

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 06.05.2025 09:50:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Таксидермия рыб" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Таксидермия рыб

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

35_03_08_ВБР_Таксидермия рыб_2023_Заочное

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета

факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 8 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

О. Н. Мулюкова

Автор (составитель)

Г. А. Войтович

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам по созданию таксидермированных рыбных объектов.

Задачи:

- 1) получение теоретической базы в области таксидермии рыб;
- 2) ознакомление с основами таксидермического дела;
- 3) формирование умений сохранения и оформления рыбных объектов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.2. Знает ареалы распространения и особенности физиологии рыб, как осуществлять полевой сбор гидробиологических материалов.

ПК-3.2. Владеет методами установления патологических изменений у гидробионтов.

ПК-4.2. Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Гистология и эмбриология рыб

Зоология позвоночных

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Физиология рыб

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способностью идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации, стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб, нормы и оптимальные параметры развития различных таксонов рыб и стадии жизненного цикла рыб, знать ареалы распространения и особенности физиологии рыб

Знать:

ареалы распространения и особенности физиологии рыб, как осуществлять полевой сбор гидробиологических материалов.

Уметь:

определять ареалы распространения и особенности физиологии рыб, как осуществлять полевой сбор гидробиологических материалов.

Владеть:

навыками изучения ареалов распространения и особенности физиологии рыб, как осуществлять полевой сбор гидробиологических материалов.

ПК-3: Способностью использовать биотехнологии в аквакультуре, умение определять стадии зрелости рыб, плодовитость, особенности нереста и эмбриогенеза различных таксонов рыб, выявлять паразитологические и эпизоотические характеристики рыб

Знать:

новейшие методы применяющиеся в таксидермии

Уметь:

определять стадии зрелости у таксидермического материала

Владеть:



навыками выявления паразитологических и эпизоотических характеристик таксидермического материала, а также методами установления патологических изменений у гидробионтов.

ПК-4: Способностью проводить оценку параметров водных экосистем, рассчитывать экологический ущерб, обладать знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов

Знать:

основы экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

Уметь:

пользоваться знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

Владеть:

навыками применения знаний экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основные объекты таксидермии рыб |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Оформлять рыбные коллекции и объекты |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Методами и методиками сбора, фиксации и обработки таксидермического материала |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 2 ЗЕТ |
|-------------------------|---------|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | : 72 | Виды контроля на курсах: зачеты 3 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 8 | |
| самостоятельная работа | : 58,55 | |
| часов на контроль | : 4 | |
| контактная работа: 9,45 | | |
| ИКР: 1,45 | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Введение. Основные понятия дисциплины | | | | |
| 1.1 | История развития таксидермии в России и за рубежом. Препарирование. Выделка. Муляж. /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Ознакомление с основными особенностями, методами и методиками таксидермии рыб. Изучение готовых таксидермических объектов зоологии (рыб). /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Этапы и технология таксидермии | | | | |
| 2.1 | Основные этапы и технология таксидермии рыб. Препараты и инструменты, применяемые при таксидермии рыб. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Изучить основные этапы при таксидермии рыб. Ознакомиться с рабочим инструментам и химическими препаратами. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| 2.3 | Таксидермия. Этапы и технология таксидермии рыб крупных размеров (от 1 м). /Ср/ | 3 | 6,55 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Препарирование. Подготовка основания | | | | |
| 3.1 | Препарирование. Виды препарирования. Очистка тушки. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 |
| 3.2 | Фотографирование объекта. Ознакомление с техникой препарирования тушки. Типы разрезов. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Препарирование. Типы оснований. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 |
| Раздел 4. Создание чучела | | | | |
| 4.1 | Выделка тушки. Обезжиривание. Создание манекена и примерка. Оформление глаз. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Выделка. Подготовка манекена. Примерка. /Лаб/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Натягивание шкурки и установка головы. /Лаб/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 4.4 | Оформление глаз и плавников. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 4.5 | Изучение различных видов рыбных чучел. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 4.6 | Методика изготовления чучел. Методика изготовления барельефов. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Окраска и оформление чучела | | | | |
| 5.1 | Виды и типы окрашивания. Типы лакокрасочных покрытий. Этапы окрашивания. Специфика окрашивания различных видов рыб. Оформление таксидермического объекта, трофея. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Подготовка к окрашиванию. Шпаклевание, шлифовка. Грунтование. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Подбор цветов краски по фотографиям. Окрашивание, типы окрашивания. Покрытие лаком. Виды оформления. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 5.4 | Изучение различных типов окраски. Подготовка. Изучение оформленных чучел. /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Иная контактная работа | | | | |



| | | | | |
|-----|---|---|------|---|
| 6.1 | История развития таксидермии в России и за рубежом. Препарирование. Выделка. Муляж. /ИКР/ | 3 | 0,29 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Основные этапы и технология таксидермии рыб. Препараты и инструменты, применяемые при таксидермии рыб. /ИКР/ | 3 | 0,29 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | Препарирование. Виды препарирования. Очистка тушки. /ИКР/ | 3 | 0,29 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 6.4 | Выделка тушки. Обезжиривание. Создание манекена и примерка. Оформление глаз. /ИКР/ | 3 | 0,29 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 6.5 | Виды и типы окрашивания. Типы лакокрасочных покрытий. Этапы окрашивания. Специфика окрашивания различных видов рыб. Оформление таксидермического объекта, трофея. /ИКР/ | 3 | 0,29 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад
2. Итоговое тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада:

1. Перечень трофейных животных и рыб рекорсменов.
2. Оформление заявки на конкурс трофеев. Оценочные показатели трофеев.
3. История трофейного дела.
4. Трофейное дело в нашей стране.
5. Особенности анатомическое строение хрящевых и костных рыб.
6. Виды охотничьих трофеев.
7. Параметры качества и ценности трофейных животных.
8. Охотничьи сувениры.
9. Особенности таксидермии краснокнижных видов.
10. Способы обработки и хранения добытых животных.
11. Способы создания скульптур охотничьих животных
12. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
13. Создания чучел и барельефов рыб

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзаменационного тестирования:

1. Таксидермия – это...
 - А) способ изготовления реалистичных изображений (чучел) животных, птиц, рыб и др. основой при котором является покровы животного.
 - Б) способ добычи животных, птиц, рыб и др., с целью их разведения в искусственных условиях.
 - В) наука изучающая способ сохранения внешнего вида животных, птиц, рыб и др.
2. Снятие размеров у рыб, для научных целей проводится:
 - А) общая длина – от конца морды до самых длинных лучей хвостового плавника
 - Б) средняя длина – от конца морды до самых коротких лучей хвостового плавника
 - В) снятие размеров не проводится
3. Какое гигроскопическое вещество используют в таксидермии:
 - А) уголь
 - Б) картофельный крахмал
 - В) песок
4. Абрис – это
 - А) гипсовый слепок
 - Б) рисунок (чертеж) с уточненными промерами
 - В) фотография животного
5. Для закрепления чешуи используют:
 - А) 25% раствор формалина
 - Б) спирт



- В) ацетон
6. Мездрение – это...
А) удаление со шкуры подкожного слоя
Б) удаление запахов
В) покрытие лаком
7. Барельеф рыб – это
А) половинка чучела рыбы, укрепленная на окрашенном или лакированном фоне
Б) контур рыбы
В) гипсовый макет рыбы

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестового задания:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

91-100%- "отлично"

71-90% - "хорошо"

50-70% - "удовлетворительно"

менее 50% - "неудовлетворительно"

2. Критерии оценивания доклада:

Научная и практическая значимость работы 10%

Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора 15%

Оригинальность работы 10%

Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки 5%

Глубина изучения состояния проблемы 15%

Использование современной научной литературы при подготовке работы 10%

Ответы на вопросы участников конференции 10%

Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления 15%

Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы) 10%

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

91-100%- "отлично"

71-90% - "хорошо"

50-70% - "удовлетворительно"

менее 50% - "неудовлетворительно"

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

Студенты, имеющие рейтинг по каждой из работ не ниже 60% от сдачи экзамена освобождаются.

- Оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 91-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 71-90%.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-70%.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|----------------|---------------------|--------------------------------|--------|
| Л1.1 | Сугробов В. Ю. | Изготовление чучела | Москва: Аквариум, [2007] | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Расс Т. С. | Жизнь животных. Рыбы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53046) | Москва : Просвещение, 1971 | ЭБС |
| Л2.2 | Берг Л. С., Насонов Н. В. | Фауна России и сопредельных стран. Рыбы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104942) | Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1912 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л2.3 | Берг Л. С. | Фауна России и сопредельных стран. Рыбы (Marsipobranchii и Pisces): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119490) | Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1911 | ЭБС |
| Л2.4 | | Промысловые рыбы СССР (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212670) | Б.м. : Пищепромиздат, 1949 | ЭБС |
| Л2.5 | Делямуре С. Л., Делямуре С. Л., Иванов Б. Н., Козин Я. Д., Олинский М. Я., Шалыт М. С. | Рыбы пресных водоемов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220286) | Симферополь : Издательство "Крым", 1966 | ЭБС |
| Л2.6 | Павлович С. А. | Самодельные коллекции по ботанике и зоологии: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225618) | Ленинград : Государственно е Издательство Детской Литературы, 1961 | ЭБС |
| Л2.7 | Богданов В. Д., Большаков В. Н., Госькова О. А. | Рыбы Среднего Урала: справочник-определитель | Екатеринбург: Сократ, 2006 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) |
| Э2 | Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : multidisciplinary referential database of data / ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : referential database of data / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория экологии водных сообществ № 119.



Основное оборудование: количество посадочных мест – 12. Учебная мебель, доска ученическая обычная. Микроскопы, бинокулярные микроскопы, осветители, микропрепараты, влажные фиксированные препараты водных организмов, сухие препараты водных и наземных организмов, гербарии, таблицы, нетбуки, пипетки, предметные и покровные стекла, спиртовки, пинцеты, скальпели, препаровальные иглы.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия базируются на материале, рассмотренном на лекциях, а также изучаемом студентом самостоятельно. По окончании изучения разделов проводятся проверочные работы по контрольным заданиям. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.