

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:40  
Уникальный идентификатор:  
04c19e8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



|   |   |
|---|---|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)                                   | 1 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по современному русскому языку»<br>по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная филология»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Практикум по современному русскому языку**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**«Отечественная филология»**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**





## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |   |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по современному русскому языку»<br>по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная филология»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | 3 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Русский язык и литература»*

Дисциплина: *Практикум по современному русскому языку*

Семестр (семестры) изучения: *2, 3, 4, 5, 6, 7*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

*2 семестр – зачет*

*3 семестр – зачет*

*4 семестр – зачет*

*5 семестр – зачет*

*6 семестр – зачет*

*7 семестр – зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Практикум по современному русскому языку»* направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------------|---|---|
| УК-4                       | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>Знать:</b><br/>           правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>           навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.</p> |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/<br>разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|---|---------------------------------|--|--|
| 1     | УК-4<br>Способен                                    | Акцентологические и             | Письменная работа,                                     | Учебная задача   |



|  |   |                         |                   |
|--|---|-------------------------|-------------------|
| осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | орфоэпические нормы русского языка                          | тест                    | №1                |
|  | Орфографические нормы русского языка                        | Письменная работа, тест | Учебная задача №1 |
|  | Лексические нормы русского языка                            | Письменная работа, тест | Учебная задача №2 |
|  | Стилистические нормы русского языка                         | Письменная работа, тест | Учебная задача №2 |
|  | Словообразовательные нормы русского языка                   | Письменная работа       | Учебная задача №3 |
|  | Морфологические нормы: образование форм именных частей речи | Письменная работа       | Учебная задача №3 |
|  | Морфологические нормы: образование глагольных форм          | Письменная работа       | Учебная задача №4 |
|  | Синтаксические нормы русского языка                         | Письменная работа       | Тест              |
|  | Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)     | Письменная работа       | Учебная задача №5 |
|  | Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)     | Письменная работа       | Учебная задача №6 |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### 2 семестр

##### Учебная задача № 1

*Задание 1. Найдите и отметьте орфографические ошибки.*

Хорош лицом заволжский епископ, не просто благообразен, а истинно красив, так-что и не пастырю бы в пору, а какомунибудь старо-русскому князю. Волосы у него длинные, седые, а борода, то же длинная и шелковистая, пока еще на половину черна, в усах же и вовсе не единого серебряного волоска. Голос у владыки глубокий, звучный, с низкими перекатами, одинакого пригодный для душевного разговора, вдохновенной проповеди и государственной речи в Святейшем Синоде.

*Задание 2. Определите тип ошибок, укажите, какой принцип орфографии они нарушают.*

*Задание 3. Объясните правописание слов **лицом**, **единого**.*

*Задание 4. Определите, к какому классу существительных с точки зрения постановки ударения относится существительное **волосок**.*

*Задание 5. Образуйте краткие формы от прилагательного **длинный**, поставьте ударение, обоснуйте свой выбор.*

##### Материалы для проверки учебной задачи № 1

*Задание 1. Найдите и отметьте орфографические ошибки.*

Хорош лицом заволжский епископ, не просто благообразен, а истинно красив, так



что и не пастырю бы впору, а какому-нибудь старорусскому князю. Волосы у него длинные, седые, а борода, тоже длинная и шелковистая, пока еще наполовину черна, в усах же и вовсе ни единого серебряного волоска. Голос у владыки глубокий, звучный, с низкими перекатами, одинаково пригодный для душевного разговора, вдохновенной проповеди и государственной речи в Святейшем Синоде.

*Задание 2. Определите тип ошибок, укажите, какой принцип орфографии они нарушают.*

| Слово с ошибкой | Тип ошибки                              | Принцип орфографии |
|-----------------|---|--------------------|
| истино          | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| так-что         | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| в пору          | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| какомунибудь    | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| старо-русскому  | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| на половину     | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| не единого      | ошибка гиперкоррекции                   | морфологический    |
| серебрянного    | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| одинакого       | ошибка гиперкоррекции                   | морфологический    |
| вдохновенной    | неадекватное грамматическое членение    | морфологический    |
| Сеноде          | графическая ошибка фонологического типа | традиционный       |

*Задание 3. Объясните правописание слов **лицом**, **единого**.*

Лицом – пишется О, так как ударный звук после Ц стоит в окончании.

Единого – прилагательное мужского рода форме родительного падежа единственного числа; в соответствии с традиционным принципом пишется окончание -ого.

*Задание 4. Определите, к какому классу существительных с точки зрения постановки ударения относится существительное **волосок**.*

Волосок – существительное с неподвижным ударением на окончании, так как во всех формах единственного и множественного числа, кроме формы именительного падежа единственного числа ударение падает на окончание.

*Задание 5. Образуйте краткие формы от прилагательного **длинный**, поставьте ударение, обоснуйте свой выбор.*

Длинный – длíнен, длíнна, длíнно, длíнный или длíнны.

Как и в большинстве прилагательных с суффиксом -н, в форме женского рода ударение падает на окончание, в остальных – туда же, куда и в полной форме прилагательного. В форме множественного числа наблюдается тенденция на постановку ударения на последний слог, что является допустимым вариантом.



*Задание 1. Определите значения слов **ручка, ножка, плечики**. Какой тип переноса лежит в основе их многозначности? Подберите относительные прилагательные к словам в каждом из их значений. Будут ли они относиться к одной лексико-семантической группе?*

*Задание 2. Найдите в тексте и выпишите иностилевые элементы.*

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джиннами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания. Дочитать до конца мы не успели. Кабина снова остановилась, незнакомец вышел, и Эдик снова нажал кнопку семьдесят шестого. В ту же секунду кабина рванулась вверх так стремительно, что у нас потемнело в глазах. Когда мы отдышались, кабина стояла неподвижно, двери были раскрыты. Мы были на семьдесят шестом этаже.

Поглядев друг на друга, мы вышли, подняв над головой заявки, как белые парламентарские флаги. Не знаю, чего мы, собственно, ожидали. Чего-то плохого.

*Задание 3. К какому функциональному стилю они относятся? Обоснуйте свое мнение.*

*Задание 4. Объясните, является ли использование этих элементов в тексте речевой ошибкой и почему.*

## **Материалы для проверки учебной задачи № 2**

*Задание 1. Определите значения слов **ручка, ножка, плечики**. Какой тип переноса лежит в основе их многозначности? Подберите относительные прилагательные к словам в каждом из их значений. Будут ли они относиться к одной лексико-семантической группе?*

**Ручка** – 1) маленькая рука (прямое значение); 2) предмет для письма (переносное значение); 3) тот элемент какого-либо предмета, например, мебели, сумок и пр., за который нужно братья рукой.

В основе многозначности слова «ручка» лежит перенос по смежности, то есть метонимия. Детская, кукольная ручка – медная, дверная ручка.

**Ножка** – 1) маленькая нога (прямое значение); 2) основание или опора для мебели (переносное значение).

В основе многозначности слова «ножка» лежит перенос по сходству, то есть метафора. Детская, женская ножка – деревянная, металлическая ножка.

**Плечики** – 1) маленькие плечи (прямое значение); 2) вешалка для одежды, на которую помещают плечевые изделия (переносное значение).

В основе многозначности слова «плечики» лежит перенос по сходству, то есть метафора. Кукольные плечики – деревянные, металлические, пластиковые плечики.

Определения не относятся к одной лексико-семантической группе, поскольку лексико-семантические варианты относятся к разным группам.

*Задание 2. Найдите в тексте и выпишите иностилевые элементы.*

К иностилевым элементам относятся следующие конструкции:

запрещается ... селиться, выходить, провозить ..., а также пользоваться; горючие и взрывчатые вещества;



сопровождающих;  
запрещалось ... производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

*Задание 3. К какому функциональному стилю они относятся? Обоснуйте свое мнение.*

Перечисленные конструкции относятся к официально-деловому стилю. На это указывает значение долженствования, выраженное с помощью глагола-перформатива *запрещается* в сочетании с инфинитивом (*запрещается селиться* и пр.) или с конструкциями глагол + отглагольное существительное (*запрещалось ... совершать подпрыгивания* и пр.) в тех случаях, когда в иных стилях было уместно использовать только глагол. В тексте использованы термины (*горючие и взрывчатые вещества, сопровождающие*). Кроме того, в тексте использовано субстантивированное причастие *сопровождающие* в качестве обозначения лица по его социальной роли.

*Задание 4. Объясните, является ли использование этих элементов в тексте речевой ошибкой и почему.*

Перечисленные иноstileвые элементы создают комический эффект за счет приема обманутых ожиданий, и потому их использование не является речевой ошибкой.

#### 4 семестр

##### Учебная задача № 3

*Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.*

- 1) Предварительно на проводник одевается изоляция.
- 2) Звери ведут более скрытый образ жизни.
- 3) Сели опять в ту же двухсестную карету и поехали. (Лесков Н.)
- 4) Многие вузы и средние учебные заведения готовили специалистов, невостребуемых на рынке труда. (из газет)
- 5) В распоряжение сотрудников лаборатории была поставлена вся документация.

*Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.*

1) ...мои донцы-молодцы без всего этого воевали и двенадцать язык прогнали. (Лесков Н.)

2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

*Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.*

Саша (6 лет) грозит Кириллу: - Сейчас получишь подзатыльник!

Кирилл: - Ты хоть знаешь, где затыльник-то? - Значит в ухо дам!

*Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.*

- 1) Новые Сочи отстроены по планам архитекторов.
- 2) В доме раздавались голоса. Они пытались открыть дверь изнутри.
- 3) В опросе приняли участие более четырехста респондентов.
- 4) По запросу привезли три новых парты.
- 5) Корсаков хотел выйти из круга, но зашатался и чуть не упал.

*Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.*



- 1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)
- 2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)
- 3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)
- 4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке. (Соколов-Микитов)
- 5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

### Материалы для проверки учебной задачи № 3

*Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.*

- 1) надевается (префикс); 2) скрытный (суффикс); 3) двухместную (корень); 4) невестребованных (суффикс); 5) предоставлена (префикс).

*Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным.*

- 1) дванадесать – двенадцать. Язык – народ.
- 2) лицемерства – лицемерия.

*Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.*

Подзатыльник (производное) – затыльник (производящее), префиксальный способ. Примеры: беспорядок – порядок, неудача - удача и т.п.

*Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.*

- 1) Новый Сочи отстроен (неверно определена родовая принадлежность названия города)
- 2) В доме раздавались голоса людей, которые... / они... Местоимение «они» относится к существительному «голоса».
- 3) В опросе приняли участие более четырехсот респондентов. (неверное образование падежной формы числительного «четыреста»).
- 4) По запросу привезли три новые парты. (Прилагательное в именительном падеже, если согласуется с существительным женского рода)
- 5) Корсаков хотел выйти из круга, но зашатался и чуть не упал. (В современном русском языке отсутствует вариант родительного падежа)

*Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.*

- 1) за кофеом: начальная форма – кофей, изменяемое, муж. р., уст.
- 2) кофий: начальная форма – кофий, изменяемое, муж. р., уст.
- 3) на это кофе: начальная форма – кофе, неизменяемое, ср. р., разг.
- 4) кофе, поданное: начальная форма – кофе, неизменяемое, ср. р., разг.
- 5) этот кофе: начальная форма – кофе, неизменяемое, муж. р., общеупотр.

## 5 семестр

### Учебная задача № 4

*Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.*

Читать, писать, победить, ненавидеть, убедить, очутиться, гнать, бежать, бегать, ощутить, чудить.

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |   |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по современному русскому языку»<br>по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная филология»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | 9 |

*Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.*

Положь, езжай, выдь, не крадь, обойми.

*Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.*

Обессилить – обессилеть, обезводить – обезводить.

*Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.*

1) Шаггал по траве, на корню (сохшей - сохнувшей) под жгучим солнцем.

2) Общество, (погрязшее – погрязнувшее) в маленьких личных и групповых заботах.

3) (Возникшее – возникнувшее) в конце двадцатого века явление.

4) Юноша, (достигший – достигнувший) восемнадцати лет.

5) Обида и непонимание, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) в нашу жизнь

*Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.*

Читать, прочитать, бежать, бегать, умываться, умыться, мять, беречь, вязать, написать.

#### **Материалы для проверки учебной задачи № 4**

*Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.*

Читать, писать, победить, ненавидеть, убедить, очутиться, гнать, бежать, бегать, ощутить, чудить.

Победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить.

*Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.*

Положь, езжай, выдь, не крадь, обойми.

Положи, поезжай, выйди, не кради, обними.

*Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.*

Обессилить – обессилеть, обезводить – обезводить.

Обессилить (переходный) врага – обессилеть (непереходный): От этой работы я совершенно обессилел;

Обезводить (переходный) территорию – обезводить (непереходный): Когда-то плодородная равнина из-за вмешательства человека обезводила.

*Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.*

1) Шаггал по траве, на корню сохшей под жгучим солнцем.

2) Общество, погрязшее в маленьких личных и групповых заботах.

3) Возникшее в конце двадцатого века явление.

4) Юноша, достигший восемнадцати лет.

5) Обида и непонимание, вторгшиеся в нашу жизнь.

*Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастие.*

Читать, прочитать, бежать, бегать, умываться, умыться, мять, беречь, вязать, написать.

Читая, прочитав, бегая, умываясь, умывшись, написав.



Не образуют деепричастия: бежать, мять, беречь, вязать.

## 6 семестр

### Тест

1. В каком предложении деепричастный оборот употреблен неверно?  
А. Приобретая электротехнику в нашем магазине, вы экономите свои деньги.  
Б. Купив новый компьютер, упаковка утилизируется в соответствии с санитарными нормами.  
В. Собираясь в дорогу, нужно брать с собой только самое необходимое.  
Г. Нелегко устоять перед соблазном, находясь перед богатой витриной.
2. В каком ряду сочетаний нарушено согласование?  
А. ФСБ заявила, кенгуру прыгнул, солнечный Сухуми.  
Б. СНГ выступило, какаду крикнул, сияющий Токио.  
В. ГДР исчез, крупье вышел, испорченное бра.  
Г. ГАИ постановила, дорогой шампунь, загадочная Хуанхэ.
3. В каком предложении пропущено слово в форме дательного падежа?  
А. Ввиду ... вылет отменяется.  
Б. Вследствие ... занятие переносится на следующую неделю.  
В. По ... из Москвы Кошкарёв поехал в Ставрополь.  
Г. Согласно ... суда гражданин N. Подлежит наказанию в виде лишения свободы.
4. Сколько в данном предложении грамматических ошибок?  
Бабушки рассержены на то, что мальчишки с портфелями, которые учатся в соседней гимназии, по окончанию занятий бегают и носятся по двору, ломая цветы и деревья.
5. Впишите на месте пропуска слово из скобок в соответствующей форме:  
Дорогие мама и папа, я очень скучаю по ... (вы).
6. Какой вариант ответа объясняет ошибку в употреблении однородных членов:  
*Учащиеся колледжей, институтов, техникумов и высших учебных заведений пользуются льготными проездными билетами.*  
А. Соединение родового и видового понятия  
Б. Повтор синонимов  
В. Соединение вещественно неоднородных понятий  
Г. Несоблюдение принципа упорядоченного подбора при попарном сочетании
7. В каком предложении на месте пропуска можно употребить предлог «вследствие»?  
А. ... наступающих холодов занятия будут проходить в спортзале.  
Б. ... тяжёлой болезни прошу предоставить мне путевку в профилакторий.  
В. ... нарушения договора Исполнителем Заказчик получит право на его расторжение.  
Г. ... неудобных ботинок я не смог насладиться прогулкой.
8. В каком словосочетании нарушено управление?



- А. Обижен выходкой
- Б. Согласно приказу
- В. Магазин, полный товаров
- Г. Базироваться на полученные данные

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А. Принимая пищу, не стоит читать или смотреть телевизор.
- Б. СМИ печатают то, что хочет читатель.
- В. В журналах и романах, в газетах и книгах появилось много негатива.
- Г. Благодаря полученным известиям настроение моё улучшилось.

10. Найдите в предложении неверную предложно-падежную форму слова и исправьте ошибку:

Приехав с Владивостока, отец наполнил жизнь Серёжки таинственными рассказами о дальних странах.

#### Материалы для проверки теста

|   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | В | В | 4 | ВАС | А | А | Г | В | ИЗ |

#### Учебная задача № 5

**Задание 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновенье и тогда из(за) раздвинутых туч... показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть(чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)холодное л... п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня. 4. Слабый ветер едва т...нул по верхушкам. 5. Внутре(нн/н)ость роци влажной от дождя бе...преста(нн/н)о изменялась смотря (по)тому светило ли солнце или закрывалось облаком. 6. Она то оз...рялась вся словно вдруг в ней всё улыбнулось тонкие стволы (не)слишком частых берёз внезапно пр...нимали о...блеск белого ш...лка лежавшие на земле мелкие листья вдруг п...стрели и заг...рались черво(нн/н)ым золотом а красивые стебли высоких папоротников уже окраше(нн/н)ых в свой осе(нн/н)ий цвет подобный цвету переспелого винограда так и скв...зили бе...конечно путаясь и перес...каясь перед глазами. 7. То вдруг всё кругом опять сле...ка синело яркие краски мгновенно гасли берёзы стояли все белые как только что выпавший снег до которого не к...снулся ещё холодно играющий луч зимнего солнца. 8. Листва на берёзах была ещё почти вся зелёная хотя заметно побледнела лишь кое(где) стояла одна молоденькая вся (ярко)красная или вся золотая и надобно было видеть как она ярко вспыхивала на солнце когда его лучи внезапно пробивались скользя и п...стреля скво...ь частую листву тонких веток только что омытых сверкающим дождём.

**Задание 2. Приведите фрагмент предложения, в котором формальный принцип пунктуации вступает в противоречие с интонационным.**

**Задание 3. Укажите номер(а) предложений:**

**а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;**



- б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;**
- в) со сравнительным оборотом;**
- г) с обособленным распространённым определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;**
- д) с обособленным обстоятельством.**

### **Материалы для проверки**

**Задание 1.** Небо то всё заволакивалось рыхлыми серо-белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась светло-голубая лазурь, ласковая, как прекрасный глаз. Листья чуть-чуть шумели над моей головой, по одному их шуму можно было узнать, какое это время года. То был не весёлый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не холодное лепетание поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер едва тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, беспрестанно изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаком. Она то озарялась вся, словно вдруг в ней всё улыбнулось, тонкие стволы не слишком частых берёз внезапно принимали отблеск белого шёлка, лежавшие на земле мелкие листья вдруг пестрели и загорались червонным золотом, а красивые стебли высоких папоротников, уже окрашенных в свой осенний цвет, подобный цвету переспелого винограда, так и сквозили, бесконечно путаясь и пересекаясь перед глазами. То вдруг всё кругом опять слегка синело, яркие краски мгновенно гасли, берёзы стояли все белые, как только что выпавший снег, до которого не коснулся ещё холодно играющий луч зимнего солнца. Листва на берёзах была ещё почти вся зелёная, хотя заметно побледнела, лишь кое-где стояла одна, молоденькая, вся ярко-красная или вся золотая, и надобно было видеть, как она ярко вспыхивала на солнце, когда его лучи внезапно пробивались, скользя и пестрея, сквозь частую листву тонких веток, только что омытых сверкающим дождём.

**Задание 2.** Небо [пауза] то всё заволакивалось рыхлыми [пауза] серо-белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение...

### **Задание 3.**

- а) № 1;**
- б) № 6, 8;**
- в) № 1, 7;**
- г) № 5, 6, 8;**
- д) № 5, 6, 8.**



## 7 семестр

### Учебная задача №6

#### Задание 1. Спишите текст, вставьте знаки препинания.

1. Прошёл холодный ветреный апрель и наполняя воздух ароматом цветов наступил солнечный май хотя иногда по-прежнему прохладно. 2. Степь только что приделась в нарядную зелень и запестрела цветами и зазвенела птичьими голосами. 3. Всюду куда ни взглянешь стелется ковёр из зелени и цветов красочный и яркий и как ни старайся только в тех местах где проходит железная дорога у насыпи увидишь голую жёлто-коричневую полосу но и на ней мало-помалу появляются изумрудно-зелёные пятна упорно пробивающихся к солнцу трав.

4. Там где пролегла электромагистраль вид степи сделался необычным новым. 5. Если раньше какая-нибудь степная балка славилась лишь густотой трав да чересчур заросшей камышом неглубокой речонкой то теперь эту балку нельзя было узнать через всю степь шли столбы-великаны и тянулись провода.

6. Или взять к примеру дорогу мощённую гравием по которой сейчас мчится грузовичок гружённый доверху кулями вероятно с зерном. 7. А ведь когда-то лишь измученные клячки вконец обессиленные тащили здесь гружёные повозки да некрашенные двуколки. 8. Давным-давно перекинулась эта дорога через всю степь и никто помнится не останавливался на бугре. 9. А теперь кто бы тут ни проезжал кто бы ни проходил всякий задержится и подумает Вот тебе и балка! Погляди-ка ты на неё не узнать её теперь.

10. В низине под кручей пламенем горела цинковая крыша кирпичного здания то была гидростанция краса и гордость станичников. 11. Выстроить было её отнюдь не легко но мечты претворились в жизнь не может не удался то что взлелеяно народной мечтой.

#### Задание 2.

Начертите схему предложения № 3.

#### Задание 3.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №5.

### Материалы для проверки

#### Задание 1.

Прошёл холодный ветреный апрель, и, наполняя воздух ароматом цветов, наступил солнечный май, хотя иногда по-прежнему прохладно. Степь только что приделась в нарядную зелень, и запестрела цветами, и зазвенела птичьими голосами. Всюду, куда ни взглянешь, стелется ковёр из зелени и цветов, красочный и яркий, и, как ни старайся, только в тех местах, где проходит железная дорога, у насыпи, увидишь голую жёлто-коричневую полосу, но и на ней мало-помалу появляются изумрудно-зелёные пятна упорно пробивающихся к солнцу трав.

Там, где пролегла электромагистраль, вид степи сделался необычным, новым. Если раньше какая-нибудь степная балка славилась лишь густотой трав да чересчур заросшей камышом неглубокой речонкой, то теперь эту балку нельзя было узнать: через всю степь шли столбы-великаны и тянулись провода.

Или взять, к примеру, дорогу, мощённую гравием, по которой сейчас мчится грузовичок, гружённый доверху кулями, вероятно, с зерном. А ведь когда-то лишь



|   |   |    |
|---|---|----|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)                                   |    |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по современному русскому языку»<br>по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная филология»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | 15 |

|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                |  |  | орфографии.   | принципов орфографии и классификации ошибок.             |
| Задание 3      | Задание выполнено правильно и в полном объеме. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки. |
| Задания 4<br>5 | Задание выполнено правильно и в полном объеме. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки. |

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи № 2 (3 семестр)

|                 | <b>Отлично</b>  | <b>Хорошо</b>  | <b>Удовлетворительно</b>  | <b>Неудовлетворительно</b>  |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>   |
| Задание 1       | Задание выполнено правильно и в полном объеме.          | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.   | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.   | Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.  |
| Задания 2,<br>3 | Задание выполнено правильно и в полном объеме.          | Иностилевые элементы названы все; стилевая принадлежность определена правильно, но мнение обосновано недостаточно. | Иностилевые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно ИЛИ мнение не обосновано. | Иностилевые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно И мнение не обосновано. |
| Задание 4       | Задание выполнено правильно и в полном объеме.          | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.   | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.   | Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.  |

#### 4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи № 3 (4 семестр)

|  | <b>Отлично</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Удовлетворительно</b> | <b>Неудовлетворительно</b> |
|--|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
|--|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|



|           | <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>                             | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>   |
|-----------|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.                               | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.   |
| Задание 2 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык». | Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.   | Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки. |
| Задание 3 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример                               | Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.   | Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.                            |
| Задание 4 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.                               | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.   |
| Задание 5 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.                               | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.   |

#### 4.2.4. Критерии оценивания учебной задачи № 4 (5 семестр)

|           | <b>Отлично</b>  | <b>Хорошо</b>   | <b>Удовлетворительно</b>                                | <b>Неудовлетворительно</b>                                    |
|-----------|---|---|---|---|
|           | <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание 1 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1           | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2           | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и               |



|           |   | ошибка.   | ошибки.   | более ошибок.   |
|-----------|---|---|---|---|
| Задание 2 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.        | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. |
| Задание 3 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.        | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. |
| Задание 4 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.        | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. |
| Задание 5 | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок. |

#### 4.2.5. Критерии оценивания учебных задач № 5, 6 (6, 7 семестры)

|           | <b>Отлично</b>  | <b>Хорошо</b>   | <b>Удовлетворительно</b>                                | <b>Неудовлетворительно</b>                                    |
|-----------|---|---|---|---|
|           | <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание 1 | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки. | Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок. |
| Задание 2 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. |
| Задание 3 | Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.          | Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.   | Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. |

#### 4.2.6. Критерии оценивания теста (6 семестр):

|   |   |    |
|---|---|----|
|    | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |    |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по современному русскому языку»<br>по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Отечественная филология»<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | 18 |

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».