковых газов в других регионах России и странах мира, сделать вывод об изменении уровня «углеродной эффективности отдельных электростанций Челябинской области, для наименее эффективных предложить возможные пути снижения эмиссии парниковых газов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в один этап. Студент письменно отвечает на вопросы. Продолжительность – 60 минут.

Далее студент сдает свою письменную работу преподавателю.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания контрольных вопросов

Зачтено			Не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2. Критерии оценивания собеседования

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Зачтено			Не зачтено
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Не владеет основными понятиями по предмету.
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях.	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.	Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.
Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальный балл за собеседование — 5 баллов.

Оценка	Зачтено			Не зачтено
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-100%.
- оценка «не зачтено» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает ошибок,

- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Низкоуглеродное развитие экономики региона» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые ошибки.

- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые ошибки;

- студент способен отвечать на контрольные вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие принципы дисциплины, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые ошибки, не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на контрольные вопросы. Количество правильных ответов – менее 50%.