

| | | | |
|---|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323737 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Медиатехнологии в иноязычном образовании" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Медиатехнологии в иноязычном образовании

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение способности осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному (РКИ) посредством интеграции современных медиатехнологий, цифровых инструментов и мультимедийных ресурсов в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

Сформировать системное представление о дидактических особенностях и принципах обучения иностранным языкам в цифровой среде.

Научить анализировать и применять современные лингводидактические подходы (коммуникативный, компетентностный, социокультурный) с использованием медиатехнологий.

Развить умения проектировать и реализовывать учебные занятия по иностранному языку и РКИ с использованием различных образовательных медиаплатформ и инструментов.

Сформировать навыки критической оценки эффективности использования медиатехнологий для достижения дидактических целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (русский язык как иностранный)

Производственная практика (педагогическая практика)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Введение в информационные технологии

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

Структуру и содержание методической документации (рабочая программа, технологическая карта урока, календарно-тематическое планирование) с учетом требований ФГОС.

Номенклатуру медиаресурсов, которые могут быть официально включены в рабочую программу или использованы как дополнительный материал (федеральные платформы, верифицированные онлайн-курсы, ЭОР).

Критерии отбора цифровых инструментов для соответствия санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям ФГОС к организации образовательного процесса.

Способы фиксации планируемых результатов с использованием медиатехнологий в рабочей программе.

ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

Специфику определения дидактических целей и задач на разных этапах обучения РКИ (А1-С1) с использованием медиатехнологий.

Современные лингводидактические подходы к преподаванию РКИ (коммуникативно-деятельностный, лингвострановедческий, социокультурный) и инструменты их реализации через медиа.

Особенности отбора и адаптации аутентичных медиаматериалов (новости, кино, YouTube-блоги, подкасты) для аудитории, говорящей на разных языках и имеющей разный культурный бэкграунд.

Типичные трудности восприятия медиаконтента инофонами и способы их методической компенсации (субтитры,



предтекстовые задания, визуальные опоры).

ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии
Современные подходы к целеполаганию в обучении иностранному языку (ИЯ) с ориентацией на практический результат и использование цифровых инструментов.
Дидактический потенциал различных медиатехнологий для формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, компенсаторной, учебно-познавательной).
Особенности использования социальных сетей и мессенджеров как площадок для развития навыков письменной речи и спонтанного говорения на ИЯ.
Типологию цифровых инструментов для обучения фонетике, лексике и грамматике ИЯ (интерактивные тренажеры, мобильные приложения, онлайн-доски).

Уметь:

Для достижения ПК-1.1

Разрабатывать технологическую карту урока/занятия по иностранному языку и РКИ, включая в нее этапы работы с конкретными медиатехнологиями и прописывая планируемые результаты (предметные, метапредметные).
Адаптировать существующую методическую документацию (КТП, рабочую программу) под использование цифровых инструментов и онлайн-платформ.
Составлять инструкции и алгоритмы для учащихся по работе с медиаресурсами во время урока и при выполнении домашнего задания.
Проектировать оценочные средства (в т.ч. в цифровом формате), соответствующие требованиям ФГОС.

Для достижения ПК-1.2

Формулировать дидактические цели и задачи конкретного занятия по РКИ, ориентируясь на использование конкретного медиаресурса.
Отбирать и методически обрабатывать медиаматериалы для формирования социокультурной компетенции учащихся (знакомство с реалиями, нормами поведения, традициями через СМИ и соцсети).
Разрабатывать систему заданий к аутентичным видеоматериалам (предтекстовые, текстовые, послетекстовые) для учащихся с разным уровнем владения РКИ.

Для достижения ПК-1.3

Организовывать проектную деятельность учащихся на ИЯ с использованием мультимедийных средств (создание видеороликов, инфографики, образовательных блогов).
Использовать инструменты геймификации (Kahoot!, Quizlet, Vaamboozle) для повышения мотивации и отработки языкового материала.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1

Навыками проектирования фрагмента рабочей программы по предмету с включением модуля по использованию медиатехнологий.
Приемами разработки поурочных планов с использованием готовых цифровых образовательных ресурсов и авторских медиаработок.
Методикой оформления методической документации в соответствии с ФГОС при описании используемых медиатехнологий.

Для достижения ПК-1.2

Навыками разработки интерактивных заданий на платформах для отработки лексики и грамматики РКИ.
Приемами использования видеоконференцсвязи для организации коммуникативных практик и погружения в языковую среду.

Для достижения ПК-1.3

Методикой организации онлайн-дискуссий и дебатов на ИЯ с использованием форумов или чатов на образовательных платформах.
Навыками анализа и критической оценки готовых цифровых продуктов (онлайн-курсов, приложений) для обучения ИЯ с точки зрения их методической целесообразности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 | Знать:



Рабочая программа дисциплины "Медиатехнологии в иноязычном образовании" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

| | |
|---------------------|--|
| 3.1.1 | Особенности дидактики иностранных языков в условиях цифровой трансформации образования (принципы наглядности, интерактивности, доступности при работе с медиа). |
| 3.1.2 | Современные лингводидактические подходы (коммуникативный, компетентностный, социокультурный) и способы их реализации через медиатехнологии. |
| 3.1.3 | Классификацию и дидактический потенциал современных образовательных технологий (EdTech, медиаплатформы, инструменты геймификации, иммерсивные технологии) для обучения иностранным языкам и РКИ. |
| 3.1.4 | Требования ФГОС общего образования (или соответствующего уровня) к результатам, содержанию и условиям реализации программ по иностранному языку и РКИ. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Анализировать и отбирать медиатехнологии и цифровые ресурсы, релевантные конкретным целям и этапам обучения (введение материала, тренировка, контроль). |
| 3.2.2 | Проектировать фрагменты учебных занятий с интеграцией медиаинструментов для развития всех видов речевой деятельности. |
| 3.2.3 | Критически оценивать эффективность использования медиатехнологий в сравнении с традиционными методами обучения. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Навыки работы с цифровыми платформами и сервисами для создания учебного контента (интерактивные упражнения, тесты, визуализация). |
| 3.3.2 | Методика интеграции аутентичных медиаматериалов (подкасты, видео, посты из соцсетей) в структуру урока. |
| 3.3.3 | Базовые приемы анализа и адаптации существующих цифровых УМК. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 30,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 23,3 ИКР: 3,3 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|----------------|-------|--------------------|
| Раздел 1. 1. Теоретические основы медиатизации иноязычного образования | | | | |
| 1.1 | Введение в медиатехнологии в обучении иностранным языкам /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Роль медиатехнологий в современном образовании /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | /Ср/ | 8 | 6,1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | /ИКР/ | 8 | 0,6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 2. 2. Инструментарий и практика применения медиатехнологий | | | | |
| 2.1 | Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.2 | Медиатехнологии в обучении иностранным языкам /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|-------------------------|
| 2.3 | Разработка интерактивных заданий с использованием медиатехнологий /Ср/ | 8 | 6,1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | /ИКР/ | 8 | 0,6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. 3. Медиатехнологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) | | | | |
| 3.1 | Мультимедийные средства и ресурсы /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Создание и интеграция мультимедийных материалов /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.3 | Создание мультимедийного урока /Ср/ | 8 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.4 | /ИКР/ | 8 | 0,6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 4. 4. Виртуальные обучающие среды и платформы | | | | |
| 4.1 | Виртуальные обучающие среды и платформы /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 4.2 | Использование LMS, виртуальных классов, онлайн-курсов /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 4.3 | Организация виртуального классного мероприятия /Ср/ | 8 | 6,2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 4.4 | /ИКР/ | 8 | 0,6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 5. 5. Методы оценки эффективности медиатехнологий в обучении | | | | |
| 5.1 | Методы оценки эффективности медиатехнологий в обучении /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 5.2 | Анализ, мониторинг и корректировка медиаматериалов /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 5.3 | Аналитика и оценка эффективности медиатехнологий /Ср/ | 8 | 6,3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 5.4 | /ИКР/ | 8 | 0,9 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей аттестации: тест, доклад, опрос в устной форме

Оценочные средства промежуточной аттестации: тест, опрос в устной форме

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Мультимедийные презентации в иноязычном образовании: дизайн, эффективность, психологические аспекты
2. Подкасты как средство развития аудитивных навыков и аутентичной языковой среды
3. Видеоигры и геймификация: иммерсивные технологии в иноязычном образовании
4. Искусственный интеллект в иноязычном образовании: нейросети как тьютор, генератор и ассистент
5. Медиаобразование в иноязычном обучении: формирование критического мышления и медиаграмотности
6. Медиатехнологии и инклюзивное иноязычное образование: доступность, адаптация, универсальный дизайн

Примерные темы для устного опроса

1. План-конспект урока по определенной теме с использованием мультимедийных технологий;
2. Обзор электронного учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности;
3. Медиатехнологии в иноязычном обучении: состояние и перспективы;
4. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку;
5. Обзор современных образовательных порталов, содержащих материалы для иноязычного обучения;
6. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего



профессионального образования;

8. Интерактивные возможности сети Интернет в преподавании: сайты-музеи, онлайн-экскурсии, мастер-классы и т.д.

Примерные вопросы для теста

1. Какой принцип мультимедийного обучения, сформулированный Ричардом Мейером, утверждает, что люди лучше усваивают информацию из комбинации слов и изображений, чем только из слов?

- А) Принцип модальности
- Б) Принцип избыточности
- В) Принцип мультимедиа
- Г) Принцип связности

2. Согласно принципу избыточности (Redundancy Principle) Р. Мейера, что НЕ рекомендуется делать при создании мультимедийной презентации?***

- А) Использовать анимацию
- Б) Одновременно показывать текст на экране и полностью озвучивать его вслух
- В) Использовать изображения вместо текста
- Г) Делать слайды с минимальным количеством текста

3. Какая технология позволяет накладывать цифровые объекты (изображения, текст, анимацию) на реальный мир через экран смартфона или планшета?***

- А) Виртуальная реальность (VR)
- Б) Дополненная реальность (AR)
- В) Искусственный интеллект (AI)
- Г) Облачные вычисления

4. Что из перечисленного является ключевым преимуществом использования подкастов в обучении иностранному языку?

- А) Возможность визуального контакта с преподавателем
- Б) Предоставление аутентичного аудиоматериала для развития навыков аудирования в удобное время
- В) Автоматическая проверка грамматических ошибок
- Г) Обязательное наличие видеоряда

5. В чем заключается главная педагогическая проблема использования ChatGPT и аналогичных нейросетей в иноязычном образовании?

- А) Высокая стоимость доступа
- Б) Риск подмены самостоятельной учебной деятельности студентов генерацией готовых ответов
- В) Отсутствие поддержки иностранных языков
- Г) Сложность интерфейса

6. Какая модель описывает уровни интеграции технологий в образовательный процесс, начиная от простой замены (Substitution) и заканчивая полным переопределением учебной деятельности (Redefinition)?

- А) Модель SAMR
- Б) Модель TPACK
- В) Модель ADDIE
- Г) Модель Bloom's Taxonomy

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы для устного опроса

1. План-конспект урока по определенной теме с использованием мультимедийных технологий;
2. Обзор электронного учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности;
3. Медиатехнологии в иноязычном обучении: состояние и перспективы;
4. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку;
5. Обзор современных образовательных порталов, содержащих материалы для иноязычного обучения;
6. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего профессионального образования;
8. Интерактивные возможности сети Интернет в преподавании: сайты-музеи, онлайн-экскурсии, мастер-классы и т.д.

Примерные вопросы для теста

1. Какой принцип мультимедийного обучения, сформулированный Ричардом Мейером, утверждает, что люди лучше усваивают информацию из комбинации слов и изображений, чем только из слов?

- А) Принцип модальности
- Б) Принцип избыточности
- В) Принцип мультимедиа
- Г) Принцип связности



2. Согласно принципу избыточности (Redundancy Principle) Р. Мейера, что НЕ рекомендуется делать при создании мультимедийной презентации?***

- А) Использовать анимацию
- Б) Одновременно показывать текст на экране и полностью озвучивать его вслух
- В) Использовать изображения вместо текста
- Г) Делать слайды с минимальным количеством текста

3. Какая технология позволяет накладывать цифровые объекты (изображения, текст, анимацию) на реальный мир через экран смартфона или планшета?***

- А) Виртуальная реальность (VR)
- Б) Дополненная реальность (AR)
- В) Искусственный интеллект (AI)
- Г) Облачные вычисления

4. Что из перечисленного является ключевым преимуществом использования подкастов в обучении иностранному языку?

- А) Возможность визуального контакта с преподавателем
- Б) Предоставление аутентичного аудиоматериала для развития навыков аудирования в удобное время
- В) Автоматическая проверка грамматических ошибок
- Г) Обязательное наличие видеоряда

5. В чем заключается главная педагогическая проблема использования ChatGPT и аналогичных нейросетей в иноязычном образовании?

- А) Высокая стоимость доступа
- Б) Риск подмены самостоятельной учебной деятельности студентов генерацией готовых ответов
- В) Отсутствие поддержки иностранных языков
- Г) Сложность интерфейса

6. Какая модель описывает уровни интеграции технологий в образовательный процесс, начиная от простой замены (Substitution) и заканчивая полным переопределением учебной деятельности (Redefinition)?

- А) Модель SAMR
- Б) Модель TPACK
- В) Модель ADDIE
- Г) Модель Bloom's Taxonomy

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест
Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

2. Критерии оценивания результатов опроса (в устной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы



некорректно.

3. Критерии оценивания доклада

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|---|--------|
| Л1.1 | Гузь Ю.А. | Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку (https://znanium.ru/catalog/document?id=439277) | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Беляева Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/565189) | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС |
| Л1.3 | Титова С. В. | Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589296) | Москва : Юрайт, 2026 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С. | Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255) | Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Измайлова Е. А., Гребенюк А. А., Заводовская Д. В., Кошева Я. О., Павлова А. С., Сементеева Т. Е., Сусуева П. В. | Медиатехнологии в практике учителя-словесника: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/508874) | Санкт-Петербург : Лань, 2025 | ЭБС |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

OpenOffice

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе над данной дисциплиной обучающимся рекомендуется:
использовать ресурсы курса «Медиатехнологии в иноязычном образовании» в системе дистанционного обучения Moodle;
использовать современную научную литературу в ЭБС университета;
консультироваться со специалистами.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

