

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.06.2025 14:58:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377	Рабочая программа дисциплины "Методика написания научной статьи и доклада" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Методика написания научной статьи и доклада

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог  
Методика написания научной статьи и доклада\_очно-заочная  
форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Философия образования и науки» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Философия образования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### Знать:

инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

#### Уметь:

использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

#### Владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

#### Знать:

психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании



**Уметь:**

применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

**Владеть:**

технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования;
3.1.2	технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования в учреждениях образования;
3.1.3	классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику;
3.1.4	общие требования к представлению результатов исследования;
3.1.5	требования к созданию научных текстов разного вида, жанра и стиля изложения (тезисы, статья, доклад, научный отчет, рекомендации, монография, диссертация, автореферат и др.);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения;
3.2.2	проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск научной и профессиональной информации;
3.2.4	определять оптимальный комплекс методов психолого-педагогического исследования;
3.2.5	определять основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;
3.3.2	владения технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
3.3.3	владения научным стилем изложения результатов исследования, технологиями ведения профессиональной дискуссии и публичной презентации результатов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 53,35	
контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи</b>			
1.1	Стили и типы научных текстов. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2
1.2	Стили и типы научных текстов. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Композиция научной статьи. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Композиция научной статьи. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2



1.5	Научные публикации в формате IMRAD. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.6	Научные публикации в формате IMRAD /Ср/	4	2,35	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.7	Выбор журнала и представление рукописи. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	Выбор журнала и представление рукописи /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.9	Изучение требований, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.10	Рецензирование научной статьи /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.11	Рецензирование научной статьи /Ср/	4	5	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	2,65	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи</b>				
3.1	Формулирование темы, замысла и названия научной статьи /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.2	Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. /Ср/	4	5	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Написание аннотации и оформление списка ключевых слов. Написание введения, основной части и заключения. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.4	Оформление ссылок библиографического списка литературы /Ср/	4	5	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.5	Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.6	Формулирование темы, замысла и названия научной статьи /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.7	Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Научный доклад: порядок написания тезисов доклада

Устный доклад

Основные требования подготовки научного доклада

Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада

Подбор материалов

Построение плана доклада

Работа над текстом доклада

Презентация и представление доклада

Оформление материалов выступления

Оформление презентации к докладу

Подготовка к выступлению

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Стили и типы научных текстов

Композиция научной статьи

Научные публикации в формате IMRAD

Выбор журнала и представление рукописи

Изучение требований, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам

Рецензирование научной статьи



Формулирование темы, замысла и названия научной статьи  
Составление плана статьи.  
Отбор и подготовка материалов; группирование материалов.  
Написание аннотации и оформление списка ключевых слов  
Написание введения, основной части и заключения  
Оформление ссылок библиографического списка литературы  
Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка

#### 6.4. Критерии оценивания

В случае устного экзамена по билетам студенту заранее сообщаются вопросы для подготовки к зачёту  
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериев показателей к уровням освоения программы.

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740</a> )	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .



Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр  
ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим  
доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г.  
– Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:  
<http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М.  
– Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам  
основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в  
Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . –  
Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата  
обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных  
учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из  
сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. –  
URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО  
ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из  
сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва :  
Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –  
Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся  
для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном  
для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов, наличие помещений для самостоятельной работы с  
компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную  
информационно-образовательную среду организации;

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном  
компьютерном классе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том,  
что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в  
имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам  
студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания  
магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять  
интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в  
полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с  
опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих  
разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и



практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др. При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.