

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327	Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с профессиональными текстами" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Технологии работы с профессиональными текстами

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся компетенции в области анализа, обработки и создания профессиональных текстов в различных сферах деятельности.

Задачи:

изучить виды и особенности профессиональных текстов;

освоить методы анализа и интерпретации профессиональных текстов;

научиться применять технологии работы с текстами (поиск, обработка, структурирование, реферирование);

развить навыки создания и редактирования профессиональных текстов разных жанров;

овладеть инструментами автоматизации работы с текстами и цифровыми ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Управление человеческими ресурсами в образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1:

Знать:

модели и виды коммуникации (вербальная, невербальная, письменная, устная)

УК-4.2:

Знать:

Современные коммуникативные технологии

УК-4.3:

Знать:

Нормы и правила академического и делового общения

УК-4.1:

Уметь:

Организовывать и поддерживать профессиональное общение:

УК-4.2:

Уметь:

Использовать цифровые коммуникационные инструменты:

УК-4.3:

Уметь:

Адаптировать коммуникацию под аудиторию:

Владеть:

Технологиями цифрового взаимодействия



УК-4.2:

Владеть:

Методами межкультурной коммуникации

УК-4.1:

Владеть:

Техниками публичных выступлений и презентаций

УК-5.1:

Знать:

основные типы культур и их характеристики (коллективистские/индивидуалистские,
высококонтекстные/низкоконтекстные и т. д.)

УК-5.2:

Знать:

Механизмы и закономерности межкультурного восприятия

УК-5.3:

Знать:

Этические нормы межкультурного взаимодействия

УК-5.1:

Уметь:

Анализировать культурные различия:

УК-5.2:

Уметь:

Учитывать культурные особенности в общении:

УК-5.3:

Уметь:

Преодолевать межкультурные барьеры

УК-5.1:

Владеть:

Навыками межкультурной коммуникации

УК-5.2:

Владеть:

Технологиями межкультурного анализа

УК-5.3:

Владеть:

Стратегиями разрешения межкультурных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Языковые нормы и особенности профессиональной лексики

3.1.2 Правовые и этические аспекты коммуникации

3.1.3 Правовые аспекты межкультурного взаимодействия

3.1.4 Современные тенденции в развитии межкультурных отношений:

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с профессиональными текстами" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1 Осуществлять академическое взаимодействие

3.2.2 Искать и анализировать информацию

3.2.3 Презентовать результаты работы

3.3 Владеть:

3.3.1 Навыками устной и письменной коммуникации

3.3.2 Стратегиями академического взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 119,6	
контактная работа: 24,4 ИКР: 0,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие и виды профессиональных текстов				
1.1	Определение профессионального текста /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Определение профессионального текста. /Ср/	2	6,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Классификация текстов по сферам применения (научные, юридические, технические, медицинские, педагогические и др.). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Классификация текстов по сферам применения (научные, юридические, технические, медицинские, педагогические и др.). /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Жанры профессиональных текстов (статьи, отчёты, инструкции, контракты, резюме и т. д.). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Жанры профессиональных текстов (статьи, отчёты, инструкции, контракты, резюме и т. д.). /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Структура и языковые особенности профессиональных текстов /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Структура и языковые особенности профессиональных текстов /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение). /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Лексика и синтаксис профессиональных текстов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3



1.12	Терминология и клише в профессиональной коммуникации. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Методы анализа и интерпретации текстов: Критический анализ содержания и аргументации. Выявление основной идеи и ключевых тезисов. Оценка достоверности и релевантности информации. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Технологии поиска и обработки текстовой информации: Поиск информации в научных базах данных, электронных библиотеках, корпоративных ресурсах. Методы структурирования и систематизации текстов. Конспектирование и выделение ключевых фрагментов. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Реферирование и аннотирование профессиональных текстов: Виды рефератов (информативные, индикативные, обзорные). Алгоритм составления реферата и аннотации. Стилистические и языковые нормы реферирования. /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Создание и редактирование профессиональных текстов: Этапы создания текста: планирование, написание, редактирование. Нормы оформления научных и деловых текстов. Корректурa и редактурa: устранение ошибок и стилистических недочётов. /Ср/	3	18,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Цифровые инструменты для работы с текстами: Текстовые редакторы и процессоры (Microsoft Word, Google Docs). Инструменты для совместной работы и рецензирования. Программы для автоматизации обработки текстов (NLP-инструменты, чат-боты, генераторы текстов). Базы данных и системы управления документами. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Нормы редактурy и корректурy деловых и научных текстов. /Ср/	3	21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. ИКР				
2.1	Инд.консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Инд.консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика докладов

Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика докладов:

Понятие профессионального текста: признаки, функции, сферы применения.

Классификация профессиональных текстов по жанрам и сферам деятельности (научные, юридические, технические, медицинские и др.).

Специфика научно-профессиональных текстов: структура, лексика, синтаксис.

Особенности официально-делового стиля в профессиональных текстах.

Профессиональный текст как объект лингвистического анализа.

Терминология в профессиональных текстах: способы образования, функционирование, перевод.

Клише и речевые формулы в профессиональной коммуникации.

Методы критического анализа профессиональных текстов.

Выявление основной идеи и ключевых тезисов в научных статьях.

Оценка достоверности и релевантности информации в профессиональных источниках.

Анализ аргументации в научных и деловых текстах.

Интерпретация данных и результатов исследований в научных публикациях.

Работа с графической информацией в профессиональных текстах (таблицы, схемы, диаграммы).



Поиск профессиональных текстов в научных базах данных (eLibrary, CyberLeninka, Scopus, Web of Science).
Методы структурирования и систематизации текстовой информации.
Конспектирование профессиональных текстов: приёмы и техники.
Автоматизированные системы обработки текстов: возможности и ограничения.
Использование ИИ и NLP-инструментов для анализа профессиональных текстов.
Цифровые инструменты для организации работы с текстами (Notion, Evernote, Zotero).
Виды рефератов: информативные, индикативные, обзорные. Отличия и сферы применения.
Алгоритм составления реферата научного текста.
Правила написания аннотаций к научным статьям: требования ГОСТ и международных стандартов.
Стилистические и языковые нормы реферирования профессиональных текстов.
Автоматические генераторы аннотаций: плюсы и минусы использования.
тапы создания профессионального текста: планирование, написание, редактирование.
Нормы оформления научных статей (ГОСТ, APA, MLA).
Корректурa и редактурa: устранение ошибок и стилистических недочётов.
Особенности перевода профессиональных текстов с иностранного языка.
Создание технических документов (инструкции, спецификации, отчёты).
Написание деловых писем и официальных документов: стандарты и этикет.
Текстовые редакторы и процессоры для профессиональной работы (Microsoft Word, Google Docs, LaTeX).
Инструменты совместной работы над текстами (Google Workspace, Microsoft 365, Overleaf).
Чат-боты и генераторы текстов (ChatGPT, Yandex GPT) в работе с профессиональными материалами.
Визуализация текстовой информации: инфографика, ментальные карты, презентации.
Перспективы развития технологий работы с текстами: ИИ, Big Data, автоматизация.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Понятие профессионального текста: признаки и функции.
Классификация профессиональных текстов по сферам и жанрам.
Структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
Языковые особенности профессиональной коммуникации: лексика, синтаксис, терминология.
Методы критического анализа текстов.
Алгоритм поиска и отбора профессиональных текстов.
Правила реферирования научных статей.
Виды аннотаций и требования к их составлению.
Этапы создания профессионального текста: от замысла до публикации.
Нормы редактурa и корректурa деловых и научных текстов.
Цифровые инструменты для обработки текстов: возможности и ограничения.

6.4. Критерии оценивания

В случае устного экзамена по билетам студенту заранее сообщаются вопросы для подготовки к зачёту
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лаврик О. Л.	Аналитико-синтетическая переработка информации: теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=468401)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
ЛП.2	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М.	Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586043)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Тарасов М.И.	Теория текста: нарративное конструирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=450000)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.4	Чернова О. Е.	Текст и дискурс: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/480890)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС
ЛП.5	Широков О.Н.	Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетентиологии: материалы v всероссийской научной конференции с международным участием (чебоксары, 20 марта 2025 г.) (https://znanium.ru/catalog/document?id=467316)	Чебоксары : ООО "Издательский дом "Среда", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кайда Л. Г.	Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
ЛП.2	Бортников В. И., Обвинцевой О. В.	Лингвистический анализ текста: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/231629)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
ЛП.3	Тарасов М. И.	Теория текста и дискурса. Дискурс повествования: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/231887)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.biblio-online.ru/bcode/414853
Э2	http://znanium.com/go.php?id=1004402
Э3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с профессиональными текстами" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

аудитории с мультимедийным оборудованием;

доступ к сети Интернет и электронным библиотекам;

программное обеспечение для работы с текстами (Microsoft Office, Adobe Acrobat);

инструменты для онлайн-взаимодействия (Zoom, Microsoft Teams);

лицензионные базы данных и научные журналы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.

При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.