

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:22:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a486b9a878808522523	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "История религии" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

История религии

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «История религий» состоит в формировании теоретических и практических знания о религии, ее основных функциях, закономерностях развития религий в широком диапазоне исторической ретроспективы, об их месте и значении в развитии общества.

С учетом поставленной цели, задачами курса «История религий» являются:

- формирование представлений о многовариантности историко-религиозного процесса, об основных закономерностях и этапах исторического развития религий, о преемственности идей и традиций;
- формирование представлений о месте религий в социуме, о типологии и классификации религий;
- анализ соотношения таких феноменов как религия, культура, общество;
- знакомство с основами вероучений религиозных систем и их основными религиозными концепциями;
- анализ современного состояния религиозных конфессий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История философии

Философия

История России

Всеобщая история

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Религиозные обряды и символы

Мифология и ранние формы религии

Священные книги мировых религий

Ислам в истории мировой культуры

История религиоведения

Наука и религия



Религиозное искусство

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

##### Знать:

- Для достижения ОПК-2.1. знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
- Для достижения ОПК-2.2. знать: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
- Для достижения ОПК-2.3. знать: принципы научных исследований в области религиоведения

##### Уметь:

- Для достижения ОПК-2.1. уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
- Для достижения ОПК-2.2. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
- Для достижения ОПК-2.3. уметь: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения

##### Владеть:

- Для достижения ОПК-2.1. владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
- Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
- Для достижения ОПК-2.3. владеть: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

#### ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

##### Знать:

- Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
- Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
- Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
- Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

##### Уметь:

- Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
- Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
- Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
- Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

##### Владеть:

- Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
- Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
- Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками общения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
- Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов



исследований по проблемам религиоведения

**ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин**

**Знать:**

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания

Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства

Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

**Уметь:**

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.

Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

**Владеть:**

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.

Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса

Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Понятийный аппарат, принципы и методы подхода к анализу истории религии; становление, формирование и эволюцию религиозных представлений; многообразие религиозных движений в прошлом и в современном мире; общие и специфические черты в различных религиозных системах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать навыки работы с информацией из различных источников, включая древние, классические и современные источники; анализировать историко-религиозные процессы; уважительно относиться к верованиям разных народов, ведущих в современном мире традиционный образ жизни, придерживающихся своих обычаев, культурного наследия, духовно-религиозного опыта предков.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Анализа религиозных источников и основных религиозных концепций национальных и мировых религий; критической оценки информации и принятия решений в области профессиональной деятельности.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>15 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 540	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 220	
самостоятельная работа : 146,2	
часов на контроль : 135	
контактная работа: 258,8	
ИКР: 38,8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Религия как предмет исторического исследования.</b>			
1.1	История религии - предмет, цели и задачи курса. Основные источники по изучению религиозных представлений. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.29
1.2	Классификация религий. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.29
1.3	Данные археологии и этнографии для воссоздания генезиса религиозных верований. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.29
	<b>Раздел 2. История религии Древнего Востока</b>			
2.1	Религии поздней первобытности и раннегосударственных обществ. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.16 Л2.19 Л2.30
2.2	Дискуссии об исторически первой религиозной системе. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.26 Л2.30
2.3	Особенности первобытного мышления. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.25 Л2.30
2.4	Понятие «мифа» и проблемы его определения. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.21 Л2.30
2.5	Культ и ритуал в первобытности. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.30
2.6	Происхождение и сущность табу. /Ср/	1	4,8	Л1.1Л2.6 Л2.25 Л2.26 Л2.30
2.7	История и культура древней Месопотамии. Специфика источников. Космогония и космология, пантеоны богов шумеров, аккадцев, ассирийцев. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.7 Л2.22
2.8	Представления о жизни и смерти в древнем Двуречье. Влияние религий Месопотамии на религиозные представления Ближнего Востока. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.8 Л2.22 Л2.31
2.9	Значение жречества и храмов в религии древнего Двуречья. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.22 Л2.31
2.10	Этиологические мифы Двуречья. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.17 Л2.22 Л2.31 Л2.32
2.11	Роль магии и астрологии в древнем Двуречье. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.7 Л2.8 Л2.22 Л2.31
2.12	Отличия религиозных представлений и культов в Шумере, Аккаде, Вавилонии, Ассирии. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.13 Л2.22 Л2.31
2.13	История и культура древнего Египта. Специфика источников. Космология и космогония, пантеоны богов номовых государств. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.9 Л2.24 Л2.27
2.14	Представление о душе и заупокойный культ в древнем Египте. Фараон в религиозной системе египтян. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.11
2.15	Зооморфизм египетских богов. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.24
2.16	«Тексты пирамид», «Тексты саркофагов», «Книга мертвых» - характеристика источников. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.27



2.17	Религиозная реформа Аменхотепа IV. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.11 Л2.27
2.18	Религиозный смысл мумификации. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.24
2.19	Гипотезы о происхождении индоевропейцев, источники о религиозных представлениях, реконструкция пантеона богов и космологических представлений. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.23 Л2.28
2.20	Религиозные представления древнеиранских народов. Авеста и зороастризм. Религия кочевых иранцев. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.15 Л2.20
2.21	"Основной" миф индоевропейцев: источники и реконструкция. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.12 Л2.28
2.22	Авеста как источник по изучению религиозных представлений древних иранцев. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.20
2.23	Реконструкция религиозных представлений кочевых иранцев (скифы, саки, савроматы) по письменным и археологическим источникам. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.12 Л2.15 Л2.20 Л2.28
2.24	Историческое развитие митраизма в древнем мире и античности. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.14 Л2.29
<b>Раздел 3. История религии в Античности</b>				
3.1	Религиозные представления в Древней Греции /Лек/	2	18	Л1.1
3.2	Религиозные представления в Древнем Риме /Лек/	2	16	Л1.1
3.3	Религиозные представления, обряды и практики в эпоху Античности /Пр/	2	18	Л1.1
3.4	Религиозные культуры эпохи Античности /Ср/	2	46,6	Л1.1
<b>Раздел 4. История Религии в Средние века</b>				
4.1	Религиозная культура средневековой Европы /Лек/	3	8	Л1.1
4.2	Религиозная культура средневековой Европы /Пр/	3	18	Л1.1
4.3	Религиозная культура средневекового Востока /Лек/	3	8	Л1.1
4.4	Религиозная культура средневекового Востока /Пр/	3	16	Л1.1
4.5	Религиозная культура в эпоху средневековья /Ср/	3	39,8	Л1.1
<b>Раздел 5. История религии в Новое время</b>				
5.1	Религиозная культура Нового времени в Европе /Лек/	4	18	Л1.1
5.2	Религиозная культура Нового времени в Европе /Пр/	4	18	Л1.1
5.3	Религиозная культура Нового времени на Востоке /Лек/	4	16	Л1.1
5.4	Религиозная культура Нового времени на Востоке /Пр/	4	16	Л1.1
5.5	Религиозная культура Нового времени /Ср/	4	29	Л1.1
<b>Раздел 6. Экзамен.</b>				
6.1	/Экзамен/	1	18	Л1.1
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	1	9,2	
7.2	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	2	9,4	
7.3	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	3	9,2	
7.4	Иная контактная работа. Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	4	11	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Письменные работы»:



#### Тема 1. Мифология и ее особенности

1. Выявите специфику мифологического мышления;
2. Охарактеризуйте мифологическую концепцию С.А. Токарева:  
– характеристика мифологии;  
– типы мифов (характеристика и примеры);  
– мифология и религия, мифология и наука;
3. Рассмотрите структуру и функции мифа согласно концепциям М. Элиаде, Е.М, Мелетинского, С.А. Токарева;
4. Представьте критерии описания мифологического времени и мифологического пространства (модель мира);
5. Проведите сравнительный анализ: миф, эпос, сказка выработав критерии сравнения.

#### Тема 2. Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху

1. Охарактеризуйте магию и веру в безличную силу. Анимизм; Выявите:  
– Типы магии;  
– Виды магии;
2. Сравните фетишизм и идолопоклонство приведя критерии сравнения. Охарактеризуйте формы идолопоклонства;
3. Дайте характеристику родоплеменным культурам и выявите их особенности:  
– материнско-родовой;  
– инициальный;  
– патриархальный.

#### Тема 3. Политеизм Древнего Египта

1. Охарактеризуйте становление и развитие научного направления египтологии (зарождение интереса к Египту, наиболее важные научные открытия в XIX-XX вв.; изучение письменности) Выявите этапы становления науки египтологии;
2. Изучите географическое расположение и социально-политическое устройство в Древнем Египте;
3. Выявите географическую специфику почитания триадичных божественных систем в Древнем Египте (фиванский, гермонтиский, гермополитанский пантеоны):  
– Охарактеризуйте принципы конструирования уровней древнеегипетских божественных пантеонов;
4. Проанализируйте принципы сложения египетской мифологии;
5. Рассмотрите особенности древнеегипетских культов (особенности погребального культа; Египетская книга мертвых; Фиванский погребальный список; анимистические представления; календарные культы; социально-политические культы и др.);
6. Выявите критерии влияние религиозного мировоззрения в Древнем Египте на искусство и архитектура;
7. Охарактеризуйте египетское жречество, как представителей религиозного культа в Египте;
8. Представьте характеристику египетских мистерии, как атрибута религиозного мировоззрения египтян.

#### Тема 4. Междуречье как источник этнических религий древних народов

1. Охарактеризуйте Месопотамию, как культурно-исторический регион. Представьте мировоззренческую обусловленность конструкций политеистических систем у древних народов Месопотамского региона»
2. Оцените роль религии и мифологии Шумерской цивилизации (Источники по истории религиозных представлений; доминирующие божества в древних городах региона; Эпос о Гильгамеше; культы);
3. Выявите причины трансформация шумерской религиозной культуры и ее сохранение в Вавилонской и Ассирийской религиозных традициях (Источники по истории древневавилонской религии и мифологии; доминирующие божества в древних городах; специфика Вавилонского; легенды о богах, царях и героях; специфика культовой традиции: гимны, молитвы и заклинания; календарные праздники; астрология, магия и демонология; этнические божества древних ассирийцев; восприятие ассирийцами мифологии и религиозных культов вавилонян; сохранение Вавилона как культового центра Ассирийского царства);
4. Рассмотрите специфику финикийской религиозной традиции и её распространение в Карфагенском царстве (источники о религии древних финикийцев; Специфика этнических божеств и культовой традиции; этническая религия финикийцев в Карфагенском царстве);
5. Изучите гипотезы универсализма сюжета «О Великом Потопе» в мифологии народов мира выявите причины появления данного сюжета в мифологической традиции.

#### Тема 5. Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика

1. Рассмотрите гипотезы генезиса ведической религии и выявите в них особенности.
2. Выявите мировоззренческие реформы в мировоззрении брахманизм.
3. Изучите духовные школы в Индии, и оцените их влияние в формирование индуизма.



4. Выявите специфику внутренней вероучительной дифференциации в индуизме, оцените ее последствия в мировоззренческих доктринах.

Тема 6. Уникальность китайского и японского вариантов буддизма, их влияние на философию и культуру в регионах распространения

1. Опишите многообразие буддистских концепций в Китае выявляя особенности каждой из них.
2. Укажите, как трансформировалось буддийское учение в школе Чань. Патриарх Эно и метод мгновенного просветления.
3. Охарактеризуйте понятия «сатори» и «коан».
4. Выявите пути адаптации Буддизма в культурной традиции Японии.
5. Установите причины нововведения в трактовку целей техники просветления в «обновленческих» течениях буддизма XX в. и пожите перспективы их развития.

Тема 7. Трансперсональный опыт в Китае: феномен даосизма

1. Рассмотрите гипотезы происхождения даосизма как философско-мистического направления.
2. Оцените литературно-философские источники даосизма с позиции критериев вероучительного текста. Эволюция Даосского канона.
3. Охарактеризуйте онтологическую доктрину и божественный пантеон даосского вероучения.
4. Выявите этапы развития даосизма как религиозного направления, его школы и направления.
5. Установите принципы создания даосских религиозных организаций: институт монашества и иерархия духовенства.

Тема 8. Социальная философия и национально-государственная религия Китая: эволюция конфуцианства

1. Выявите объективные и субъективные причины возникновения и формирования в Китае социальной философии.
2. Оцените личность Конфуция, специфику его религиозно-философской теории.
3. Охарактеризуйте этапы эволюции конфуцианства, развитие его источниковой и литературно-философской базы.
4. Установите пути трансформации конфуцианства в национально-государственную идеологию и религию.
5. Установите причины ренессанса воззрений Конфуция, неоконфуцианство. Проанализируйте значение конфуцианской доктрины для этно-государственной системы Китая.

Тема 9. Мифологическая и ритуальная основа религии синто

1. Рассмотрите гипотезы генезиса синто как этнической религиозной системы.
2. Установите инородные культовые включения в догматическую и ритуальную ткань синто.
3. Охарактеризуйте эволюцию догматической основы синто.
4. Оцените роль религиозной, политической и этнической культуры Японии в контексте синтоистских ритуалов и церемоний.

Тема 10. Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры

1. Выявите проблемы датировки и реконструкции жизни Заратуштры.
2. Рассмотрите образ Заратуштры в средневековой персидской литературе, через призму понятия «харизматического лидера».

Тема 11. Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов

1. Изучите историю империи Александра Македонского и миграции македонских колоний.
2. Оцените взаимные влияния иранских и античных религиозных представлений.
3. Охарактеризуйте динамику и трансформацию зороастрийского вероучения и культовой практики.
4. Выявите трансформации социальных установлений: брак, миряне и духовенство, отношение к иноверцам.
5. Укажите причины формирования зороастрийской календарной системы и её влияние на развитие социального и политического устройства государства.

Тема 12. История зороастризма в период правления средних и последних Сасанидов

1. Охарактеризуйте правление средних Сасанидов: политика и отношение к зороастрийской ортодоксии.
2. Оцените влияние реформ периода средних Сасанидов: реформы богослужения, календаря. Религиозная литература и хромовое зодчество.
3. Рассмотрите биографию и проповедь Маздака-Бамдада и установите его роль в споре зороастрийской ортодоксии и маздакитов.
4. Охарактеризуйте период правления последних Сасанидов: политика Хосрова Аноширвана.
5. Установите основные критерии развития зороастрийской догматики и практики в период последних



Сасанидов.

Тема 13. Религиозные представления Древней Греции

1. Охарактеризуйте мировоззренческие представления и культы Древней Греции в раннеэллиадский и микенский периоды (религия древних пеласгов, индо-эллинские религиозные верования, религиозно-мифологическая система Микенской цивилизации).
2. Выявите изменения в религиозной и мифологической традиции Древней Греции в классический период (Олимпийский пантеон богов, государственные культы, развитие общественно-религиозных празднеств, греческий эпос, жречество и др.).
3. Установите причины и условия распространения альтернативных мировоззренческих и культовых систем в античной Греции (культ героев, мистерии, философские школы и проблема религии; распространение восточных культов в империи Александра Македонского и др.).

Тема 14. Религиозные представления в Древнем Риме

1. Рассмотрите эволюцию религиозных представлений и культов в Древнем Риме (родоплеменные латинские верования, особенности религиозно-мифологической системы этрусков, древнеримская религия и мифология).
2. Выявите причины возникновения и распространения гражданских культов (культ города Рима, культ императора).
3. Дайте характеристику римского жречества с позиции формирования религиозного института в Риме.
4. На примере книги Сивилл рассмотрите роль религиозной литературы в сложении религиозного института.

Тема 15. Исламское вероучение. Пять столпов веры

1. Рассмотрите символы веры в исламе и укажите на их значение в религиозной практике
2. Изучите учение о пяти «столпах» в исламе. Шахада – первый «столп» веры, укажите какое значение она имеет в жизни мусульманина
3. Охарактеризуйте правила соблюдения и значение намаза и поста в исламе
4. Оцените социальную сущность, размер и порядок сбора милостыни
5. Рассмотрите сроки, обряды и обычаи при совершении Хаджа, укажите на его значение на современном этапе

Тема 16. Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник.

1. Рассмотрите структуру, композицию и хронологию Корана.
2. Изучите этапы письменной фиксации Корана.
3. Охарактеризуйте коранические науки: комментирование, рецитация, доктрина о неподражаемости Корана.
4. Установите роль толкования и перевода Корана для религиозного мировоззрения.

Тема 17. Сунна, источник исламского вероучения и права

1. Рассмотрите структуру и содержание сунны. Сунна, как один из источников вероучения в исламе.
2. Охарактеризуйте структуру, содержание и виды хадисов.
3. Укажите на проблемы достоверности хадисов и научная критика хадисов как культурно-исторического источника.
4. Выявите роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама.
5. Оцените переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.

Тема 18. История ислама в период правления Аббасидов

1. Изучите приход к власти Аббасидов. Экономическое состояние халифата при Аббасидах
2. Рассмотрите внешнею политику государства при Аббасидах
3. Установите причины восстания в Халифате при Аббасидах

Тема 19. Развитие ислама в XVIII–XIX вв.

1. Установите основные тенденции развития и распространения ислама.
2. Выявите причины возникновения и развития неортодоксальных течений в исламе (ваххабизм, бабизм).
3. Охарактеризуйте реформаторские движения в исламе XIX в., неомутазилизм и панисламизм.

Тема 20. Христианство в свете первоисточников

1. Установите данные христианской традиции о начальном периоде христианской истории.
2. Рассмотрите свидетельства нехристианских историков о составе раннехристианских общин.
3. Оцените роль библейской археологии в проблеме происхождения христианства.



Тема 21. Состояние раннехристианских общин

1. Охарактеризуйте структуру и социальный состав раннехристианских общин.
2. Выявите процесс формирования епископальной церкви.
3. Оцените процесс развития вероучения раннехристианской церкви.

Тема 22. Преобразование христианства в государственную религию

1. Рассмотрите географию распространения христианства в империи.
2. Оцените роль Константина в процессе возвышения христианства.
3. Охарактеризуйте положение христианской церкви на Западе и Востоке в связи с каноническими правилами I и II Вселенских Соборов.

Тема 23. Развитие христианского вероучения во II – IV вв.

1. Оцените значение полемической деятельности Иринея Лионского: Учение о Логосе для христианской традиции.
2. Рассмотрите формирование богословской системы Тертуллиана: развитие троического богословия.
3. Охарактеризуйте догматическую деятельность Оригена: учение о триипостасности и его значение.

Тема 24. Теоретические споры в христианстве IV – V вв.

1. Изучите христологические интерпретации в арианстве.
2. Выявите значение учения Аполлинария Лаодикийского: эволюция монофизитства.
3. Проведите сравнительную характеристику христологической интерпретации в Учении Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
4. Оцените значение учения Нестория для христианской традиции.
5. Охарактеризуйте богословскую концепцию Кирилла Александрийского.

Тема 25. Возникновение монофелитства и борьба с ним

1. Выявите причины возникновения монофелитства. Влияние монофелитской ереси на отношения между Римом и Константинополем.
2. Оцените значение в разрешении монофелитства учения Максима Исповедника.
3. Оцените последствия Трульского собора для восточной и западной церквей.

Тема 26. Возникновение монашества

1. Охарактеризуйте развитие отшельнической практики в раннехристианской церкви: причины и география движения.
2. Рассмотрите оформление монастырей как внутрицерковного института.
3. Сравните развитие монашества на Западе и Востоке выявив особенности данного процесса.

Тема 27. Разделение западной и восточной церквей

1. Рассмотрите соперничество западной и восточной церквей за гегемонию в V – IX вв.
2. Оцените влияние догматических и дисциплинарных противоречий в событиях церковного раскола.
3. Установите значение межцерковных конфликтов IX – XI вв.

Тема 28. Борьба Римской церкви за независимость

1. Охарактеризуйте процесс противостояния еретическим движениям Рима.
2. Выявите социально-политические и юридические меры Рима против давления германских императоров. Смена ориентации на Францию.
3. Установите причины и принцип существования монашеских орденов в католицизме.
4. Рассмотрите личность папы Григория IX: политика и право на службе церкви значение его служения как лидера церковного института на Западе.

Тема 29. Католицизм в Эпоху Возрождения

1. Охарактеризуйте формы меценатской деятельности Римских пап в период Ренессанса.
2. Выявите причины создания папских династий и их влияние на религиозную политику Рима.
3. Оцените деятельность Джироламо Савонаролы, его расхождения с Римом.

Тема 30. Католицизм в Европе до Французской революции

1. Выявите причины ограничения влияния католицизма европейской светской властью.
2. Установите формы ограничения авторитета католицизма в XVII-XVIII вв.
3. Оцените роль папства в борьбе за сохранение католицизма в Европе.



Тема 31. Проблемы католицизма в XIX в.

1. Оцените последствия после Французской революции и политики Наполеона Бонапарта для католицизма.
2. Охарактеризуйте приобретения католической церкви в эпоху Реставрации.
3. Рассмотрите теоретическое развитие католицизма и внутренние нетрадиционные течения.
4. Установите причины происхождения и развития движения карбонариев.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1 семестр

1. Мифологическое сознание.
2. Структура и функции мифа (М. Элиаде, Е.М, Мелетинский, С.А. Токарев).
3. Мифологическая концепция С.А. Токарева
4. Мифологическое время и мифологическое пространство (модель мира).
5. Миф, эпос, сказка: соотношение понятий.
6. Погребальный обряд и его формы.
7. Тотемизм и его формы.
8. Анимизм и его особенности.
9. Фетишизм и идолопоклонство.
10. Типы и виды магии.
11. Инициальный культ
12. Промысловый культ
13. Подходы к определению шаманизма и его мировоззренческая основа.
14. Шаман как служитель культа.
15. Эволюция древнеегипетских пантеонов и мифология.
16. Древнеегипетские культы
17. Жречество в Древнем Египте.
18. Религиозная реформа Эхнатона.
19. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в шумерский период.
20. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в ассирио-вавилонский периоды.
21. Религия хеттов.
22. Проторелигиозные представления Хараппской цивилизации и причины ее исчезновения. Основные аспекты культуры и религии древних Ариев
23. Общая характеристика религиозной истории древней Индии. Периодизация индуизма.
24. Основные течения вишнуитского богословия. Вишнуитский Ренессанс 15-16 вв.
25. Магистральные направления шиваитской мысли.
26. Основные предпосылки появления альтернативных брахманизму религиозных течений.
27. Вехи истории джайнизма, периодизация.
28. Периодизация и история буддизма. Первые буддийские соборы.
29. Религиозная литература буддизма.
30. «Малая колесница», специфика и дифференциация школ.
31. «Большая колесница», специфика и дифференциация школ.
32. «Алмазная колесница», специфика и направления.
33. Религиозная история Тибета.
34. Специфика сикхизма, предпосылки появления. Основы вероучения.
35. История религий Китая (общая характеристика).
36. Классическое конфуцианство.
37. Этапы развития конфуцианской мысли.
38. Философский даосизм.
39. Сянь-даосизм, антропология и практики.
40. Школы религиозного даосизма.
41. Этапы развития даосской мысли
42. Религиозные каноны конфуцианства и даосизма.
43. Направления и специфика китайского буддизма. Школа чань.
44. Сущность, литература и периодизация синтоизма.
45. Основные редакции синтоизма.
46. Буддизм в Японии. Начальный период.
47. Синтоизм и буддизм. История и современность.
48. Трансцендентная реальность в религиях Востока.
49. Взаимосвязь религии и культуры на Востоке.
50. Восточные варианты космогоний.



51. Генезис протоиндоевропейской языковой семьи, миграции, категории протокультуры и протомифологии.
52. Реконструкции индоиранского ритуально-мифологического комплекса.
53. Версии датировки и реконструкции биографии Заратуштры.
54. История кодификации и научного освоения текстов Авесты.
55. Зороастрийская креатология: миф о мировом яйце, миф о потопе, мифологическая география.
56. Зороастрийская антропология: происхождение человека, представления о телесной организации и душе.
57. Зороастрийская историческая периодизация: эры творения, смешения, разделения.
58. Культовое оформление учения Зороастра времени Ахеменидов.
59. Зороастрийские общины при Селевкидах и Аршакидах.
60. Манихейская мифология и историческая периодизация.
61. Организация и распространение манихейской церкви.

2-й семестр

62. Религиозно-мифологические представления древних пеласгов и населения микенской цивилизации.
63. Формирование Олимпийского круга богов в Древней Греции.
64. Культы и общественно-религиозные празднества в греческих городах-полисах.
65. Институт жречества в Древней Греции.
66. Альтернативные религиозные системы в древнегреческом социуме (элевсинские мистерии, орфические мистерии, дионисийские мистерии и др.).
67. Проблема религии в античной философии.
68. Интеграции религиозных традиций в империи Александра Македонского.
69. Религиозно-мифологические представления латинов и этрусков.
70. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме в период республики.
71. Государственная религиозная политика Древнего Рима
72. Римское жречество.
73. История иранского зороастризма при последних Сасанидах.
74. История средневекового зороастризма: положение иранских зороастрийцев и основание парсийских общин.
75. Зороастрийские общины времени Сефевидов и Моголов.

3-й семестр

76. Возникновение и состав первых христианских общин.
77. Христианская церковь во время правления Галерия.
78. Формирование христианского богослужения
79. Первохристианские общины и римские власти: гонения на христиан в I в.
80. Христианство в Римской империи во II – III в.
81. Миланский эдикт и его историческое значение.
82. Территориальное устройство христианской церкви в Римской империи в III – IV вв.
83. Учение Ария и его историческое значение.
84. I Вселенский собор: причины созыва, ход, итоги.
85. Деятельность Аполлинария Лаодикийского и его влияние на никейскую формулу.
86. II Вселенский собор: основные постановления, историческое значение.
87. Эфесский собор: причины созыва, деятельность, итоги.
88. IV Вселенский собор в Халкидоне: причины созыва и историческое значение.
89. Развитие христианского вероучения в VI - VIII в.
90. «Разбойничий собор» 449 г. Сущность монофизитства.
91. V Вселенский собор в Константинополе и его историческое значение.
92. VI Вселенский собор в Константинополе: причины созыва, деятельность и историческое значение.
93. Иконоборческое движение: причины возникновения и основные этапы.
94. Теоретические и культовые разногласия между западными и восточными церквями.
95. Причины церковного раскола.
96. Положение Восточной и Западной церквей в середине XI вв. Церковный раскол.
97. Реформы католической церкви в XI - XIII вв.
98. Формирование монашеских орденов в католической системе в XII-XIII вв.
99. Германский период в истории Западной христианской церкви (IX - XIII)..
100. Развитие католичества в Европе, борьба с ересями.
101. Причины и условия формирования папской инквизиции.
102. Французский период в истории римско-католической церкви.
103. Причины и условия возникновения авиньонского периода в истории римской церкви.
104. Религиозная ситуация в Аравии накануне появления ислама.



105. Личность пророка Мухаммеда, как основателя ислама.
106. Значение хиджры для истории ислама.
107. Основные положения мусульманской догматики. Учение о «пять столпах веры» в исламе.
108. Коран как источник мусульманского вероучения.
109. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение)
110. Мусульманское право и его источники. Правовые школы в исламе.
111. Состояние халифата в период правления «праведных халифов»
112. История ислама в период правления Омейядов.
113. Период могущества халифата Аббасидов.
114. Период упадка в правлении династии Аббасидов.
115. Причины и последствия фундаментального раскола в исламе.
116. Характеристики мистико-аскетического направления в исламе (суфизм).
117. Ислам в период монгольских завоеваний.
118. Распространение ислама в XV–XVII веках.
119. Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток.
120. Возникновение неортодоксальных течений в исламе.
121. Положение зороастризма при арабском халифате.

#### 4-й семестр

122. Католичество в эпоху Реформации.
123. Формы политической и дипломатической деятельности католической церкви в XVII–XVIII вв.
124. Положение католической церкви в период французских революций.
125. Значение и последствия Ватиканского Собора.
126. Специфика и видоизменения политики католической церкви в 1-ой пол. XX в.
127. Догматическое и организационное развитие католической церкви во 2-ой половине XX в.
128. История и специфика положения католической церкви в России.
129. Специфика периодизации религиозной протестантской истории (XVI–XXвв.)
130. Территориальные особенности развития протестантизма.
131. Сравнительный анализ баптизма и анабаптизма.
132. Причины и условия дифференциации англиканской системы.
133. Причины и условия развития интеллектуальных направлений в раннем протестантизме.
134. Причины и условия дифференциации кальвинизма в англиканской среде.
135. Специфика протестантизма в XVIII в. (общая направленность).
136. Социально-политический идеал Жана Кальвина.
137. Развитие протестантизма в 1-ой пол. XIX в.
138. Европейские первые формы протестантизма
139. Реформация: определение понятия, место в политической и идеологической истории, предпосылки и итоги.
140. Католицизм в эпоху Возрождения.
141. I Ватиканский Собор и старокатолический раскол.
142. Методы распространения христианства на Руси.
143. Причины и условия восстановления патриаршества в России.
144. Принцип управления, финансирования и юридическая основа православия на Руси в XI - XIII в.
145. Установление Советской власти и начало конфессионального геноцида, основные причины.
146. Монгольский период в истории Руси и роль РПЦ во внутренней и внешней политике княжеств.
147. Позиция РПЦ в отношении Революционных властей и начала расколов
148. Флорентийская уния и митрополит Исидор. Возникновение русской национальной митрополии.
149. Проблемы и падение Византии. Возникновение учения о русском православии и государстве как о III Риме.
150. РПЦ в СССР в 1929 - 1939 гг. Формы и специфика репрессий.
151. Патриарх Никон до патриаршества и в шестилетнее управление русской церковью.
152. Состояние духовного просвещения в Синодальный период. Устройство академии по Киевскому образцу.
153. Реформаторские движения в исламе XIX века.
154. Идеи исламского социализма и «Зеленая книга» М. Каддафи.
155. Общая характеристика ислама в современном мире.
156. Проникновение и распространение ислама на территории России.
157. Зороастрийские представления в пехлевийской литературе.
158. Феномен смартизма, его истоки и место в современной Индии.

#### 6.4. Критерии оценивания



#### Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мень А., Виноградов В. Г.	История религии: в поисках Пути, Истины и Жизни : в 7 томах	Москва: Слово,	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тураев Б. А.	Бог Тот. Опыт исследования в области истории древнеегипетской культуры ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44597">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44597</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Леви-Стросс К., Островский А. Б.	Первобытное мышление: пер. с франц.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36119</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Лосев А. Ф.	Диалектика мифа: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36124">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36124</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Топоров В. Н.	Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36178">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36178</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.5	Леви-Брюль Л.	Сверхъестественное в первобытном мышлении: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39178">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39178</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.6	Фрейд З.	Тотем и табу: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39236</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Вулли Л., Мендельсон Ф. Л.	Ур халдеев: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45201">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45201</a> )	Москва : Восточная литература, 1961	ЭБС
Л2.8	Дьяконов И. М.	Люди города Ура: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46545</a> )	Москва : Наука/Восточна я литература, 1990	ЭБС
Л2.9	Павлова О.	Амон Фиванский. Ранняя история культа (V-XVII династии): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49609">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49609</a> )	Москва : Наука, 1984	ЭБС
Л2.1 0	Голосовкер Я. Э.	Логика Мифа: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72006</a> )	Москва : Наука, 1987	ЭБС
Л2.1 1	Тураев Б. А.	Египетская литература: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73135">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73135</a> )	Москва : Издание М. и С. Сабашниковых, 1920	ЭБС
Л2.1 2	Раевский Д. С.	Мир скифской культуры: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73243</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС
Л2.1 3	Мочалов М.	Древняя Ассирия: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427106">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427106</a> )	Москва : Ломоносовъ, 2014	ЭБС
Л2.1 4	Элиаде М., Кулакова Н. Н., Рокитянский В. Р., Стефанов Ю. Н., Петрухин В. Я.	История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий	Москва: Академический Проект, 2009	
Л2.1 5	Бойс М., Стеблин- Каменский И. М., Грантовский Э. А.	Зороастрийцы. Верования и обычаи	Москва : Наука, 1988	
Л2.1 6	Антонова Е. В.	Очерки культуры древних земледельцев Передней и Средней Азии: опыт реконструкции мировосприятия	Москва: Наука, 1984	
Л2.1 7	Афанасьева В. К.	Гильгамеш и Энкиду: эпические образы в искусстве	Москва: Наука, 1979	
Л2.1 8	Пропп В. Я., Пешков И. В.	Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки. Т. 1: (собрание трудов)	Москва : Лабиринт, 1998	
Л2.1 9	Зубов А. Б., Бахмин В. И., Бергер Я. М., Гениева Е. Ю.	История религий. Кн. 1 : Доисторические и внеисторические религии: курс лекций	Москва : Планета детей, 1997	
Л2.2 0	Рак И. В.	Авеста в русских переводах (1861-1996)	Санкт- Петербург : Нева: Летний Сад, 1998	
Л2.2 1	Мелетинский	Поэтика мифа	Москва : Восточная лит. РАН, 2000	
Л2.2 2	Емельянов В. В.	Древний Шумер: очерки культуры	Санкт- Петербург : Петербургское Востоковедение, 2001	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 3	Бонгард-Левин Г. М.	Древнеиндийская цивилизация: история, религия, философия, эпос, литература, наука, встреча культур	Москва : Восточная литература РАН, 2000	
Л2.2 4	Бадж, Морозов А. В., Удовик С. Л.	Легенды о египетских богах / Э. У. Бадж. "Мистерии" Осириса в Древнем Египте / Ж. Нажель. О символе и символическом / Р. Шваллер де Любич	Москва : Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997	
Л2.2 5	Дуглас М., Громова Р., Баньковская С.	Чистота и опасность: анализ представлений об осквернении и табу	Москва : Канон-пресс-Ц, 2000	
Л2.2 6	Фрэзер Дж. Дж., Рьклин М. К.	Золотая ветвь. Т. 1 : Главы I - XXXIX: исследование магии и религии	Москва : Терра-Книжный клуб, 2001	
Л2.2 7	Коростовцев М. А.	Религия Древнего Египта	Санкт-Петербург : Летний Сад : Нева, 2000	
Л2.2 8	Бонгард-Левин Г. М., Грантовский Э. А.	От Скифии до Индии: древние арии: мифы и история	Санкт-Петербург : Алетей, 2001	
Л2.2 9	Забияко А. П., Красников А. Н., Элбакян Е. С.	Религиоведение: энциклопедический словарь	Москва : Академический Проект, 2006	
Л2.3 0	Токарев С. А.	Ранние формы религии	Москва: Политиздат, 1990	
Л2.3 1	Афанасьева В. К., Дьяконов И. М., Коннов Ю. Л.	Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии	Москва : Художественная литература, 1981	
Л2.3 2	Струве В. В., Дьяконов И. М.	Эпос о Гильгамеше ("О все видавшем")	Москва : Изд-во АН СССР, 1961	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. – URL: <http://znaniyum.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История религии" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03  
"Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов  
русских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ  
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменного экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.



При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление



соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции и видео-конференции на платформах ZOOM и Vebinar.ru, чаты) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для не-го месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.