Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Введение с специальность

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
Бакалавр
Форма обучения **очная**

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Введение в специальность*
Курс (курсы) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ПК-2.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ПК-2.3. Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; **Уметь:** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; **Владеть:** Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-2	Раздел 1,2,3,4,5	тестирование экзамен	тестирование экзамен

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Современное образование и педагогическая деятельность		
1	Функции педагогической науки	1)Теоретическая, технологическая 2) Контрольная, оценочная 3) Практическая, нормативная 4) **Дидактическая; воспитательная** 5) Развивающая, социализирующая
2	Понятие "Педагогика" означает:	1) Учение об искусстве воспитания человека **2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности** 3) Наука о воспитании и образовании личности 4) Наука об обучении человека 5) Наука о личности
3	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	1) Воспитание и игра 2) Обучение и самообразование **3) Воспитание и обучение** 4) Деятельность и общение 5) Активность и сознательность
	Раздел 2. Личность педагога и его профессиональная компетентность	
4	Вопросы для подготовки к собеседованию	1.Обоснуйте необходимость и актуальность формирования психолого-педагогической культуры личности для решения проблем жизни и профессиональной деятельности в современных условиях. 2. В чем заключается сущность психологической культуры специалиста — выпускника высшей школы? 3. Охарактеризуйте педагогическую культуру

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		специалиста — выпускника высшей школы. 4. Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Какой вид психолого-педагогической подготовки, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии? 5. Какие виды психолого-педагогической подготовки студентов можно выделить? Охарактеризуйте их. 6. На конкретных примерах обоснуйте зависимость эффективности своего труда (учебного, профессионального) от собственной педагогической культуры.
5	Тест Какая из образовательных парадигм: (Ответ: личностно-ориентированная парадигма образования)	а) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности б) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей; в) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.; г) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности?
	Раздел 3. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога	
6	Вопросы для подготовки к собеседованию	1.Назовите основные категории педагогики. 2. Определите понятие «развитие». 3. Раскройте сущность воспитания как социального явления. 4. В чем заключается смысл воспитания в узком педагогическом смысле? 5. Развитие каких личностных качеств должно осуществляться в процессе воспитания человека? 6. В чем заключается сущность процесса обучения? 7. В каком значении используется термин «образование»? 8. Какова взаимосвязь основных категорий педагогики? 9. В чем специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		обучения и обученности, развития и развитости человека?
7	Тест Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:	1)попытка учителя сломить сопротивление ученика 2) наказание как естественное последствие 3 **компромисс**
8	Педагогическое взаимодействие это:	1) Система управляющих действий учителя на уроке и вне его 2) Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним 3) **Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом**
9	Педагогическая оценка это:	1)Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения 2)**Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру** 3)Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
10	Вопросы для подготовки к собеседованию	1. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности? 2. Охарактеризуйте факторы социализации. 3. Раскройте соотношение социализированности и воспитанности. 4. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
11	Вопросы для подготовки к собеседованию	1. Раскройте сущность понятия «общение». Определите основные типы общения и их роль в развитии личности. 2. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения. 3. Определите сущность основных словесных воздействий по П.М. Ершову. 4. Какие технологии и правила продуктивного общения Вы знаете? 5. Назовите причины деструктивного общения.
12	Тест Самовоспитание — это:	**1) активно-творческое отношение к себе;** **2) «достраивание» себя;** **3) «практикование» себя;** 4) нейтрализация «несовершенств» своей личности; **5) самопознание**; 6) правильных ответов нет.

Примерные вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
3.Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по Е.А. Климову).
4.Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Педагогический аспект всех видов
профессиональной деятельности.
5.Дайте характеристику основных компонентов НОТ студента.
6. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
7. Особенности педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность: понятие, структура, уровни.
9. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
10.Основные виды педагогической деятельности.
11.Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
12.Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
13.Педагогическое призвание и педагогические способности.
14.Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
14.Педагогическое мастерство и условия его формирования.
15.Педагогическая культура: понятие, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проверка тестов, экзамен.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса
Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		компетенций	компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Педагогика, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) А.А. Егорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»