

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:07:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профиль) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Психиатрия для психологов**

Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Год набора  
2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС\_37\_04\_01 Психология (пс\_ семья и сем\_ конс\_) Очно-заочная 2026\_rlx\_ Психиатрия для психологов**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина Психиатрия для психологов

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия для психологов»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клиничко-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях
--	--	---

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии	1	1	вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 2. Неврологические заболевания	1	1	вопросы для подготовки к зачету
ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Принципы современной классификации и психических заболеваний	1	1	вопросы для подготовки к зачету
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и	Раздел 3. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Признаки психических расстройств. Экспертиза сохранности психики	1	1	вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях				
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 4. Общая психопатология Раздел 5. Частная психопатология	1	1	вопросы для подготовки к зачету

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Принципы организации психиатрической помощи. Законы, регламентирующие психиатрическую помощь.
2. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и общество.
3. Предмет и задачи психиатрии. Принципы классификации психических болезней.
4. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Основные концепции современной психиатрии.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Уровни структурной организации психики по Отто Кернбергу.
6. Чувственный и абстрактный этапы познания. Восприятие и представление – сравнительный анализ. Охарактеризуйте расстройства психики на уровне ощущения.
7. Расстройства уровня восприятия. Иллюзии.
8. Галлюцинации: определение понятия. Классификация галлюцинаций; сравнительный анализ истинных и псевдогаллюцинаций. Симптомы галлюцинаторной готовности.
9. Классификация моторных функций психики. Ступор: определение понятия, классификация. Кататонический ступор.
10. Возбуждение: определение понятия, классификация. Симптомы кататонического возбуждения.
11. Кататонический синдром. Этапы развития кататонии по Снегесневскому. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте (кататонорегрессивная симптоматика).
12. Расстройства произвольной моторики. Навязчивые движения и действия.
13. Сознание: определение понятия, виды сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
14. Оглушение: определение понятия. Охарактеризовать стадии оглушения.
15. Делирий: определение понятия. Охарактеризовать периоды (стадии) развития делирия.
16. Онейроид: определение понятия. Охарактеризовать основные этапы онейроида и основные клинические симптомы.
17. Сумеречное помрачение сознания: определение понятия, признаки сумеречного помрачения сознания.
18. Эмоции: определение понятия, классификация эмоций, охарактеризовать виды эмоций по их силе и выраженности.
19. Охарактеризуйте симптомы повышения и понижения настроения. Маниакальная и депрессивная триады.
20. Охарактеризуйте симптомы неустойчивости эмоциональной сферы и качественные искажения эмоций.
21. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: разорванность, вирбигерация, шперрунги, паралогии.
22. Мышление: определение понятия. Уровни и операции мышления. Качества нормального мышления.
23. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: резонерство, шизофазии. Бред, сверхценные идеи –



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сравнительный анализ.

24. Память: определение понятия. Фазы памяти, виды памяти.

25. Нарушения памяти – амнезии. Охарактеризуйте качественные и количественные амнезии.

26. Влечения: определение понятия. Нарушения пищевого инстинкта.

27. Влечения: определение понятия. Нарушения инстинкта самосохранения.

28. Влечения: определение понятия. Нарушения сексуального инстинкта.

29. Шизофрения: определение понятия. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Формы течения шизофрении по Снежневскому.

30. Шизофрения: определение понятия. Типы течения шизофрении – охарактеризовать. Симптом Кандинского – Клерамбо.

31. Шизофрения: определение понятия. Негативные признаки шизофрении, как симптомы расщепления.

32. Шизофрения: определение понятия. Обманы восприятия и аффективные нарушения при шизофрении.

33. Шизофрения: определение понятия. Нарушения мышления при шизофрении: бредовые настроения. Кататонические симптомы при шизофрении.

34. Шизофрения: определение понятия. Клинические особенности малопрогрессирующей (вялотекущей) шизофрении. Признаки шизотипического расстройства.

35. Аффективные расстройства: определение понятия, распространенность теории этиологии патогенеза.

36. Аффективные расстройства: определение понятия. Динамика депрессивного приступа (стадии развития депрессии) по Т. Пападопулосу.

Классификация депрессивного эпизода по степени тяжести, критерии легкого, среднего и тяжелого депрессивного эпизода.

37. Аффективные расстройства: определение понятия. Маниакальный эпизод (стадии развития маниакального приступа) Клинические критерии гипоманиакального синдрома, маниакального синдрома и психотической мании.

38. Аффективные расстройства: определение понятия. Биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия – их клинические проявления.

39. Эпилепсия: Определение понятия. Распространенность этиологической теории. Первичные и вторичные характеристики эпилептических приступов.

40. Эпилепсия: Определение понятия. Классификация эпилептических приступов. Стандарты диагностики эпилепсии.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

41. Эпилепсия: Определение понятия. Дифференциальная диагностика эпилепсии. Психические расстройства у больных с эпилепсией. Изменение личности при эпилепсии.
42. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Каннера – клинические проявления.
43. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Аспергера – клинические проявления.
44. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Ретта – клинические проявления.
45. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Дизинтегративные расстройства детского возраста.
46. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
47. Расстройства личности (психопатии): определение понятия, этиология, признаки психопатий.
48. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.
49. Девиантное поведения: определение понятия. Типы девиантного поведения. Критерии патологических и непатологических девиаций.
50. Девиантное поведения: определение понятия. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции – критерии перехода характерологических ситуационно-личностных реакций в патологические.
51. Девиантное поведения: определение понятия. Типология характерологических и патохарактерологических реакций.
52. Специфические расстройства двигательных функций (диспраксия развития).
53. Экзогенные психозы: определение понятия. Симптоматические и экзогенно-органические психозы. Причины экзогенно-органических психических расстройств. Факторы формирования экзогенных психозов.
54. Экзогенные психозы: определение понятия. Клинические проявления, типы течения экзогенно-органических психозов.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_


Зачет:

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01</u> <u>Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психиатрия для психологов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками