

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf69867b61b76486e987888b322323	рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности "Социальная работа" в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 В.Е. Федоров  
 « 19 » мая 2020 г.



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Верещагина Т.А.

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



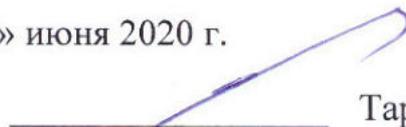
Плотникова Л.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

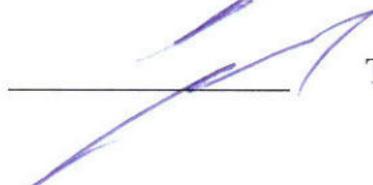
Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)



Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о технологиях социальной работы с детьми-сиротами, в том числе об организации их семейного устройства.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний о формах устройства детей-сирот, методах и формах работы с детьми-сиротами
- развитие умения составлять программу постинтернатной адаптации детей-сирот, сопровождения замещающих семей
- формирование умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства в замещающих семьях.
- формирование умения оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь детям в замещающих семьях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ОПК-3.1. Обладает базовыми знаниями по систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
- ОПК-3.2. Демонстрирует умение систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
- ОПК-3.3. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
- ИПК-4.1. В составе коллектива принимает участие в организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.
- ИПК-4.2. В составе коллектива принимает участие в разработке мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения
- ИПК-4.3. Систематизирует и анализирует социальные проблемы, выявляет причины и последствия негативного воздействия окружающей среды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "Социальная политика", "Технология социальной работы", "Правовое обеспечение социальной работы".	
Социальная политика	
Технология социальной работы	
Правовое обеспечение социальной работы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» связана с одновременным изучением с ней такой дисциплины как «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)», "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе".	
Дисциплина «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предшествует подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовке к процедуре защиты и защита ВКР.	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)	
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
суть систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы содержание процесса систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы правила оформления публичных выступлений и/или публикаций	
<b>Уметь:</b>	
систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов демонстрировать результаты систематизации профессиональной деятельности в сфере организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в форме отчетов подготавливать публичные выступления и публикации	
<b>Владеть:</b>	
навыками представления результатов научной и практической деятельности в различных стандартизированных формах навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	

<b>ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения</b>
<b>Знать:</b>
содержание технологий профилактики содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения содержание социальных проблем
<b>Уметь:</b>
планировать и организовывать профилактическую работу планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
методами профилактики социального неблагополучия методиками выявления и предотвращения социальных проблем методиками систематизации и анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	суть систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.1.2	содержание процесса систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.1.3	правила оформления публичных выступлений и/или публикаций
3.1.4	содержание технологий профилактики
3.1.5	содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения
3.1.6	содержание социальных проблем
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
3.2.2	демонстрировать результаты систематизации профессиональной деятельности в сфере организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в форме отчетов
3.2.3	подготавливать публичные выступления и публикации
3.2.4	планировать и организовывать профилактическую работу
3.2.5	планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения
3.2.6	применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками представления результатов научной и практической деятельности в различных стандартизированных формах
3.3.2	навыками подготовки отчетов о профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.3	навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
3.3.4	методами профилактики социального неблагополучия	
3.3.5	методиками выявления и предотвращения социальных проблем	
3.3.6	методиками систематизации и анализа	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 58	
самостоятельная работа	: 68	
часов на контроль	: 54	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества</b>			
1.1	Тема 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества /Лек/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества /Пр/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Тема 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей</b>			
2.1	Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Тема 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы</b>			
3.1	Тема 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Тема 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы /Пр/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Тема 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>			
4.1	Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.3	Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	13	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Тема 5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот</b>				
5.1	Тема 5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Тема 5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот /Пр/	7	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.3	Тема 5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот /Ср/	7	5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи</b>				
6.1	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.3	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Тема 7. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье</b>				
7.1	Тема 7. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.2	Тема 7. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Тема 7. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи</b>				
8.1	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.2	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.3	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Тема 9. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот</b>				
9.1	Тема 9. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.2	Тема 9. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.3	Тема 9. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот /Ср/	8	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, практическое задание (составить программу сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), собеседование (зачет, экзамен).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое социальная эксклюзия и почему считается, что ей могут быть подвержены дети?
2. Объясните понятие социальной инклюзии. Как это понятие соотносится с терминами: «социальная эксклюзия», «социальная интеграция», «аккультурация» и пр.?
3. Обоснуйте необходимость социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Какова правовая основа социальной инклюзии детства? Какие показатели на Ваш взгляд будут свидетельствовать о том, что процессы инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей усиливаются?
5. Раскройте понятие инклюзивной культуры. Какие ценности на Ваш взгляд составляют ее сущность?
6. Почему содействие трудоустройству и занятости родителей является важным направлением инклюзивной социальной политики?
7. Проанализируйте проблемы и возможности образовательной инклюзии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. В чем проявляется семейное неблагополучие и почему его можно считать фактором социального сиротства?
9. Как Вы считаете, можно ли говорить о социальном исключении ребенка с условиях интернатного учреждения? Обоснуйте свое мнение?
10. Каким образом условия интернатного учреждения влияют на личностное развитие ребенка?
11. Расскажите о проблемах выпускников интернатных учреждений.
12. Предложите действенные на Ваш взгляд меры по преодолению социальной эксклюзии детей на каждом из этапов социализации.
13. Назовите международные документы, составляющие основу отечественной нормативно-правовой базы по проблеме безнадзорности и социального сиротства.
14. Раскройте сущность положений Конвенции ООН о правах ребенка, посвященных изучаемой проблематике.
15. Какие законодательные акты Российской Федерации составляют правовую основу системы государственного обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей?
16. Проанализируйте значение Семейного кодекса РФ для решения проблем безнадзорности и социального сиротства в нашей стране.
17. Какие меры социальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предусматривает законодательство РФ? Какими законодательными актами регламентированы эти меры?
18. Изучите систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и покажите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактики.
19. Если бы Вы могли инициировать принятие новых законодательных актов, или внесение изменений в существующие, какие бы из них Вы считали нужным внести на рассмотрение в связи с изучаемой проблематикой?

Темы рефератов

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Экономическая база по социальной защите детства.
5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
6. Ограничение родительских прав.
7. Усыновление (удочерение).
8. Права и обязанности по опеке.
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.
13. Новые формы устройства детей-сирот.
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.

Практическое задание «Разработка программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме:

1. Актуальность заявленной проблемы
2. Цель и задачи программы
3. Этапы реализации программы
4. Критерии эффективности программы

5. План мероприятий программы
6. Формы и методы сопровождения

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
3. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.
4. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
5. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
6. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
7. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
8. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
10. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
11. Школа приемных родителей.
12. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
13. План текущего сопровождения семьи и ребенка.
14. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
15. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
16. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
17. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

#### Вопросы к экзамену

1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.
3. Привязанность и дегривация детско-родительских отношений.
4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.
5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы.
6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия.
7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.
8. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.
9. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: новые приоритеты, новые задачи.
10. Роль планирования и организации жизнеустройства детей: принципы, цели и задачи.
11. Субъекты ответственности в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Непрофессиональные формы семейного жизнеустройства
14. Профессиональные формы семейного жизнеустройства.
15. Этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.
16. Привлечение замещающей семьи: способы и инструменты.
17. Подготовка замещающей семьи и приемного ребенка к жизнеустройству: способы и инструменты.
18. Сопровождение замещающей семьи: цели, формы и методы.
19. Служба сопровождения: организационно-управленческий аспект.
20. Проблема эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.
21. Международное и кросс-культурное усыновление.
22. Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### 6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях, выполнения практических заданий; 2) качеством письменной контрольной работы-реферата, выполненной студентом под

контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету и экзамену.

Критерии оценивания дискуссии, практического задания на практических занятиях

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание высказываемых положений подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании высказываемых положений присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

Студент свободно владеет теоретическим материалом, знает имена ведущих отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в социальную науку.

Ответы на вопросы билета достаточно полные, глубокие, свидетельствуют о системности знаний, умении устанавливать межпредметные связи.

Уровень усвоения понятий высокий: дается точное определение понятия, студент свободно оперирует понятиями для объяснения фактов социальной жизни, может конкретизировать понятие, соотнести его с родственными понятиями.

Воспроизведение материала не требует опоры на узнавание, логично и последовательно, полностью исключает «чтение с места».

Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, ответы на них уверенные и точные.

Допускаются незначительные недочеты: затруднения при ответе на дополнительный вопрос или неуверенность, или неточности в трактовке понятий и закономерностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент отказывается отвечать на вопросы или дает очень слабые ответы.

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>Не владеет терминологией. Не может ответить на дополнительные вопросы, пытается использовать запрещенные материалы (учебники, пособия, конспекты и т.д.).</p> <p>Критерии оценивания знаний на экзамене</p> <p>«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М. и др.	Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие ( <a href="https://www.book.ru/book/932231">https://www.book.ru/book/932231</a> )	Москва : КноРус, 2019	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Апаршева Е. С.	Патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491554</a> )	Ставрополь : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.2	Федулова А.Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: справочная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339130">http://znanium.com/catalog/document?id=339130</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> )	Кострома : Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, 2018	ЭБС
Л3.2	Приступа Е.Н., Степичев П.А.	Социальная работа: Словарь терминов: справочная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329644">http://znanium.com/catalog/document?id=329644</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2018	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
---	---------

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	<a href="http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=a5367e4105516557695be4365a61?0">http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=a5367e4105516557695be4365a61?0</a>
2.	<a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a>
3.	Интернет-версия системы Консультант+ // <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ;
4.	электронные ресурсы научной библиотеки ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» <a href="http://www.csu.ru">http://www.csu.ru</a> , <a href="http://www/lib/csu.ru">www/lib/csu.ru</a> ;
5.	научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
6.	электронные Internet-ресурсы: <a href="http://topkadr.ru/index.html">http://topkadr.ru/index.html</a> ; <a href="http://www.chibl.ru/lib">http://www.chibl.ru/lib</a> ; <a href="http://polbu.ru">http://polbu.ru</a> .
7.	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – педагогическая библиотека
8.	<a href="http://bookcheba.com/sotsiologiya.html">http://bookcheba.com/sotsiologiya.html</a> – электронная библиотека.
9.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций
10.	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29</a> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
11.	<a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
12.	<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
13.	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> – словари и справочники.
14.	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
15.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
16.	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>
17.	<a href="http://conflictology.narod.ru/">http://conflictology.narod.ru/</a> - Управление конфликтом. Практические приемы и техники

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.</p> <p>По дисциплине «Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.</p> <p>Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два</p>
---

базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.