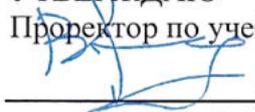


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 « 3/ » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и
практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Забелина Е.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление о социально-психологических механизмах функционирования социальных общностей.
Задачи освоения дисциплины:
-сформировать представления о месте социальной психологии в системе психологических наук и научного знания, о ее предмете и методах;
-сформировать представление об основных социально-психологических закономерностях жизнедеятельности больших социальных групп;
-изучить феномены, закономерности функционирования и развития малых социальных групп;
-способствовать пониманию особенностей общения и взаимоотношений между людьми;
-сформировать представление о специфике социально-психологического изучения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.21
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для освоения социальной психологии являются дисциплины:	
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	
Социология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основой для освоения дисциплин:	
Психологическое консультирование	
Психологические аспекты информационной безопасности личности	
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:
-Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социальных общностей и личности в социуме с позиций существующих в отечественной и зарубежной социально-психологической науке подходов;
-Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество;
-Социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
Уметь:
-Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
-Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.
Владеть:
-Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний;
-Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социальных общностей и личности в социуме с позиций существующих в отечественной и зарубежной социально-психологической науке подходов;
3.1.2	-Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество;
3.1.3	-Социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2 Уметь:	

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	-Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;	
3.2.2	-Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	-Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний;	
3.3.2	-Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 9 часов на контроль : 45	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Социальная психология как наука				
1.1	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Основные области социальной психологии. Социальная психология и социология, их место в системе научного знания. Методы социальной психологии (эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов). Краткая история развития социально-психологических знаний. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет социальной психологии. Основные области социальной психологии. Социальная психология и социология, их место в системе научного знания. Методы социальной психологии (эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов). Краткая история развития социально-психологических знаний. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет социальной психологии. Основные области социальной психологии. Социальная психология и социология, их место в системе научного знания. Методы социальной психологии (эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов). Краткая история развития социально-психологических знаний. /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Большие группы в социальной психологии				
2.1	Классификация больших групп в социальной психологии. Методы изучения больших групп. Основные способы социально-психологического воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Классификация больших групп в социальной психологии. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Классификация больших групп в социальной психологии. Методы изучения больших групп. Основные способы социально-психологического воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Малые группы				

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Понятие малой группы в социальной психологии, основные теоретические подходы к изучению малых групп. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство. Основные подходы к изучению лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Понятие малой группы в социальной психологии, основные теоретические подходы к изучению малых групп. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство. Основные подходы к изучению лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Понятие малой группы в социальной психологии, основные теоретические подходы к изучению малых групп. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство. Основные подходы к изучению лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Социальная психология общения				
4.1	Общение как проблема социальной психологии. Структура и виды общения. Общение как передача информации. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Общение как проблема социальной психологии. Структура и виды общения. Общение как передача информации. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Общение как проблема социальной психологии. Структура и виды общения. Общение как передача информации. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Социальная психология личности				
5.1	Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальные установки: понятие, методы изучения. Поведение и установка. Ценности и ценностные ориентации личности. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальные установки: понятие, методы изучения. Поведение и установка. Ценности и ценностные ориентации личности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.3	Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальные установки: понятие, методы изучения. Поведение и установка. Ценности и ценностные ориентации личности. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Тестирование Собеседование				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>примеры тестового задания:</p> <p>Кто написал 10-томный труд «Психология народов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О. Конт; 2) В. Вундт; 3) Г. Штейнталь; 4) Г. Лебон. <p>Какой метод оказал решающее влияние на становление социальной психологии как науки в 20 веке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент; 2) опрос; 3) сравнительный метод; 4) тестовый метод. <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры: нравов, обычаев и традиций; образа жизни как характеристики большой социальной группы? 2. Приведите примеры неорганизованных (толпы, массы, публики) и организованных больших социальных групп? 3. Назовите функции социальных стереотипов? 4. В чем заключается гипотеза контактов? 5. Приведите примеры проявления механизмов социально-психологического воздействия: заражения, внушения, подражания, убеждения? 				
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации				
<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии. 2. Краткая история развития социально-психологических знаний. Развитие отечественной социальной психологии. Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии. 3. Изучение больших групп в социальной психологии. Методы изучения больших групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе. 4. Понятие малой группы в социальной психологии. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификация малых групп. 5. Структура малой группы. Роль и статус. 6. Развитие малой группы. Основные элементы групповой динамики. Механизмы развития малой группы. 7. Нормы группы. Конформное поведение, типы конформности. 8. Совместимость в малой группе. 9. Групповая сплоченность. 10. Управление малой группой: лидерство и руководство. Теории лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства. 11. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов в сообщении. 12. Речь как способ коммуникации. Схема потери информации П.Мицича. Модель понимания процесса общения Ш.фон Туна. 13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: акустическая, оптическая, тактильно-кинестезическая, ольфакторная. Их структура, компоненты и элементы. 14. Место взаимодействия в структуре общения. Теоретически подходы к структурному описанию взаимодействия. 15. Общение как коммуникативное воздействие. Феномен личного влияния. Виды влияния и противостояния влиянию. 16. Специфика понятия «социальная перцепция». Механизмы взаимопонимания в процессе общения. 				

Содержание и эффекты межличностного восприятия.

17. Проблема точности межличностной перцепции. Обратная связь в системе восприятия человека человеком.

18. Социализация личности: сферы, стадии, институты социализации.

19. Социальные установки: понятие, методы изучения. Возникновение и изменение аттитюдов.

20. Поведение и установка.

21. Социально-психологические феномены личности: социальная зрелость, социальный интеллект, социальная компетентность, ценности и ценностные ориентации личности.

1. Участник финала очень важного для него конкурса/олимпиады чувствовал себя уверенно и спокойно до того, как пришел на регистрацию перед началом проведения конкурса. В холле, где находились все участники, сформировалась атмосфера нервозности и напряжения, участники очень волнуются, ведут себя тревожно. До сих пор очень спокойный Конкурсант почувствовал, что ему непроизвольно передается это напряжение, он начал все больше и больше волноваться. О каком механизме социально-психологического влияния идет речь? Предложите варианты поведения, которые позволят Конкурсанту преодолеть волнение. Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

2. Сотрудники дружного небольшого отдела тех.перевода в научно-исследовательском институте, всегда работали очень эффективно и инициативно, у них принято было самостоятельно распределять между собой объем заданий. Новая сотрудница Иванова самостоятельно нашла для перевода материалы, которые оказались очень полезны для конструкторского бюро института. Руководитель отдела на планерке отметил инициативу Ивановой и поручил работу по переводу найденных материалов ей, указав, что она должна передать всю остальную работу другим переводчикам. В течение следующего месяца отношения сотрудников отдела с Руководителем резко ухудшились, эффективность упала до минимально возможной, а Иванова написала заявление об уходе.

Каковы, на Ваш взгляд, социально-психологические причины ситуации сложившейся в отделе? Предложите варианты поведения, которые позволят Руководителю исправить эту ситуацию? Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

3. Молодой учитель становится классным руководителем семиклассников (возраст детей 12-13 лет). Класс этот был всегда проблемным, недружным, с низкой успеваемостью и плохой дисциплиной. Учитель с энтузиазмом приложил максимум усилий, направленных на сплочение учеников класса (совместные походы, участие в спортивных соревнованиях и т.д.). Дети стали очень дружными, специально замеренные показатели сплоченности оказались высокими. Однако при этом стали дети стали еще хуже учиться, ситуация с дисциплиной тоже ухудшилась. Например, если дети уходили с уроков, то делали это всем классом.

Каковы, на Ваш взгляд, социально-психологические причины того, что повышение сплоченности привело к ухудшению поведения и успеваемости? Какой важный элемент групповой динамики проигнорировал учитель? Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

6.4. Критерии оценивания

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Козьяков Р. В.	Социальная психология: рабочая программа дисциплины: учебная (рабочая) программа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.2	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология в трудах отечественных психологов	Санкт-Петербург : Питер, 2000	
Л1.3	Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 9	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Шихирев	Современная социальная психология: Учебное пособие для вузов	М.: Академический проект, 1999	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бобнева М. И., Шорохова Е. В.	Социальная психология личности	Москва: Наука, 1979	
Л2.2	Свенцицкий А. Л., Почебут Л.Г.	Социальная психология общения: теория и практика: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=338134)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоклонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины «Социальная психология»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить теоретическим и практическим знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки, полезные для практической работы психолога.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной

литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.</p> <p>Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.</p> <p>Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.</p> <p>Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>- в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	