

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2026 14:23:55

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b6922529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной
деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психодиагностика»**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях
условиях

Присваиваемая квалификация (степень)
психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Психодиагностика

Форма промежуточной аттестации: зачет 4, экзамен 5

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психодиагностика»:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Развитие профессионального мышления и овладение методами психологической диагностики, полученных при решении профессиональных задач.	3.1 знать: Нормы, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; 3.2 знать: требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; 3.3 знать: профессионально-этические основы психодиагностической работы. 3.1 уметь: Использовать психодиагностический инструментарий; 3.2 уметь: применять основные статистические методы;	Знает: - Нормы, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; - требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; - профессионально-этические основы психодиагностической работы. Умеет: - Использовать психодиагностический инструментарий; составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования Владеет: - Самостоятельного проведения психодиагностики;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		3.3 уметь: составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностическ ого обследования 3.1 владеть: Самостоятельного проведения психодиагностики; 3.2 владеть: Способен применять основные математические методы; 3.3 владеть: интерпретации полученных результатов.	- формулировать статистические гипотезы, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты; - интерпретации полученных результатов.
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОПК-3: Развитие профессионального мышления и овладение методами психологической диагностики, полученных при решении профессиональных задач. Знает: - Нормы, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; - требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии; - профессионально-этические основы психодиагностической работы. Умеет: - Использовать психодиагностический инструментарий; составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования Владеет: - Самостоятельного	Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику Раздел 2. 2. История развития психодиагностики Раздел 3. 3. Психометрика Раздел 4. 4. Психодиагностика интеллекта Раздел 5. 5. Психодиагностика личностных свойств Раздел 6. 6. Проективный подход в психодиагностике Раздел 7. 7. Экзамен	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 36

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	проведения психодиагностики; - формулировать статистические гипотезы, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты; - интерпретации полученных результатов.			
--	---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. формирование представлений о нормах и требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методам в психологии, а также ознакомление с профессионально-этическими основами психодиагностической работы;
2. овладение первоначальными навыками самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
3. формирование практических навыков составления психологического заключения в соответствии с задачами психодиагностического обследования.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.
2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.



10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 7 из 9

36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка

-Неудовлетворительно: Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Удовлетворительно: 50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.

-Хорошо: 70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.

-Отлично: 86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.

При оценках "Неудовлетворительно", "Удовлетворительно": Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

При оценках "Хорошо", "Отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психодиагностика» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

отлично	86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.
Хорошо	70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.
Удовлетворительно	50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.
Неудовлетворительно	Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:



- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;

- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.