

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2026 10:43:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b7b98f3b6cb77a486c9a8188b832747



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование в регионе» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Система государственного и муниципального управления» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**К.М.02.01 Прогнозирование и планирование в регионе**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль)

**«Система государственного и муниципального управления»**

Присваиваемая квалификация  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Год(ы) набора  
**2026**

Челябинск, 2026



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1 Виды оценочных средств
  - 3.2 Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (защиты отчета)
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Система государственного и муниципального управления»

Дисциплина: К.М.02.01 Прогнозирование и планирование в регионе

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр (очная), 4 семестр (очно-заочная).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: методологические основы анализа социально-экономических процессов. Уметь: проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов. Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: методологические основы анализа социально-экономических процессов	2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики  6. Индикативное планирование  7. Балансовые методы и макро-моделирование в долгосрочном прогнозировании  9. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики	очная форма - 4, очно-заочная – 4	1	Задание закрытого типа на установление соответствия
				2-17, 20	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Задание закрытого типа с выбором двух правильных ответов
	Уметь: проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов		очная форма – 4 очно-заочная – 4	21, 22	Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин
				23-27	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		очная форма - 1, очно-заочная – 1	28-30	Задание открытого типа задача



## 3.2 Содержание оценочных средств

### Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

#### Задание 1. (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между методом планирования и его сущностью. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

1) Балансовый метод	А Планирование от достигнутого, перенос тенденций прошлого на будущее
2) Нормативный метод	Б. Увязка потребностей и ресурсов путем разработки системы балансов
3) Экстраполяция	В. Установление научно обоснованных нормативов для расчета плановых показателей

#### Задание 2. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления называется...

- а) план
- б) прогноз
- в) предсказание
- г) гипотеза

#### Задание 3. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Государственные прогнозы социально-экономического развития— это...

- а) сбалансированная система перспективных показателей развития Российской Федерации
- б) деятельность федеральных органов власти по разработке государственного планирования
- в) система стратегических целей развития Российской Федерации.

#### Задание 4. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Предсказательная функция прогноза заключается...

- а) в раскрытии возможных решений и действий по реализации благоприятных (оптимальных) вариантов развития
- б) предвидении возможных вариантов развития (изменения) объекта и среды, в которой он находится
- в) описании состояний объекта, основных проблем его функционирования в настоящем и будущем на основе выявленных закономерностей

#### Задание 5. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Управленческая функция прогноза заключается...

- а) в раскрытии возможных решений и действий по реализации благоприятных (оптимальных) вариантов развития
- б) предвидении возможных вариантов развития (изменения) объекта и среды, в которой он находится
- в) описании состояний объекта, основных проблем его функционирования в настоящем и будущем на основе выявленных закономерностей



**Задание 6.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Волнообразные циклические колебания экономики по Н. Д. Кондратьеву «для деловой активности» (указать неправильный цикл)...

- а) короткие (от 3 до 3,5 года)
- б) средние (торгово-промышленные) (от 7 до 11 лет)
- в) длинные (большие циклы конъюнктуры) (от 50 до 60 лет)
- г) глобальные (свыше 100 лет)

**Задание 7.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Стабильно низкий уровень всех показателей экономического развития характерен для фазы...

- а) депрессии
- б) подъёма
- в) рецессии (спада)
- г) оживления

**Задание 8.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Документ, в котором отражаются цель и комплекс различных задач и мероприятий, направленных на решение наиболее эффективным путём народно-хозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления, называется...

- а) стратегией социально-экономического развития
- б) целевой комплексной программой
- в) концепцией социально-экономического развития
- г) прогнозом социально-экономического развития

**Задание 9.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Определите основной источник финансирования национальных и целевых программ:

- а) вложения внебюджетных инвестиционных, инновационных, экологических, социальных фондов
- б) бюджетное финансирование (федеральные, региональные, муниципальные бюджеты)
- в) инвестиции заинтересованных иностранных инвесторов

**Задание 10.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

К методам планирования относится следующий из приведённых:

- а) синектика
- б) интервью
- в) балансовый
- г) аналогия

**Задание 11.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Разработку и исполнение прогнозов социально-экономического развития страны обеспечивает...

- а) Министерство экономического развития РФ
- б) Министерство финансов РФ
- в) Центральный банк РФ



**Задание 12.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Межотраслевой баланс (разработанный В. Леонтьевым), более известен в науке и практике как метод...

- а) «затраты—выпуск»
- б) «выпуск — убытки»
- в) «прибыль — затраты»
- г) «убытки — выпуск»

**Задание 13.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Индикативное планирование—это...

- а) совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике
- б) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей
- в) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения
- г) разработка народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц

**Задание 14.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Формированием федеральных целевых программ и обеспечением их реализации занимается...

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Правительство РФ
- в) Центральный банк РФ
- г) Государственная Дума РФ

**Задание 15.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Общая оценка будущей численности населения называется...

- а) проекцией населения
- б) экономическим планом
- в) демографическим прогнозом
- г) социально-экономической сферой

**Задание 16.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Баланс денежных доходов и расходов населения отражает...

- а) денежный оборот между населением и предприятиями, учреждениями, организациями
- б) денежный оборот между населением
- в) денежный оборот между предприятиями, учреждениями, организациями разных отраслей
- г) денежный оборот между предприятиями, учреждениями, организациями одной отрасли

**Задание 17.** *(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)*

Макроэкономическая модель—это...

- а) экономическая модель, отражающая функционирование и структуру отдельного элемента экономической системы
- б) экономико-математическая модель, описывающая развитие экономики в целом и её наиболее важных отраслей
- в) теоретическая конструкция, описывающая изменение (динамику) состояний системы



**Задание 18.** *(Задание закрытого типа с выбором двух правильных ответов)*

Какие виды балансов используются в региональном планировании?

- а) баланс денежных доходов и расходов населения
- б) бухгалтерский баланс предприятия
- в) сводный баланс трудовых ресурсов
- г) текущий баланс организации

**Задание 19.** *(Задание закрытого типа с выбором двух правильных ответов)*

Какие из перечисленных методов относятся к формализованным методам прогнозирования?

- а) метод экстраполяции
- б) метод коллективных экспертных оценок (мозговой штурм)
- в) метод исторических аналогий
- г) метод математического моделирования

**Задание 20.** *(Задание закрытого типа на установление последовательности)*

Установите правильную последовательность этапов разработки регионального стратегического плана.

- а) разработка концепции и стратегии развития
- б) анализ внешней среды и внутреннего потенциала (SWOT-анализ)
- в) разработка плана конкретных действий и его реализация
- г) определение целей и приоритетов социально-экономического развития
- д) анализ эффективности и корректировка целей

**Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа**

**Задание 21.** *(Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)*

Система научно обоснованных представлений о направлениях и параметрах будущего состояния региона называется региональным \_\_\_\_\_



**Задание 22.** (Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)

Важнейший метод планирования, позволяющий увязывать потребности и ресурсы в масштабе региона, называется \_\_\_\_\_ методом.

**Задание 23.** (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Верно ли, что основным показателем для прогнозирования экономического развития региона является валовой региональный продукт (ВРП)?

**Задание 24.** (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Является ли нормативный метод прогнозирования разновидностью интуитивных методов?

**Задание 25.** (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Включает ли баланс трудовых ресурсов такие категории, как «трудоспособное население в трудоспособном возрасте» и «работающие пенсионеры»?

**Задание 26.** (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Познавательные (поисковые) прогнозы предполагают активное использование полученной информации для управления объектом и принятия решений.

**Задание 27.** (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Метод дефлятирования используется для пересчета текущих цен в сопоставимые с целью устранения влияния инфляции.

**Задание 28.** (Задание открытого типа задача)

Имеются следующие данные по экономике региона за отчетный год (в млн руб.):

- Выпуск товаров и услуг в основных ценах: 120 000
- Промежуточное потребление: 55 000
- Чистые налоги на продукты и импорт: 8 000

Рассчитайте валовой региональный продукт (ВРП) производственным методом.

**Задание 29.** (Задание открытого типа задача)

Объем отгруженной продукции собственного производства в регионе А составил 850 млн руб., в регионе Б – 620 млн руб. Среднегодовая численность занятых в экономике региона А – 40 тыс. чел., региона Б – 25 тыс. чел.

Определите, в каком из регионов уровень производительности труда (выработка на одного занятого) выше и на сколько процентов..

**Задание 30.** (Задание открытого типа задача)

Экспорт региона за год составил 250 млн долл., импорт – 320 млн долл., а валовой региональный продукт (ВРП) за тот же период – 5 000 млн долл.

Рассчитайте внешнеторговую квоту региона и определите, является ли регион открытым или закрытым (пороговое значение для открытости экономики – 25%).



## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 3 - частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом.

Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 25 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-59 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

60-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);

75-90 баллов - хорошо (зачтено);

91-100 баллов - отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1Б, 2В, 3А	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи



9	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
12	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
13	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
14	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
15	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
16	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
17	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
18	а,в	3 б – полное совпадение с верным ответом 2 б – частичное совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
19	а,г	3 б – полное совпадение с верным ответом 2 б – частичное совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
20	Г Б А В Д	3 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
21	Прогнозом ИЛИ прогнозом ИЛИ ПРОГНОЗОМ ИЛИ прогнозированием ИЛИ Прогнозированием ИЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
22	Балансовым ИЛИ балансовым ИЛИ БАЛАНСОВЫМ	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
23	Да ИЛИ ДА ИЛИ да	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
24	Нет ИЛИ НЕТ ИЛИ нет	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
25	Да ИЛИ ДА ИЛИ да	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
26	Нет ИЛИ НЕТ ИЛИ нет	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
27	Да ИЛИ ДА ИЛИ да	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
28	73 000 млн руб.	25 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
29	Производительность труда выше в регионе Б на 16,7%.	25 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
30	Внешнеторговая квота равна 11,4%. Регион является закрытым (с низкой степенью открытости).	25 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи



### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (зачтено) и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (зачтено) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено), обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

