

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью дисциплины является знакомство студентов с принципами и методами проведения социологических исследований. По завершении курса студенты должны научиться разработать и проводить самостоятельное социологическое исследование, а также интерпретировать его результаты.	
Задачи дисциплины:	
- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;	
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;	
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;	
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	
ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	
ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	
ОПК-5.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.	
ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	
ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	
ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	
ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	
ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История религии	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Для достижения УК-2.1. знать:	теоретические концепции проектного менеджмента
Для достижения УК-2.2. знать:	основные принципы анализа проектных задач
Для достижения УК-2.3. знать:	базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
Уметь:	
Для достижения УК-2.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
Для достижения УК-2.2. уметь:	применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
Для достижения УК-2.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
Владеть:	
Для достижения УК-2.1. владеть:	методами управления проектами в политической сфере
Для достижения УК-2.2. владеть:	технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
Для достижения УК-2.3. владеть:	приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Для достижения ОПК-4.1. знать:	основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. знать:	основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. знать:	принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-4.4. знать:	основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
Уметь:	
Для достижения ОПК-4.1. уметь:	находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. уметь:	применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. уметь:	составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. уметь:	работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
Владеть:	
Для достижения ОПК-4.1. владеть:	методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.2. владеть:	методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. владеть:	методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. владеть:	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:	
Для достижения ПК-3.1. знать:	особенности и основные подходы к работе с источниками информации в

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
сфере религиозно-конфессиональных отношений	
Для достижения ПК-3.2. знать:	современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
Уметь:	
Для достижения ПК-3.1. уметь:	работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. уметь:	использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Владеть:	
Для достижения ПК-3.1. владеть:	владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. владеть:	современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:	
Для достижения ПК-5.1. знать:	особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
Для достижения ПК-5.2. знать:	принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
Для достижения ПК-5.3. знать:	современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. знать:	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
Уметь:	
Для достижения ПК-5.1. уметь:	объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2. уметь:	готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
Для достижения ПК-5.3. уметь:	применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. уметь:	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
Владеть:	
Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
Для достижения ПК-5.2. владеть:	навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
Для достижения ПК-5.3. владеть:	навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. владеть:	навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Для достижения ОПК-5.1. знать:	современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации в области религиоведения
Для достижения ОПК-5.2. знать:	информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-5.2. знать:	принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Для достижения ОПК-5.1. уметь:	использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений
Для достижения ОПК-5.2. уметь:	учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
Для достижения ОПК-5.2. уметь:	применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиоведческой направленности
Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
<p>Для достижения ОПК-5.1. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения</p> <p>Для достижения ОПК-5.2. владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основания современной социологии и возможности их применения в политологических исследованиях
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания для решения; практических задач, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками проведения и оценки результатов социологических исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 119	
часов на контроль : 27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Структура эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Виды конкретных эмпирических исследований /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Программа конкретного эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Методы сбора эмпирической информации /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Выборочный метод в социологии /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Измерения в научном исследовании /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Организация эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Подготовка отчета по результатам конкретного эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Основные элементы программы социологического исследования: Постановка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Системный анализ объекта исследования. Построение системных представлений об объекте. Основные признаки социальных систем. Выявление факторов, определяющих сущность и динамику социальных систем. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.11	Гипотезы исследования и их роль в развитии социологического знания. Гипотеза исследования: принципы выдвижения и проверки Предварительный результат. Возможные формы представления результатов социологического исследования. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.12	Методы сбора данных Группы вопросов в анкете: Событийные вопросы. Вопросы на мотивацию. Вопросы на уточнение информации. Социально-демографическая характеристика респондента (паспортчика). Размещение групп вопросов в анкете. Требования к языку анкеты. Рекомендации по макетированию анкеты. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.13	Эксперимент как метод социологии История применения эксперимента в социологии и социальной психологии. Проверка гипотез социологического исследования при помощи эксперимента. Эксперимент как завершающая стадия социологического исследования. Элементы экспериментального исследования: Формализованная экспериментальная ситуация. Экспериментальная группа. Контрольная группа. Способы фиксирования полученных результатов. Влияние экспериментатора на объект эксперимента. Способы минимизации возмущающего влияния экспериментатора. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.14	Метод контент-анализа. Опыт применения метода контент-анализа в социологических и маркетинговых исследованиях. Процедура контент-анализа: 1.Определение единиц анализа. Понятие «категория». Образование категорий. 2. Определение единиц счета. Определение единиц счета для текста и для изображений. 3. Оформление результатов контент-анализа. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15	Метод фокус-групп в социологических исследованиях. Понятие о фокус-группе. Организация фокус-группы. Разработка плана дискуссии. Определение численности и количества фокус-групп. Подбор респондентов. Модерация фокус-групп: основные технические приемы. Методики повышения надежности информации при проведении фокус-групп. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Социометрия как инструмент выявления структуры общения личности в группе. Интерпретация результатов исследования. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Выборочный метод в социологии Характеристика выборочного метода в социологии. Три способа отбора респондентов и условия их применения: 1. Сплошное обследование. 2. Метод основного массива. 3. Выборочное исследование. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
1.17	Способы измерения данных в социологии 1. Шкала Терстоуна. 2. Шкалограммный анализ Гутмана. 3. Шкала Э. Богардуса (шкала этнической напряженности). Опыт применения шкалы Богардуса в МКАДовском обследовании (1999 г.) 4. Метод семантического дифференциала при конструировании исследовательских шкал. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.18	конспект подготовки к практическим занятиям "Структура социологического знания" /Ср/	2	11	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.19	конспект подготовки к практическим занятиям "Виды социологических исследований" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.20	письменная работа "Программа социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.21	Конспект подготовки к практическим занятиям "Методы сбора социологической информации" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.22	конспект подготовки к практическим занятиям "Выборочный метод в социологии" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.23	конспект подготовки к практическим занятиям "Измерения в социологии" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.24	собеседование по теме "Подготовка отчета социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.25	Домашняя контрольная работа "Организация социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.26	реферат "История становления социологии в России" /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.27	реферат "Современное состояние прикладной социологии в России: основные направления развития" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

- Преимущества и недостатки качественных и количественных методов.
- Признаки мастерства модератора фокус-группы.
- Позитивистские принципы эмпирической социологии.
- «Знание о незнании» как условие разработки программы социологического исследования.
- Кausalные и корреляционные гипотезы.
- Сравнительный анализ эвристической ценности разных типов переменных.
- Измерение как этап исследования.
- Правила составления сравнительных таблиц.
- Визуальное представление данных.
- Требования к профессиональной компетентности интервьюера.
- Технологии контроля качества работы интервьюера.
- Фокусированное интервью как метод политико-психологических исследований.
- Анкетирование и интервьюирование: сравнительный анализ исследовательских стратегий.
- Эффективность вводной части анкеты.
- Визуальное оформление социологической анкеты.
- «Формирующая социология» как средство манипуляции массовым сознанием.
- Правила кодировки данных в политико-психологических исследованиях.
- Типичные ошибки формулировки вопросов.
- Значение пилотажных исследований.
- Пилотажные исследования С. Милграма на тему подчинения авторитету.
- Критерии валидности социологического исследования.
- Социальная группа как объект наблюдения.

23. Поведение индивида как объект социологического анализа.
24. Особенности применения биографического метода в социологии.
25. Качественный и количественный контент-анализ.
26. Дискурс-анализ: понятие и методология применения.
27. Возможности применения цифровых технологий в социологическом исследовании текстовой информации.
28. Статистические процедуры определения погрешности выборки.
29. Интерпретация искажения выборки в контексте политико-психологических исследований.
30. Правила «ремонта» выборки.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к оценочному средству "тест"

1. Какой из приведенных ниже видов социологического исследования является качественным?
 - А). эксперимент
 - Б). наблюдение
 - В). интервью
 - Г). фокус-группа
2. Как, по О.В. Крыштановской, называется социальная группа, занимающая фиксированное место в иерархии?
 Ответ: Слой
3. Т. Парсонс является одним из основоположников...
 Ответ: Структурного функционализма
4. Определите правильную последовательность следующих этапов программы социологического исследования.
 - А) формулировка проблемы
 - Б) выдвижение гипотез
 - В) выбор методов
 - Г) интерпретация данных
5. Как называется предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования?
 Ответ: Гипотеза

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). Максимальный балл за эссе - 9 баллов.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов Хорошо - 76-95% правильных ответов Отлично - 86-100% правильных ответов</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Арон Р. К.	Этапы развития социологической мысли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.2	Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А., Кравченко Е. И., Добренъков В. И.	Американская социологическая мысль: тексты: [перевод]	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994	
Л1.3	Девятко	Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов	М.: КДУ, 2006	
Л1.4	Тавокин Е. П.	Социологическое исследование: глава (http://znanium.com/catalog/document?id=150964)	Москва : ООО "Филологическое общество "СЛОВО", 2004	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белановский С. А.	Метод фокус-групп: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582)	Москва : Издательство Магистр, 1996	ЭБС
Л2.2	Симонова О. А.	История социологии XX века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747)	Москва : Логос, 2008	ЭБС
Л2.3	Мельников М. В.	История социологии: классический период: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС
Л2.4	Плотинский Ю. М.	Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: учебное пособие для вузов	Москва : Логос, 1998	
Л2.5	Толстова Ю. Н.	Измерение в социологии: курс лекций : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 1998	
Л2.6	Батыгин Г. С.	Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов	Москва: Аспект Пресс, 1995	
Л2.7	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
http://ecsocman.hse.ru	
http://politlogia.narod.ru	
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php	
http://www.isras.ru/	
http://www.smalltown.siteedit.ru	
http://www.sociologos.ru	
http://www.socjournal.ru	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:
- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;
- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос,</p>

выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных

пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации

NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.