

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 25.06.2026 11:46:08  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Биомедицинская этика (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Медицинское право

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины «Биомедицинская этика» (научного семинара) включают освоение теоретических знаний, развитие практических навыков и проведение дискуссий. Эти задачи направлены на подготовку специалистов, которые понимают этические проблемы, возникающие в связи с прогрессом биомедицины, и умеют решать их в профессиональной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии (на иностранном языке)

Правовое регулирование исследовательской деятельности в сфере медицины и фармацевтики

Проектная деятельность "Лицензирование медицинской деятельности"

Правовое регулирование психиатрической и наркологической помощи

Практика работы в юридической клинике

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Проектная деятельность "Лицензирование медицинской деятельности"

Правовое регулирование исследовательской деятельности в сфере медицины и фармацевтики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Тайм-менеджмент юриста

Практика работы в юридической клинике

Правовое регулирование психиатрической и наркологической помощи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

Для формирования компетенции УК 1.1. Знать: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

Для формирования компетенции УК 5.1. Знать: разнообразие культур и основные принципы межкультурного взаимодействия

#### Уметь:

Для формирования компетенции УК 5.2. Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

#### Владеть:

Для формирования компетенции УК 5.3. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ПК-3: Способен давать квалифицированные консультации по вопросам правового регулирования медицинской и фармацевтической деятельности.**



Рабочая программа дисциплины "Биомедицинская этика (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Медицинское право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Знать:**

Для формирования компетенции ПК 3.1. Знает: содержание законодательства по вопросам правового регулирования медицинской деятельности

**Уметь:**

Для формирования компетенции ПК 3.1. Умеет: консультировать граждан и организации по вопросам правового регулирования медицинской деятельности

**Владеть:**

Для формирования компетенции ПК 3.1. Владеет: навыками предоставления консультаций по вопросам правового регулирования медицинской деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Для формирования компетенции ПК 3.1. Знает: содержание законодательства по вопросам правового регулирования медицинской деятельности
3.1.2	Для формирования компетенции УК 5.1. Знать: разнообразие культур и основные принципы межкультурного взаимодействия
3.1.3	Для формирования компетенции УК 1.1. Знает: методику анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Для формирования компетенции ПК 3.1. Умеет: консультировать граждан и организации по вопросам правового регулирования медицинской деятельности
3.2.2	Для формирования компетенции УК 5.2. Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Для формирования компетенции ПК 3.1. Владеет: навыками предоставления консультаций по вопросам правового регулирования медицинской деятельности.
3.3.2	Для формирования компетенции УК 5.3. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 277,2	
часов на контроль : 17	
контактная работа: 29,8	
ИКР: 5,8	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики</b>			



1.1	Предмет и методы биомедицинской этики. Изучение отношений между людьми в системе здравоохранения, взаимоотношений между врачом и пациентом. Можно рассмотреть, как биомедицинская этика изучает эти отношения: нормативно (на основании моральных ценностей, норм, правил) и дескриптивно (на основании описания реальных отношений, опросов, анкетирования). Исторические модели биомедицинской этики. Например, рассмотрение модели Гиппократ («Клятва», «О законе» и др.) и других моделей. Методологическое основание биоэтики — общечеловеческие моральные ценности, которые обретают специфику в сфере биологии и медицины. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет и методы биомедицинской этики. Исторические модели биомедицинской этики. Например, рассмотрение модели Гиппократ («Клятва», «О законе» и др.) и других моделей. Методологическое основание биоэтики — общечеловеческие моральные ценности, которые обретают специфику в сфере биологии и медицины. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет и методы биомедицинской этики. Изучение отношений между людьми в системе здравоохранения, взаимоотношений между врачом и пациентом. Можно рассмотреть, как биомедицинская этика изучает эти отношения: нормативно (на основании моральных ценностей, норм, правил) и дескриптивно (на основании описания реальных отношений, опросов, анкетирования). Исторические модели биомедицинской этики. Например, рассмотрение модели Гиппократ («Клятва», «О законе» и др.) и других моделей. Методологическое основание биоэтики — общечеловеческие моральные ценности, которые обретают специфику в сфере биологии и медицины. /Ср/	1	70,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	консультация /ИКР/	1	1,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Правовое регулирование биомедицинской этики</b>				



2.1	<p>Международные документы, регламентирующие этические нормы проведения биомедицинских исследований — например, Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (ВМА) «Рекомендации для врачей, участвующих в биомедицинских исследованиях на людях». Нюрнбергский кодекс (1947) — первый международный документ, регламентирующий принципы поведения и этические нормы для медицинского персонала и учёных, имеющих отношение к проведению экспериментов над людьми. Конвенцию Совета Европы «О защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» (1996) — документ, устанавливающий ряд принципов и норм для обеспечения достоинства, неприкосновенности, прав и свобод человеческой личности.</p> <p>Международные декларации в сфере биоэтики, например, Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (1997), Международная декларация о генетических данных человека (2003). Национальные законодательные акты — например, федеральные законы, которые регулируют некоторые биоэтические вопросы (Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации, О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности и др.).</p> <p>Действующее законодательство в области регулирования биоэтических вопросов — можно рассмотреть, например, Федеральный закон РФ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который регулирует некоторые биоэтические вопросы. Практика Европейского суда по правам человека по биоэтическим вопросам — можно обсудить, как вопросы биоэтики отражаются в практике Суда, и какие позиции он занимает по этим вопросам. Проблемы законодательного регулирования — например, вопрос о том, целесообразно ли принимать единый федеральный закон, посвящённый вопросам биоэтики, который бы на комплексной основе способствовал разрешению спорных ситуаций при применении биомедицинских технологий /Лек/</p>	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Международные акты в сфере биомедицинской этики Национальное законодательство в сфере биомедицинской этики /Пр/</p>	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	<p>Международные документы, регламентирующие этические нормы проведения биомедицинских исследований — например, Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (ВМА) «Рекомендации для врачей, участвующих в биомедицинских исследованиях на людях». Действующее законодательство в области регулирования биоэтических вопросов — можно рассмотреть, например, Федеральный закон РФ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который регулирует некоторые биоэтические вопросы. Практика Европейского суда по правам человека по биоэтическим вопросам — можно обсудить, как вопросы биоэтики отражаются в практике Суда, и какие позиции он занимает по этим вопросам. Проблемы законодательного регулирования — например, вопрос о том, целесообразно ли принимать единый федеральный закон, посвящённый вопросам биоэтики, который бы на комплексной основе способствовал разрешению спорных ситуаций при применении биомедицинских технологий /Ср/</p>	1	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Этические принципы в сфере медицине</b>				



3.1	<p>Основные принципы проведения биомедицинских исследований на человеке. Например, принцип уважения личности (уважение автономии индивидов, защита лиц с ограниченной автономией) и принцип блага (не причинять вред, добиваться максимально возможной пользы). Концепция информированного согласия — медицинское вмешательство должно осуществляться только на основе компетентного, добровольного, осознанного и явно выраженного согласия пациента. Этические принципы использования искусственного интеллекта для биомедицинских исследований — например, проблема новых этических вызовов, возникающих в связи с активным применением ИИ, и «классических» этических вызовов, таких как выполнение биоэтических правил информированного согласия и конфиденциальности в современной медицине в связи с применением ИИ.</p> <p>Не навреди» (лат. Primum non nocere) — обязательство минимизировать риск и предотвращать вред пациенту или окружающим в процессе профессиональной деятельности. «Делай благо» — специалист обязан стремиться приносить пользу пациенту, обществу и окружающей среде, улучшая здоровье, качество жизни и общее благополучие. Уважение автономии личности — признание права каждого человека самостоятельно принимать решения, касающиеся его здоровья, жизни и благополучия. Справедливость — обеспечение равного и честного отношения ко всем людям, независимо от положения, возможностей, возраста, пола, религии или других факторов. Информированное согласие — право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них. /Лек/</p>	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	<p>1. Основные принципы проведения биомедицинских исследований на человеке.</p> <p>2. Концепция информированного согласия — медицинское вмешательство должно осуществляться только на основе компетентного, добровольного, осознанного и явно выраженного согласия пациента.</p> <p>3. Этические принципы использования искусственного интеллекта для биомедицинских исследований /Пр/</p>	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	<p>Основные принципы проведения биомедицинских исследований на человеке. Например, принцип уважения личности (уважение автономии индивидов, защита лиц с ограниченной автономией) и принцип блага (не причинять вред, добиваться максимально возможной пользы). Концепция информированного согласия — медицинское вмешательство должно осуществляться только на основе компетентного, добровольного, осознанного и явно выраженного согласия пациента. Этические принципы использования искусственного интеллекта для биомедицинских исследований — например, проблема новых этических вызовов, возникающих в связи с активным применением ИИ, и «классических» этических вызовов, таких как выполнение биоэтических правил информированного согласия и конфиденциальности в современной медицине в связи с применением ИИ. /Ср/</p>	1	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Этика и научно-технический прогресс в области биомедицины</b>			



4.1	<p>Осмысление последствий научно-технического прогресса в области биомедицины. Биоэтика изучает противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни. Например, вопросы: имеет ли человек право управлять и распоряжаться процессами жизни и смерти (например, с использованием новых репродуктивных технологий, клонирования, эвтаназии); как осмыслить моральные коллизии в области жизни и смерти, в отношении к телу, здоровью и болезни. Проблемы персонализированной медицины. Например, подход к человеку как к совокупности данных о его телесности, возможное усиление социального неравенства из-за отсутствия общей доступности результатов персонализированной медицины.</p> <p>Дискуссии о трансплантологии. Вызывают дискуссию коммерческий характер операций, спекулирование на изъятии органов у реципиента, констатация смерти донора</p> <p>В области биомедицины действуют механизмы этического контроля исследований. Процедура информированного согласия — каждый испытуемый даёт согласие перед началом исследования. Одобрение исследовательского проекта независимым этическим комитетом — каждый проект может осуществляться только после того, как заявка будет одобрена комитетом.</p> <p>Проблемы биоэтики вызывают общественный интерес. Биоэтика выступает в качестве способа и площадки для согласования позиций разных сторон — учёных, врачей, теологов, юристов, специалистов по этике. Например, в центре актуальных публичных дискуссий — этические вызовы искусственного интеллекта и геномного редактирования, проблемы вмешательства в сферу репродукции человека.</p> <p>Развитие биомедицинских технологий, например, компьютеризированных микрочипов и наночастиц, генетического скрининга и модификации клеток, создания биобанков, влияет на представления о человеке. Опасность нарушения принципов целостности человека — например, возможность использования имплантантов для манипулирования умственными способностями и даже модификации личностной идентичности. Двойственность влияния биомедицинских технологий на человека — они расширяют возможности медицины за счёт новых устройств и делают человека уязвимым с точки зрения распространения личной информации /Лек/</p>	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	--	---	---	---



4.2	<p>Осмысление последствий научно-технического прогресса в области биомедицины. Биоэтика изучает противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни. Например, вопросы: имеет ли человек право управлять и распоряжаться процессами жизни и смерти (например, с использованием новых репродуктивных технологий, клонирования, эвтаназии); как осмыслить моральные коллизии в области жизни и смерти, в отношении к телу, здоровью и болезни. Проблемы персонализированной медицины. Например, подход к человеку как к совокупности данных о его телесности, возможное усиление социального неравенства из-за отсутствия общей доступности результатов персонализированной медицины.</p> <p>Дискуссии о трансплантологии. Вызывают дискуссию коммерческий характер операций, спекулирование на изъятии органов у реципиента, констатация смерти донора</p> <p>В области биомедицины действуют механизмы этического контроля исследований. Процедура информированного согласия — каждый испытуемый даёт согласие перед началом исследования. Одобрение исследовательского проекта независимым этическим комитетом — каждый проект может осуществляться только после того, как заявка будет одобрена комитетом.</p> <p>Проблемы биоэтики вызывают общественный интерес. Биоэтика выступает в качестве способа и площадки для согласования позиций разных сторон — учёных, врачей, теологов, юристов, специалистов по этике. Например, в центре актуальных публичных дискуссий — этические вызовы искусственного интеллекта и геномного редактирования, проблемы вмешательства в сферу репродукции человека.</p> <p>Развитие биомедицинских технологий, например, компьютеризированных микрочипов и наночастиц, генетического скрининга и модификации клеток, создания биобанков, влияет на представления о человеке. Опасность нарушения принципов целостности человека — например, возможность использования имплантантов для манипулирования умственными способностями и даже модификации личностной идентичности. Двойственность влияния биомедицинских технологий на человека — они расширяют возможности медицины за счёт новых устройств и делают человека уязвимым с точки зрения распространения личной информации /Ср/</p>	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	консультация /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Этические проблемы в медицине</b>				



5.1	<p>Вопросы информированного добровольного согласия. Например, «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (UNESCO, 2005) требует, чтобы медицинское вмешательство осуществлялось только с согласия человека, интересы человека главенствуют над интересами науки и общества.</p> <p>Эвтаназия. Вопрос о приемлемости добровольного ухода из жизни становится всё более актуальным — по мере того, как растут технические возможности сохранения «жизни тела» (например, при возможной «смерти мозга»).</p> <p>Эвтаназия — намеренное ускорение смерти тяжелобольного пациента, осуществляемое врачами. Подразумевает также неоказание медицинской помощи для продления жизни больного.</p> <p>Этические вопросы. Сторонники эвтаназии считают, что пациент имеет право распоряжаться своей жизнью, а попытка продлить жизнь для него — мучение. Противники эвтаназии выступают за то, что человек должен умереть своей смертью, без вмешательства других лиц. Правовые аспекты. В некоторых странах эвтаназия запрещена, в других — легализована. Например, в Российской Федерации эвтаназия рассматривается как преступление и преследуется согласно Уголовному кодексу.</p> <p>Практические проблемы. Многие учёные опасаются, что официальное разрешение эвтаназии может приостановить создание более эффективных лекарств для лечения тяжелобольных, а также стать причиной недобросовестности в оказании медицинской помощи. Этика научно-медицинских исследований. Например, вопросы регуляции экспериментов на человеке, защиты его прав и достоинств в процессе исследований. Проблемы внутренних взаимоотношений в среде медицинской профессии (рабочие конфликты, этика проведения консилиумов, этические проблемы профессиональных субординаций). Использование вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) вызывает ряд морально-этических и правовых вопросов. Риски для здоровья. Процедура ЭКО влечёт за собой большие риски для здоровья женщины и плода. Возможность развития патологий. Дети, зачатые с помощью ЭКО, часто имеют врождённые дефекты. Проблема статуса эмбриона. Религиозные принципы требуют запрета любых манипуляций с эмбрионами на любых стадиях развития, поскольку считают, что эмбрион — это существо, имеющее душу с момента оплодотворения. Проблема самоидентичности. Технология ЭКО позволяет вовлечь в процесс создания новой жизни до 5 человек, при этом не учитывается право самого ребёнка быть ребёнком своих родителей.</p> <p>Генетика. Медицинское применение генетического тестирования поднимает ряд этических, правовых и социальных вопросов. Некоторые проблемы: Проблема конфиденциальности генетической информации. Генетические данные позволяют предсказать будущее состояние здоровья человека, и это может быть использовано для ущемления его прав. Этические проблемы генетического тестирования. Например, при использовании тестов на наследственные заболевания с поздним возрастом начала, для которых нет эффективных методов лечения, и на генетическую предрасположенность к широко распространённым заболеваниям. Проблемы, связанные с инвазивной диагностикой. Ряд наследственных заболеваний может быть диагностирован внутриутробно при помощи методов инвазивной диагностики, проведение которой связано с риском непреднамеренного прерывания беременности. Трансплантология. Врачебная практика в области пересадки органов сопровождается целым рядом правовых и этических проблем.</p> <p>Проблема справедливости распределения донорских органов.</p>	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	---	---



	<p>Ресурсы для трансплантации всегда ограничены, и их не хватает, чтобы помочь всем нуждающимся. Этические проблемы посмертного донорства. Например, признание смерти человека, который тяжело болел, и забор органов без его прижизненного согласия. Этические аспекты прижизненного донорства. Согласие на донорство органа должно быть дано добровольно, донор может пересмотреть своё решение в любое время до момента начала операции. Этические проблемы, связанные с коммерциализацией трансплантологии. Человеческие органы становятся товаром, а в условиях всеобщего дефицита донорских органов — дефицитным и очень дорогим товаром. /Лек/</p>			
5.2	<p>Вопросы информированного добровольного согласия. Вопрос о приемлемости добровольного ухода из жизни становится всё более актуальным — по мере того, как растут технические возможности сохранения «жизни тела» (например, при возможной «смерти мозга»). Этика научно-медицинских исследований. Использование вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) вызывает ряд морально-этических и правовых вопросов. Медицинское применение генетического тестирования поднимает ряд этических, правовых и социальных вопросов. Проблемы, связанные с инвазивной диагностикой. Ряд наследственных заболеваний может быть диагностирован внутриутробно при помощи методов инвазивной диагностики, проведение которой связано с риском непреднамеренного прерывания беременности. Проблема справедливости распределения донорских органов. Ресурсы для трансплантации всегда ограничены, и их не хватает, чтобы помочь всем нуждающимся. /Пр/</p>	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



5.3	<p>Вопросы информированного добровольного согласия. Например, «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (UNESCO, 2005) требует, чтобы медицинское вмешательство осуществлялось только с согласия человека, интересы человека главенствуют над интересами науки и общества.</p> <p>Эвтаназия. Вопрос о приемлемости добровольного ухода из жизни становится всё более актуальным — по мере того, как растут технические возможности сохранения «жизни тела» (например, при возможной «смерти мозга»).</p> <p>Эвтаназия — намеренное ускорение смерти тяжелобольного пациента, осуществляемое врачами. Подразумевает также неоказание медицинской помощи для продления жизни больного.</p> <p>Этические вопросы. Сторонники эвтаназии считают, что пациент имеет право распоряжаться своей жизнью, а попытка продлить жизнь для него — мучение. Противники эвтаназии выступают за то, что человек должен умереть своей смертью, без вмешательства других лиц. Правовые аспекты. В некоторых странах эвтаназия запрещена, в других — легализована. Например, в Российской Федерации эвтаназия рассматривается как преступление и преследуется согласно Уголовному кодексу.</p> <p>Практические проблемы. Многие учёные опасаются, что официальное разрешение эвтаназии может приостановить создание более эффективных лекарств для лечения тяжелобольных, а также стать причиной недобросовестности в оказании медицинской помощи. Этика научно-медицинских исследований. Например, вопросы регуляции экспериментов на человеке, защиты его прав и достоинств в процессе исследований. Проблемы внутренних взаимоотношений в среде медицинской профессии (рабочие конфликты, этика проведения консилиумов, этические проблемы профессиональных субординаций). Использование вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) вызывает ряд морально-этических и правовых вопросов. Риски для здоровья. Процедура ЭКО влечёт за собой большие риски для здоровья женщины и плода. Возможность развития патологий. Дети, зачатые с помощью ЭКО, часто имеют врождённые дефекты. Проблема статуса эмбриона. Религиозные принципы требуют запрета любых манипуляций с эмбрионами на любых стадиях развития, поскольку считают, что эмбрион — это существо, имеющее душу с момента оплодотворения. Проблема самоидентичности. Технология ЭКО позволяет вовлечь в процесс создания новой жизни до 5 человек, при этом не учитывается право самого ребёнка быть ребёнком своих родителей.</p> <p>Генетика. Медицинское применение генетического тестирования поднимает ряд этических, правовых и социальных вопросов. Некоторые проблемы: Проблема конфиденциальности генетической информации. Генетические данные позволяют предсказать будущее состояние здоровья человека, и это может быть использовано для ущемления его прав. Этические проблемы генетического тестирования. Например, при использовании тестов на наследственные заболевания с поздним возрастом начала, для которых нет эффективных методов лечения, и на генетическую предрасположенность к широко распространённым заболеваниям. Проблемы, связанные с инвазивной диагностикой. Ряд наследственных заболеваний может быть диагностирован внутриутробно при помощи методов инвазивной диагностики, проведение которой связано с риском непреднамеренного прерывания беременности. Трансплантология. Врачебная практика в области пересадки органов сопровождается целым рядом правовых и этических проблем.</p> <p>Проблема справедливости распределения донорских органов.</p>	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	----	---



Ресурсы для трансплантации всегда ограничены, и их не хватает, чтобы помочь всем нуждающимся. Этические проблемы посмертного донорства. Например, признание смерти человека, который тяжело болел, и забор органов без его прижизненного согласия. Этические аспекты прижизненного донорства. Согласие на донорство органа должно быть дано добровольно, донор может пересмотреть своё решение в любое время до момента начала операции. Этические проблемы, связанные с коммерциализацией трансплантологии. Человеческие органы становятся товаром, а в условиях всеобщего дефицита донорских органов — дефицитным и очень дорогим товаром. /Ср/

**Раздел 6. Экология и биомедицинская этика**

6.1 Риски для биосферы, порождаемые исследованиями в биологических и медицинских науках и практическим применением их результатов. Например, пересадка органов, воздействия химическими, электрическими и магнитными факторами на нервную систему, изменение деятельности генома, имплантация искусственных устройств в организм. Противоречия между идеями биомедицинской и экологической этики. Например, защита человека не в качестве личности и социального субъекта, а в качестве живого существа, которая является задачей биоэтики, иногда конфликтует с эоцентрическими установками, считающими главной ценностью жизнь. Совпадение целей биоэтики и экологической этики в контексте обеспечения экологической безопасности и здоровья населения в условиях загрязнения внешней среды и изменённого равновесия системы «Человек — Природа». Например, биоэтика может внести вклад в оценку состояния окружающей среды, динамики и профилактики здоровья населения. /Лек/

2

0

Л1.1 Л1.2 Л1.3  
Л1.4 Л1.5  
Л1.9Л2.1 Л2.2  
Л2.3 Л2.4 Л2.5  
Л2.6Л3.1 Л3.2  
Э1 Э2 Э3



6.2	<p>Экологические проблемы. Некоторые экологические проблемы, влияющие на сферу биомедицины: Загрязнение окружающей среды химическими веществами и опасными отходами. Это приводит к угрозе здоровью людей и целых экосистем. Например, загрязнение атмосферного воздуха, продуктов питания, воды и почвы ксенобиотиками, химическими веществами (пестицидами, окислами углерода, серы). Влияние экстремальных условий на здоровье человека. Например, комплексное воздействие экстремальных климатоэкологических факторов северных широт может приводить к декомпенсации хронических заболеваний внутренних органов. Влияние экологических факторов на биологические ритмы. Это влияет на регуляцию функции биологических систем, что может снижать адаптационные возможности организма и вызывать заболевания. Мутагенные факторы. Они способствуют возникновению наследственных заболеваний, нарушения иммунной системы, онкологических заболеваний. Проблемы биомедицины Некоторые проблемы в сфере биомедицины, связанные с экологическими факторами: Экологически зависимые заболевания. Например, воздействие ксенобиотиков, токсикантов и радионуклидов, которые попадают в организм человека с воздухом, водой и пищевыми продуктами. Влияние экологически неблагоприятных условий на вакцинальный процесс. Показано, что экологически неблагоприятные условия могут ингибировать вакцинальный процесс, повышать частоту аллергических заболеваний, длительность и частоту инфекционных процессов. Эмбриотоксический эффект. Радионуклиды и многие химические вещества обладают эмбриотоксическим эффектом, который проявляется в виде замедления развития плода, образования аномалий и уродств, гибели эмбриона или плода. Влияние на физическое развитие детей и подростков. Например, в экологически загрязнённых районах при высоком содержании стронция и плутония в почве дети имеют низкие показатели длины и массы тела /Ср/</p>	2	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	----	---

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
задачи,  
тестирование,  
зачет  
экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 5.2.1. Вопросы для устного опроса

В чём различие понятий «медицинская этика» и «биоэтика»? Назовите основные современные направления биоэтики.

Какие модели медицинской этики известны? Опишите этику добродетели.

Что такое «эвтаназия» и в чём сущность этической дилеммы, связанной с ней?

Каковы основные принципы и правила проведения научных исследований человека?

Какие права есть у пациентов и медицинских работников?

В чём заключается право пациента на отказ от медицинского вмешательства?

Каковы этические проблемы проекта «Геном человека»?

В чём заключаются моральные аспекты генной терапии и консультирования?

Каковы этические дилеммы евгеники?

В чём заключается этическая проблема репродуктивного клонирования?

Каковы этические аспекты исследования «ранимых» групп пациентов?

#### 5.2.2. Примеры задач



1. Рассмотрите нестандартных дел по вопросам биомедицинской этики. Например, дел о статусе эмбриона, о домашних родах, о доступе к вспомогательным репродуктивным технологиям.
2. Учёт позиций судебных органов в сфере защиты прав и свобод человека в вопросах биоэтики. Например, практика Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) рассматривает дела, связанные с нарушениями репродуктивных прав, права на искусственное оплодотворение, эвтаназией, согласием на медицинские процедуры.
3. Учёт качества законодательства в вопросах биоэтики. Например, в делах против Латвии, которые касались трансплантации органов скончавшихся лиц, Европейский суд выявил проблему, связанную с качеством применимого законодательства: в Латвии действовала презумпция согласия на трансплантацию органов, но в законодательстве не было предусмотрено эффективной системы обжалования такой презумпции.
4. Подготовка доклада по одной из тем: законодательство России и нормативы в области биоэтики, законодательство стран СНГ и нормы в области биоэтики и т. д.. При подготовке доклада можно использовать нормативно-правовые акты и научные публикации.
5. Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Например, подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».
6. Подготовка к круглому столу по теме, например, «Эвтаназия, за и против». Можно познакомиться с работами Н. П. Бехтеревой, А. Гнездилова, изучить основные и дополнительные источники литературы.
7. Рассмотрение этических проблем и правового регулирования использования животных в медико-биологических и экологических экспериментах. Можно изучить «Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных (1985)»

#### 5.2.3. Тестирование,

1. Что такое биоэтика? а) Раздел медицины, изучающий этические аспекты клинических исследований. б) Научная дисциплина, регулирующая отношения в области биомедицинских технологий. в) Совокупность норм, регулирующих проведение экспериментов на животных. г) Все вышеперечисленное.
2. Какой принцип биомедицинской этики требует избегать вреда пациенту? а) Принцип автономии. б) Принцип «не навреди». в) Принцип справедливости. г) Принцип «делай добро».
3. Какой закон регулирует вопросы трансплантации органов в России? а) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». б) Федеральный закон «О трансплантации органов и (или) тканей человека». в) Федеральный закон «О биомедицинских клеточных продуктах». г) Федеральный закон «О государственной геномной регистрации в РФ».
4. Что такое информированное согласие в биомедицине? а) Согласие пациента на лечение после объяснения ему всех рисков и преимуществ. б) Документ, разрешающий проведение клинических исследований. в) Процедура проверки этичности медицинского вмешательства. г) Метод контроля за соблюдением врачебной тайны.
5. Какой международный документ регулирует этические аспекты биомедицинских исследований? а) Конвенция о биологическом разнообразии. б) Нюрнбергский кодекс. в) Декларация прав человека ООН. г) Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
6. Что такое этическая экспертиза в биомедицине? а) Проверка соответствия медицинского вмешательства этическим нормам. б) Процедура получения разрешения на проведение клинических исследований. в) Метод контроля за соблюдением врачебной тайны. г) Все вышеперечисленное.
7. Какой принцип требует справедливого распределения медицинских ресурсов? а) Принцип автономии. б) Принцип «не навреди». в) Принцип справедливости. г) Принцип «делай добро».
8. Что такое деперсонифицированные данные в медицине? а) Данные, из которых удалены личные идентификаторы пациента. б) Данные, переданные для научных исследований без согласия пациента. в) Данные, хранящиеся в электронных медицинских картах. г) Все вышеперечисленное.
9. Какой закон регулирует вопросы генно-инженерной деятельности в России? а) Федеральный закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности». б) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». в) Федеральный закон «О биомедицинских клеточных продуктах». г) Федеральный закон «О государственной геномной регистрации в РФ».
10. Что такое принцип автономии в биомедицинской этике? а) Право пациента на свободный выбор в отношении своего здоровья. б) Обязанность врача избегать вреда пациенту. в) Принцип справедливого распределения медицинских ресурсов. г) Обязанность врача действовать в интересах пациента.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 5.3.1. Вопросы к зачету 1 семестр

Основные понятия этической науки.

Категории этики. Мораль. Нравственность. Моральные ценности. Вред. Благо. В чем они выражаются?

Модели медицинской этики.

Медицинская этика Гиппократов.



История медицинской этики в России.

Биоэтика: определение, проблемы, стоящие перед наукой.

Что является предметом изучения биоэтики и какова область биоэтической регуляции в медицине?

Причины и факторы возникновения биоэтики.

История становления биоэтики как науки.

Основные принципы биоэтики.

Этические основы деятельности врача согласно Международному кодексу медицинской этики и отечественным документам.

Этические и юридические основы информирования пациента о состоянии его здоровья медицинским работником.

Стандарты информирования.

Этические и юридические основания конфиденциальности в медицинской практике.

Права врача и социальная поддержка государства.

Лечащий врач. Его права и обязанности.

Возможность отказа врача от работы с пациентом. Этическая и правовая базы.

Модели взаимоотношений врач-пациент.

Информированное согласие: определение и характеристика.

Медицинский кодекс как моральная основа профессиональной деятельности медицинского работника.

Понятие автономности больного.

Понятие компетентности больного.

Медицинская (врачебная) тайна. Условия разглашения врачебной тайны с согласия

Права пациента в России.

### 5.3.2. Вопросы к зачету 2 семестр

Медицинская ошибка. Понятие. Классификации. Ответственность. Пути предупреждения.

Халатность. Понятие. Ответственность. Пути снижения жалоб населения на халатное отношение врачей к своим обязанностям.

Неблагоприятный исход. Причины, ответственность медицинского работника. Примеры.

Ятрогении. Профилактика ятрогенной патологии.

Различные подходы к определению статуса эмбриона.

Отношение к аборту мировых конфессий.

Регламентация аборта в России и за рубежом.

Понятие репродуктивного здоровья, репродуктивное поведение.

Бесплодный брак: проблема и пути ее решения.

Этические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКОиТЭ, искусственная инсеминация).

Суррогатное материнство: юридическое сопровождение.

Этические проблемы суррогатного материнства. Религиозный взгляд на проблему.

Контрацепция: виды, регламентация.

Стерилизация: добровольная и принудительная.

Этические проблемы применения новых репродуктивных технологий.

Этические проблемы генетики.

Евгеника. Клонирование.

Этическая оценка использования генномодифицированных продуктов.

Этические принципы проведения генетических исследований человека.

Этические риски генноинженерной деятельности.

Этические проблемы евгеники

Клонирование человека: этические проблемы

Этика экспериментальной деятельности с участием человека.

Этическое обоснование экспериментов на животных.

Этические правила эксперимента с участием животного.

Этико-правовое регулирование эксперимента с участием человека в Российской Федерации.

### 5.3.3. Вопросы к экзамену

Качественная клиническая практика – основа этики эксперимента с участием человека.

Этический комитет: цели и задачи деятельности.

Роль доказательной медицины в обеспечении этики медицинских вмешательств.

Обеспечение высокого качества жизни как задача медицинской практики.

Возможности современной трансплантологии. Виды трансплантаций. Этические проблемы.



Пересадка органов от трупа и живого донора.  
Нейротрансплантация: суть, этические проблемы, правовая регламентация.  
Молекулярная медицина на службе человека. Этическая оценка.  
ВИЧ - глобальная проблема человечества в 21 веке.  
Права больных социально значимыми заболеваниями.  
Помощь умирающему больному. Хосписы.  
Эвтаназия – комплексный взгляд на проблему.  
Идеология паллиативной помощи.  
Как относится международное медицинское сообщество к лечению хронической боли?  
Каково отношение международного медицинского сообщества к абортам?  
Отношение ВМА к новым технологиям репродукции человека.  
Этичность и законность пересадки органов и тканей от живого донора в Российской Федерации  
Как ВМА относится к активной и пассивной эвтаназии?  
Какие рекомендации дает ВМА врачам по ведению пациентов в персистирующем вегетативном состоянии (ПВС).  
Отношение к эвтаназии законодательства России.  
Отношение различных религий к трансплантологии.  
Перечислите документы ВМА, касающиеся этики трансплантации органов и тканей  
В чем заключаются этические рекомендации ВМА в документе «Декларации о проекте «Геном человека»?  
Что говорится в Заявлении ВМА «О генетическом консультировании и геномной инженерии» о генетическом консультировании? Как нужно организовать эту деятельность чтобы она отвечала этическим требованиям?  
Что говорит «Заявление ВМА о генетическом консультировании и геномной инженерии» о геномной инженерии и существующих этических рисках геномной инженерной деятельности?

#### 6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Оценка «Отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) выставляется, если студент показал:  
- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;  
- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;  
- умение выполнять предусмотренные программой задания;  
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;  
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;  
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;  
- умение выполнять предусмотренные программой задания;  
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;  
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;  
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;  
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебного материала;  
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;



Средний уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

### 3. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для практической работы); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

### 4. Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шамов И. А.	Биомедицинская этика: учебник для медицинских вузов	Москва : ИНФРА-М, 2018	
ЛП.2	Шаршакова Т.М., Соболева Л.Г.	Биомедицинская этика: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452335">https://znanium.ru/catalog/document?id=452335</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.3	Панищев А.Л.	Биомедицинская этика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=459800">https://znanium.ru/catalog/document?id=459800</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.4	Шамов И.А.	Биомедицинская этика: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=463840">https://znanium.ru/catalog/document?id=463840</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.5	Шамов И.А.	Биомедицинская этика: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.6	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/583444">https://urait.ru/bcode/583444</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.7	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/584743">https://urait.ru/bcode/584743</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.8	Илясов Л. В.	Биомедицинская аналитическая техника: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588021">https://urait.ru/bcode/588021</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.9	Илясов Л. В.	Биомедицинская измерительная техника: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588022">https://urait.ru/bcode/588022</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басова А. В., Комкова Г. Н.	Медицинское право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589027">https://urait.ru/bcode/589027</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Басова А. В., Комкова Г. Н.	Медицинское право. Практикум: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/590492">https://urait.ru/bcode/590492</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Басова А. В., Комкова Г. Н.	Медицинское право: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/590468">https://urait.ru/bcode/590468</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.4	Скворцов А. А.	Этика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582565">https://urait.ru/bcode/582565</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.5	Гусейнов А. А., Гаджикурбанов А. Г., Прокофьев А. В., Разин А. В., Пороховская Т. И., Иванюшкин А. Я.	Этика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582609">https://urait.ru/bcode/582609</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.6	Сорокотягин И. Н., Маслеев А. Г.	Профессиональная этика юриста: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582838">https://urait.ru/bcode/582838</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Силуянова И. В., Ильенко Л. И., Силуянов К. А.	Биомедицинская этика. Практикум: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/567799">https://urait.ru/bcode/567799</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Силуянова И. В., Ильенко Л. И., Силуянов К. А.	Биомедицинская этика. Практикум: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/567803">https://urait.ru/bcode/567803</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> БД «Архив периодических изданий» <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» направление "Медицинское право" и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа центр (класс) деловых игр. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Работа с конспектом лекций Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по

соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление



полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Семинарские занятия**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках. Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы. Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к экзамену (зачёту)**

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

