

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:59:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Методология и методика научного исследования (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является освоение обширного методологического потенциала науки, представляющего собой сложную многоуровневую систему, повышение их философско-методологической подготовки, необходимой для проведения исследований, а также последующей научно-исследовательской работы. Осуществление поставленной цели предполагает акцентирование внимание на когнитивной плоскости рассмотрения науки, то есть анализ её как особой формы познавательной деятельности и системы знания, отвечающего особым критериям.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню магистратуры. Также студент должен:

знать:

основные понятия, категории и инструменты управленческой экономики, истории экономических учений, теории менеджмента, разработки управленческих решений;

анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

владеть:

методологией экономического исследования.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Современные теории фирмы

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Современные теории фирмы

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 67,5 : контактная работа: 4,5 ИКР: 0,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности</b>			
1.1	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Пр/	6	0,25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Ср/	6	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Экзамен/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Ср/	6	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Экзамен/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Пр/	6	0,25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Ср/	6	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Экзамен/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Экономическая методология как направление экономических исследований /Пр/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Экономическая методология как направление экономических исследований /Ср/	6	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Экономическая методология как направление экономических исследований /Экзамен/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Классификация методов экономических исследований /Ср/	6	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Классификация методов экономических исследований /Экзамен/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Методы фундаментальных исследований в экономике</b>			
2.1	Методы фундаментальных исследований в экономике /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы фундаментальных исследований в экономике /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы фундаментальных исследований в экономике /Ср/	6	24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методы фундаментальных исследований в экономике /Экзамен/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике</b>			



Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1	Методы прикладных исследований в экономике /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы прикладных исследований в экономике /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Методы прикладных исследований в экономике /Ср/	6	24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Методы прикладных исследований в экономике /Экзамен/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования</b>				
4.1	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Пр/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Ср/	6	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Экзамен/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Тестовые задания  
Практическое задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовой перечень тем докладов для текущей аттестации:

1. Теоретические методы-операции:
  - 1.1. Анализ
  - 1.2. Синтез
  - 1.3. Сравнение
  - 1.4. Абстрагирование
  - 1.5. Конкретизация
  - 1.6. Обобщение
  - 1.7. Формализация
  - 1.8. Индукция
  - 1.9. Дедукция
  - 1.10. Идеализация
  - 1.11. Аналогия
  - 1.12. Моделирование
  - 1.13. Мысленный эксперимент
  - 1.14. Воображением и мечты
2. Теоретические методы-действия
  - 2.1. Диалектика как метод
  - 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
  - 2.3. Доказательство как метод
  - 2.4. Метод анализа систем знаний
  - 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
  - 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
  - 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
  - 3.2. Наблюдение
  - 3.3. Измерение
  - 3.4. Опрос
  - 3.5. Case-study



- 3.6. Метод экспертных оценок
- 3.7. Тесты
- 4. Эмпирические методы-действия
- 4.1. Обследование
- 4.2. Мониторинг
- 4.3. Изучение и обобщение опыта
- 4.4. Опытная работа
- 4.5. Эксперимент
- 4.6. Ретроспекция
- 4.7. Прогнозирование

Практическое задание:

Планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:
  - а) метод;
  - б) наука;
  - в) теория;
  - г) методология.
2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:
  - а) метод исследования;
  - б) наука;
  - в) парадигма;
  - г) теория;
3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания - это:
  - а) метод;
  - б) наука;
  - в) парадигма;
  - г) рефлексия;
4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:
  - а) метод;
  - б) наука;
  - в) парадигма;
  - г) рефлексия;
5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:
  - а) требование;
  - б) принцип;
  - в) закономерность;
  - г) традиция.
6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю



структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:

- а) принцип сущностного анализа;
  - б) генетический принцип
  - в) принцип единства логического и исторического;
  - г) принцип концептуального единства;
7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:
- а) системного подхода;
  - б) кибернетического подхода;
  - в) содержательного подхода;
  - г) деятельностного подхода.
8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:
- а) какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
  - б) в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
  - в) что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
  - г) какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
9. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:
- а) под проблемой;
  - б) под научностью;
  - в) под значимостью;
  - г) под гипотезой.
10. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:
- а) наука;
  - б) методика;
  - в) парадигма;
  - г) рефлексия;
11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:
- а) метод исследования;
  - б) наука;
  - в) парадигма;
  - г) теория;
12. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:
- а) педагогика;
  - б) социология;
  - в) научное исследование;
  - г) методология.
13. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:
- а) системный подход;
  - б) кибернетический и синергетический подходы;
  - в) содержательный и формализованный подходы;
  - г) аспектный и многоаспектный подходы;
14. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:
- а) теоретическим;
  - б) эмпирическим;
  - в) математическим;
  - г) статистическим.
15. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые



схемы-определения относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

16. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

17. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общем (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

18. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:

- а) сравнения;
- б) обобщения;
- в) абстрагирования;
- г) моделирования.

19. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:

- а) сравнением;
- б) обобщением;
- в) абстрагированием;
- г) моделированием.

Установите правильную последовательность:

21. Установите последовательность этапов научного исследования:

- А) Формулирование гипотезы.
- Б) Выбор темы и постановка проблемы.
- В) Сбор и обработка данных.
- Г) Оформление выводов и рекомендаций.
- Д) Определение объекта и предмета.

22. Установите иерархию методов (от частного к общему):

- А) Общенаучные методы (анализ, синтез).
- Б) Методы конкретной науки (эконометрическое моделирование).
- В) Всеобщий метод (диалектика).

23. Расположите элементы введения магистерской диссертации в классическом порядке:

- А) Цель исследования.
- Б) Актуальность темы.
- В) Задачи исследования.
- Г) Объект и предмет.

24. Установите последовательность работы с литературой:

- А) Глубокое изучение и конспектирование выбранных источников.
- Б) Составление библиографического списка (поиск источников).
- В) Критический анализ и сопоставление различных точек зрения.
- Г) Беглое ознакомление (просмотр оглавлений, аннотаций).

25. Последовательность процесса моделирования в экономике:

- А) Построение математической модели.



- Б) Анализ соответствия модели реальности (верификация).  
В) Постановка экономической задачи.  
Г) Интерпретация результатов и выработка рекомендаций.
26. Порядок процедуры доказательства гипотезы:  
А) Накопление фактов.  
Б) Выдвижение предположения.  
В) Логическое выведение следствий из предположения.  
Г) Сопоставление следствий с фактами.
27. Установите логику эмпирического цикла:  
А) Наблюдение.  
Б) Индуктивное обобщение.  
В) Проверка теории практикой.  
Г) Формирование частной теории.
28. Этапы подготовки научной статьи:  
А) Написание текста.  
Б) Подбор журнала по профилю и требованиям.  
В) Проведение исследования.  
Г) Редактирование и оформление ссылок.
29. Уровни научного познания (от чувственного к рациональному):  
А) Суждение.  
Б) Ощущение.  
В) Понятие.  
Г) Восприятие.
30. Последовательность разработки программы исследования:  
А) Определение методов сбора данных.  
Б) Обоснование актуальности.  
В) Расчет выборки (для социологических/маркетинговых методов).  
Г) Формулировка цели.

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Совокупность приемов и способов организации и построения теоретического и практического исследования называется \_\_\_\_\_.
32. Главным отличием научного знания от обыденного является его \_\_\_\_\_.
33. Метод исследования, основанный на объединении ранее выделенных частей в единое целое, называется \_\_\_\_\_.
34. Краткое изложение содержания научного труда, включающее основные выводы и результаты, называется \_\_\_\_\_.
35. Раздел философии, изучающий теорию познания и природу научного знания, — это \_\_\_\_\_.
36. Логический переход от общего правила к частному случаю — это \_\_\_\_\_.
37. Документ, содержащий подробный план-график выполнения научного исследования, называется \_\_\_\_\_ исследования.
38. Письменная работа, представляющая собой краткий обзор научных источников по определенной теме, называется \_\_\_\_\_.
39. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности — это \_\_\_\_\_.
40. Количественный показатель цитируемости научных журналов называется \_\_\_\_\_-фактор.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Методология научного исследования» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в



течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Доклад (до 30 баллов);
2. Практическое задание (до 20 баллов)
3. Активная работа в течение семестра (до 10 баллов)

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов. За каждое тестовое задание – 2 балла соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№ Общая сумма баллов Оценка

1 80 – 100 отлично

2 60-79 хорошо

3 40-59 удовлетворительно

4 39 и менее неудовлетворительно

Критерии оценивания докладов:

Доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов

2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов

3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов

4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием), отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Практическое задание: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421042">https://znanium.com/catalog/document?id=421042</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лебедев С.А.	Методы научного познания: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=447242">https://znanium.ru/catalog/document?id=447242</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС



### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Бычкова С. М., Эльяшев Д. В.	Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699478</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Vrepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://apps.brepolis.net/VrepolisPortal/default.aspx">http://apps.brepolis.net/VrepolisPortal/default.aspx</a> (дата обращения 25.08.2017)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp? enc=eng">http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp? enc=eng</a> (дата обращения 25.08.2017)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://journals.cambridge.org/action/login">http://journals.cambridge.org/action/login</a> (дата обращения 25.08.2017)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://www.nber.org/">http://www.nber.org/</a> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://www.iet.ru/">http://www.iet.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://www.econline.h1.ru/">http://www.econline.h1.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://mirkin.eufn.ru/">http://mirkin.eufn.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a> (дата обращения 25.08.2017)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;



Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Название кабинета Номер аудитории Оборудование

Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер,

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки. Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line,



off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к помощи специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

