

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f7b6ab77a4861b9a8768b8327737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешность модернизации педагогического образования зависит от

квалифицированной деятельности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в системе дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (учитель, воспитатель)». Происходит усложнение деятельности образовательной организации, появляются новые функции, у его работников. Это предполагает вооружение педагогических кадров системой знаний образовательного законодательства Российской Федерации, развитие системного мышления, становление нравственной зрелости, достижение высокого уровня правовой культуры личности. Сегодня в обществе существует насущная потребность овладения специалистами правовыми знаниями в сфере образования.

Цели дисциплины – изучение нормативно-правового обеспечения

образования как фундаментальной составляющей образования на основе положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном

обществе;

проанализировать условия развития российской системы

образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам

образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных и правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля и надзора качества

образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской;

проанализировать возможность участия государственных,

государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты Российской Федерации и

документы международного права по вопросам образования в части охраны и защиты интересов детей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

Уметь:

осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности

Владеть:

осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Конституцию РФ;

3.1.2 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании

3.1.3 в РФ»;

3.1.4 нормативные документы, действующие в

3.1.5 сфере образования Российской Федерации;

3.1.6 – функциональные обязанности специалистов

3.1.7 разного профиля и разных ведомств (педагогов, педагогов-психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций и др.) применительно к деятельности образовательной организации

3.1.8 - основы государственной политики и права в сфере образования;

3.1.9 - роль и задачи образования в современном обществе;

3.1.10 - основные понятия нормативных документов в сфере образования;

3.1.11 - основные законодательные и нормативные акты в сфере образования.

3.1.12 - систему управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;

3.1.13 - основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2025 года;

3.1.14 • должностные инструкции педагогических и

3.1.15 других работников образовательной организации с целью организации эффективного взаимодействия;

3.1.16 -знать принципы командообразования.

3.1.17

3.1.18

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1 анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования.

3.2.2 - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;

3.2.3 - уметь работать и эффективно взаимодействовать в школьной команде образовательной организации;

3.3 Владеть:

3.3.1 - распознаванием практических проблем в повседневной жизни.

3.3.2 - соотношением проблем с ранее полученными знаниями;

3.3.3 - анализом и оценкой результатов решения проблем.

3.3.4 технологиями делового общения и коллективного

3.3.5 принятия решений (ведение делового разговора, участие в панельной дискуссии, фокус группе,

3.3.6 дискуссии, мозгового штурма, практического занятия с элементами тренинга);

3.3.7 - владеть техниками активного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 42 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая характеристика			
1.1	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Лек/	8	4	Л1.4 Л1.9 Л1.13Л2.7 Л2.10Л3.11 Э2
1.2	Образовательное право /Пр/	8	6	Л1.9 Л1.13Л2.7 Л2.10Л3.3 Л3.11 Э2
1.3	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Ср/	8	8	Л1.9Л2.7Л3.11
	Раздел 2. Раздел 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: основные изменения			
2.1	Разграничение компетенции в сфере образования /Лек/	8	2	Л1.9 Л1.17Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.11 Э2
2.2	Источники права: общая характеристика /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.11 Л3.12 Л3.13 Э2
2.3	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Нормативные основания образовательных программ /Лек/	8	4	Л1.9Л2.7 Л2.17 Л2.18 Л2.20Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.14 Л3.15 Э2
2.4	Правовые основы деятельности образовательных учреждений /Пр/	8	2	Л1.9 Л1.15Л2.7 Л2.16 Л2.19Л3.11 Э2



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.5	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Нормативные основания образовательных программ /Ср/	8	15	Л1.9Л2.7Л3.11
Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации				
3.1	Мониторинг и аудит качества образовательной подготовки обучающихся /Ср/	8	7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.11 Л3.19 Э2
3.2	Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ) /Лек/	8	2	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.11Л3.1 Л2.7 Л2.15Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.11 Э2
3.3	Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации /Ср/	8	4	Л1.9Л2.7Л3.11
Раздел 4. Образовательные правоотношения, участники, их правовой статус				
4.1	Правовой статус обучающихся в образовательной организации /Лек/	8	2	Л1.3 Л1.9 Л1.12 Л1.14Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.7 Л3.11 Л3.17 Л3.18 Э2
4.2	Правовой статус педагогических работников /Ср/	8	4	Л1.9Л2.7Л3.11
Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства				
5.1	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира /Лек/	8	2	Л1.9 Л1.16Л2.4 Л2.7 Л2.1Л3.11 Л3.21 Л3.22 Э2
5.2	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования /Пр/	8	2	Л1.5 Л1.9Л2.6 Л2.7 Л2.14Л3.11 Л2.1 Л3.16 Л3.20 Э2
5.3	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира /Ср/	8	4	Л1.9Л2.7Л3.11

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (входной тест)
собеседование
Контрольные задания (выполнение тестовых заданий)
Контрольные задания (решение образовательных кейсов)
Контрольные задания (тест итоговый)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Входной контроль - самоконтроль
Предлагается оценить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.
№ Вопросы для самооценки Ответы Высший балл Средний балл Низкий балл
1 Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации Не менее пяти
2 Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Не менее двенадцати
3 Назовите основные элементы системы образования Российской Федерации Не менее



трех

- 4 Перечислите основные формы получения образования Не менее трёх
- 5 Какие образовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее четырёх
- 6 Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее четырёх
- 7 Перечислите основные типы образовательных учреждений Не менее семи
- 8 Какие в Российской Федерации установлены образовательные уровни Не менее шести
- 9 Какие документы об образовании могут быть выданы лицам, не завершившим образование определенного уровня Не менее одного
- 10 Перечислите права и обязанности родителей законных представителей) Не менее пяти

Тестовые задания (открытого типа (примеры)

- Перечислите права учащегося общеобразовательной организации _____
- Перечислите права родителей (законных представителей) _____
- Перечислите права и обязанности педагогического работника _____

Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного ответа (примеры)

Задание 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181 –ФЗ?

- а) учредитель;
- б) муниципальные органы исполнительной власти;
- в) руководитель муниципального образовательного учреждения;
- г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.

Задание 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет;
- в) Да, но только с согласия учредителя;
- г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких ответов (примеры)

Задание № __. Определите все структурные компоненты, входящие в систему образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

- А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
- Б. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- В. сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций
- Г. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- Д. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
- Е. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
- И. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

1. А, Б, В, Г, Д, Е, И
2. А, Б, В, Г, Д, И
3. А, Б, Д, Е, И
4. В, Г, Д, Е, И

Задание № __. Какие из указанных образовательных программ являются основными, а какие – дополнительными?

1. ассистентуры-стажировки
2. бакалавриата
3. дошкольного образования
4. магистратуры
5. начального общего образования
6. общеразвивающие



7. основного общего образования
8. повышения квалификации
9. подготовки квалифицированных рабочих.

Образовательный кейс № __. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект – личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.

Вопросы:

Правомерен ли отказ учителя?

Законны ли требования заместителя директора?

Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

Образовательный кейс № __. Родители (законные представители) первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.

Вопросы:

Оцените действия родителей?

Правомерны ли действия учителя?

Какими нормативными актами должен руководствоваться учитель, оценивая результаты образовательной подготовки первоклассников?

Образовательный кейс № __. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают а предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предполагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?

На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

№ Вопросы для самооценки Ответы Когни-тивный уровень Репродук-тивный уровень Деятель-ностный уровень

- 1 Перечислите задачи законода-тельства Российской Федерации в области образования
- 2 Охарактеризуйте основные го-сударственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
- 3 Назовите документы организа-ционно-правового обеспечения деятельности образовательной организации
- 4 Перечислите компетенции Рос-сийской Федерации, субъектов и образовательной организации в сфере образования
- 5 Охарактеризуйте сущность госу-дарственного контроля за каче-ством образования в аккредито-ванных образовательных организациях
- 6 Назовите компоненты системы непрерывного образования
- 7 Охарактеризуйте правовое по-ложение участников образова-тельного процесса
- 8 Перечислите права детей в Рос-сийской Федерации
- 9 Охарактеризуйте этапы дееспо-собности несовершеннолетних
- 10 Охарактеризуйте уровни выс-шего профессионального образования, сроки и формы его получения
- 11 Охарактеризуйте междунаро-д-ное сотрудничество Росси
- 12 Перечислите основные характе-ристики единого (общего) обра-зовательного пространства СНГ
- 13 Назовите цели и основные зада-чи модернизации педагогическо-го образования в Российской Федерации

Образовательные кейсы (пример)

Перечень вопросов экзамену (модельный)

1. Анализ основных законодательных актов, регули-рующие образовательное пространство в Российской Федерации (не менее 3-х)
2. Действие законодательства в сфере образования



3. Методы образовательного права
4. Анализ принципов государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ
5. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
6. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
7. Структура системы образования РФ
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
9. Образовательные программы: общие требования, типы образовательных программ
10. Формы получения образования
11. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
12. Устав образовательной организации
13. Информационная открытость образовательной организации
14. Локальные нормативные акты
15. Основные права, обязанности и меры социальной помощи обучающимся
16. Права и обязанности родителей (законных представителей)
17. Правовой статус педагогических работников
18. Особенности трудовых отношений в сфере образования
19. Общее образование
20. Компетенция общеобразовательной организации
21. Среднее профессиональное образование
22. Высшее образование
23. Дополнительное образование детей и взрослых
24. Управление системой образования
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
26. Лицензирование образовательной деятельности
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности
28. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

6.4. Критерии оценивания

- За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.
- 2) Собеседование

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0



Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бернштейн К.	Учение о разделительных обязательствах по Римскому праву и новейшему законодательству (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58994)	Санкт- Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1871	ЭБС
Л1.2	Сидорук Т. С.	Государственный контроль соблюдения законодательства о защите прав потребителей (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86584)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.3	Кузьмина А. А.	Обучающиеся организации: принципы и структуры: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90644)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л1.4	Шувалов Е. В.	Конституционное право Российской Федерации: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90929)	Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006	ЭБС
Л1.5	Франц Л., Грабарь В. Э.	Международное право в систематическом изложении (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104419)	Юрьев : Тип. К. Маттисен, 1909	ЭБС
Л1.6	Маркелова В. Н., Савицкая А. О., Верба О. В., Панкина Г. В.	Аккредитация органов по оценке соответствия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136774)	Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011	ЭБС
Л1.7	Кильдяев П. В.	Сертификация и лицензирование в торговле России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142501)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.8		Лицензирование образовательной деятельности: официальное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211891)	Москва : Мозаика-Синтез, 2012	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.9		Федеральный закон «Об автономных учреждениях»: с комментариями специалистов: официальное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213159)	Москва : Мозаика-Синтез, 2011	ЭБС
Л1.10	Субанова Н. В.	Лицензирование предпринимательской деятельности: правовое регулирование, ответственность, контроль: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449289)	Москва : Статут, 2011	ЭБС
Л1.11	Иванова К. О.	Аккредитация и подтверждение компетентности как механизм совершенствования государственного регулирования качества, товаров, работ, услуг на примере Дальневосточного федерального округа: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462801)	Владивосток : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.12		Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 10 июня 2010 года	Москва: Эксмо, 2010	
Л1.13	Костерина Э. В.	Конституционное право России в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	
Л1.14		Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. официальные тексты по состоянию на 1 октября 1996 года	М.: ИНФРА*М-НОРМА, 1996	
Л1.15	Донин Юрий Львович	Образовательные учреждения: налогообложение и особенности бухгалтерского учета: Инструкция ГНС РФ N35 " По применению Закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"	М.: Изд-во "АиН", 1998	
Л1.16	Федорова М. Ю.	Образовательное право: учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
Л1.17		Федеральный закон	М.: ИНФРА-М,	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Берви-Флеровский (Ф.	Свобода речи, терпимость и наши законы о печати: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60275)	Санкт- Петербург : Тип. Н. Неклюдова, 1869	ЭБС
Л2.2	Цицерон .	О государстве. О законах (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61135)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Платон А.	Законы. Политик (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62784)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.4	Камаровский Л. А., Ульяницкий В. А.	Международное право: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71158)	Москва : Университетская типография, 1908	ЭБС
Л2.5	Сакович В. А.	Государственный контроль в России, его история и современное устройство в связи с изложением сметной системы, кассового порядка и устройства государственной отчетности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74333)	Санкт- Петербург : Типо-Литография Берман и Рабинович, 1896	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Мартенс Ф. Ф.	Современное международное право цивилизованных народов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104253)	Санкт-Петербург : Типография Министерства путей сообщения (А. Бенке), 1887	ЭБС
Л2.7		Права человека. Часто задаваемые вопросы относительно экономических, социальных и культурных прав. Изложение фактов № 33 (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118482)	Женева : Информационный центр ООН, 2009	ЭБС
Л2.8		Права человека и всемирные торговые соглашения. Использование положений об общих исключениях для целей защиты прав человека (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118485)	Нью-Йорк, Женева : Информационный центр ООН, 2005	ЭБС
Л2.9		Права человека: сборник международных договоров (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118583)	Нью-Йорк, Женева : Информационный центр ООН, 2002	ЭБС
Л2.10	авт. коммент. и сост. А. Б. Борисов	Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный): с постатейными материалами и практическими разъяснениями	Москва: Книжный мир, 2008	
Л2.11	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.12		Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации": текст с изменениями и дополнениями на 2011 год	Москва: Эксмо, 2011	
Л2.13	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.14	Бобров Р. Л.	Мирное сосуществование и международное право	М. : Международные отношения, 1978	
Л2.15	Эпштайн К., Абросимова Е.	Федеральный закон "Об административных процедурах": инициативный проект с комментариями разработчиков	Москва: Комплекс-Прогресс, 2001	
Л2.16		Высшее образование в России: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494048)	Москва : Московский политехнический университет, 2018	ЭБС
Л2.17	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.18	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.19	Багаутдинова С. Ф., Санникова Л. Н.	Управление дошкольным образованием: учебно- методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л2.20	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно- практических конференций: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Васильев М. Д.	Лицензирование импорта товаров: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87275)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л3.2	Байльдинов Е. Т.	Глобальная устойчивость и международное право: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135564)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС
Л3.3	Радищев А. Н.	Путешествие из Петербурга в Москву (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6409)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.4	Пилипенко А.Н.	Публичный контроль во Франции: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=334959)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
Л3.5	Порфирьева А.В., Серебрякова Т.Ю.	Внутренний контроль: методология сквозного контроля автономных учреждений: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=333485)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
Л3.6	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: научно-популярная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=333320)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
Л3.7	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: психология взаимоотношений: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423)	Москва : Когито- Центр, 2003	ЭБС
Л3.8	Якунин В. И., Сулакшин С. С., Багдасарян В. Э., Нетесова М. С.	Образование как фактор экономического развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78199)	Москва : Научный эксперт, 2008	ЭБС
Л3.9	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744)	Москва : Логос, 2007	ЭБС
Л3.10	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л3.11	Мулюкин А. С.	Материальный и формальный закон (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105201)	Санкт- Петербург : Сенатская типография, 1901	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.12		Систематический свод существующих законов. Право гражданское (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105342)	Санкт- Петербург : Типография комиссии составления законов, 1818	ЭБС
ЛЗ.13		Систематический свод существующих законов. Право гражданское (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105344)	Санкт- Петербург : Типография комиссии составления законов, 1819	ЭБС
ЛЗ.14	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2007	ЭБС
ЛЗ.15	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС
ЛЗ.16		Международное право: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210590)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
ЛЗ.17	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Бульчева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952)	Москва : Мозаика-Синтез, 2008	ЭБС
ЛЗ.18	Синягина Н. Ю.	Современная молодая семья: взрослые и дети: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726)	Санкт- Петербург : КАРО, 2007	ЭБС
ЛЗ.19	Коробской С. А., Иванов П. А., Моисеев О. Н., Ламин В. А., Шульгина И. П.	Основы технического регулирования. Сертификация и лицензирование: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276167)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛЗ.20	Винникова Р. В.	Международное право. Европейское право: практикум (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007760/vinnikovarv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2014	ЭБС
ЛЗ.21	Блатова, Мелков	Международное право в документах: Учебное пособие	М.: Остожье, 2000	
ЛЗ.22	Кучин М. В., Лазутин Л. А., Марочкин С. Ю., Игнатенко Г. В., Тиунов О. И.	Международное право: учебник для вузов	М.: НОРМА, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Э1 Нормативно-правовое обеспечение образования ул. Братьев Кашириных

Э2 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном компьютерном классе университета, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория (для заочной формы обучения) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиоклас «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

*Акустический усилитель предоставляется РУНЦИО.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» ориентирована:

- на углубление и систематизацию знаний, развитие умений и навыков обучающихся работать с нормативными источниками, учебной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами;
- развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к выполнению роли гражданина, специалиста-профессионала, консультанта-защитника прав субъектов образовательного процесса;
- обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями школьной практики;
- ознакомление с региональными потребностями в области правового регулирования в сфере образования и др.

В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие нормативно-правовой компетентности педагога-психолога.

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В содержательном плане она включает:

- умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в действующем законодательстве, делать обобщения и заключения;
- умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации;
- умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы), педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниципальных и локальных актов образовательной организации (ОО) и др.);
- навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами, подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по управлению самостоятельной работой студентов

Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности и готовности к самостоятельному, инициативному, творческому, созидательному, авторскому решению будущих профессиональных задач.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

- развитие у студентов компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения правовых знаний из различных источников информации;
- развитие у студентов культуры анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;
- развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений, применения сравнительно-правового метода изучения основных тенденций развития нормативного регулирования образовательных отношений;
- развитие у студентов практических умений реферативного обзора правовой литературы;
- ознакомление студентов с конкретными направлениями, формами, технологиями нормативно-правовой обеспеченности образования.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (семинар, экзамен). При этом проводятся: входной и итоговый контроль уровня сформированности нормативно-правовой компетентности, тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам социальнопедагогической деятельности;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по бзору;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 - анализ статистических и фактических материалов составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются).

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на практических занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

