

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методика преподавания истории**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Направление (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История и обществознание**

**фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания истории», 2026 год набора, заочная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено _____

А.А.Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

Дисциплина Б1.О.01. Методика преподавания истории

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.01. Методика преподавания истории
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами; действующие правовые нормы. Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта; аргументировать выбор способа решения поставленных задач. Владеть: навыками определения круга задач в рамках реализуемого проекта; навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Умеет применять знания нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Имеет представление о нормах профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует навыки применения положений нормативных актов и принципов профессиональной этики в работе	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; учитывать нормы профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и принципами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Имеет представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. Использует при разработке образовательных программ ИКТ	Знать: правила составления основных и дополнительных образовательных проектов; правовые нормы реализации образовательных программ. Уметь: разрабатывать образовательные проекты; использовать информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применения ИКТ



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Владеет знаниями основных положений федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.3. Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов; основы организации совместной и индивидуальной работы обучающихся; основы организации учебной и воспитательной работы. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление об основах базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Демонстрирует умение организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся. ОПК-4.3. Способен использовать базовые национальные ценности в воспитательном процессе.	Знать: базовые национальные ценности; основы организации воспитательного процесса. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; организовывать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции. Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания; методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление об организации контроля и оценивания результатов образования. ОПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Обладает способностью прогнозирования результатов обучения	Знать: правила оценивания и контроля результатов обучения; механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля. Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов обучения; корректировать образовательный процесс. Владеть: навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса; навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает теоретические основы педагогики и психологии; нормативные требования и принципы организации учебной работы. ОПК-6.2. Демонстрирует умение осознанно выбирать педагогические технологии, учитывающие индивидуальные и возрастные особенности учащихся, составлять	Знать: теоретические основы педагогики и психологии; методику преподавания и организации учебного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; применять индивидуальный подход в

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	задания для промежуточного контроля процесса обучения, осуществлять итоговый контроль по результатам обучения. ОПК-6.3. Владеет основными методиками преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательном учреждении и приемами организации учебного процесса.	обучении, развитии, воспитании; эффективно работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; технологиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о принципах взаимодействия участников образовательного процесса. ОПК-7.2. Обладает умением реализовывать образовательные программы. ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: принципы реализации образовательных программ; правила взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: выстраивать совместную деятельность в процессе реализации образовательного проекта. Владеть: навыками реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами; действующие правовые нормы.	Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории	6	1	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта; аргументировать выбор способа решения поставленных задач.			13	Задание открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками определения круга задач в рамках реализуемого проекта; навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых			17	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории	6	2	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; учитывать нормы профессиональной этики.			9	Задание закрытого типа на установление соответствия
	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и принципами профессиональной этики			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ	Знать: правила составления основных и дополнительных образовательных проектов; правовые нормы реализации образовательных программ.	Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории	6	3	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: разрабатывать образовательные проекты; использовать информационно-коммуникационные технологии.			10	Задание закрытого типа на установление последовательности
	Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применения ИКТ			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; основы организации совместной и индивидуальной работы обучающихся; основы организации учебной и воспитательной работы.	Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории	6	4	Задание закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.			14	Задание открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам.			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности; основы организации воспитательного процесса.	Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе	6	5	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; организовывать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции.			15	Задание открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания; методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: правила оценивания и контроля результатов обучения; механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля.	Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории	6	6	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов обучения; корректировать образовательный процесс.			11	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса; навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса.			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основы педагогики и психологии; методику преподавания и организации учебного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.	Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории	6	7	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; применять индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании; эффективно работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			16	Задание открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; технологиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.			17	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы реализации образовательных программ; правила взаимодействия участников образовательных отношений.	Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе	6	8	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выстраивать совместную деятельность в процессе реализации			12	Задание закрытого типа на установление

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	образовательного проекта. Владеть: навыками реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений			17	последовательности Задание открытого типа с развернутым ответом

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задания 1–8 (задания закрытого типа с выбором ответа)

- 1а.** Какая из перечисленных целей исторического образования связана с формированием у учащихся способности анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы?
- А) Развитие патриотических чувств и гражданской идентичности.
 Б) Формирование исторического мышления и исследовательских навыков.
 В) Освоение хронологии и запоминание дат.
 Г) Знакомство с культурным наследием человечества.
- 1б.** Какая цель исторического образования акцентирует внимание на воспитании уважения к различным культурам, традициям и ценностям, а также на формировании толерантности и межкультурного диалога?
- А) Формирование политической грамотности.
 Б) Развитие навыков работы с историческими источниками.
 В) Воспитание поликультурной компетентности.
 Г) Освоение ключевых исторических событий и персоналий.
- 2а.** Какой подход к преподаванию истории закреплён во ФГОС как основной?
- А) Репродуктивный подход (запоминание фактов и дат без анализа).
 Б) Традиционный лекционный подход.
 В) Системно-деятельностный подход.
 Г) Проблемно-поисковый подход без опоры на базовые знания.
- 2б.** Какие результаты освоения программы по истории в соответствии с ФГОС относятся к метапредметным?
- А) Знание ключевых исторических дат, событий и персоналий.
 Б) Умение работать с историческими источниками, анализировать и сопоставлять информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В) Сформированность российской гражданской идентичности и патриотизма.

Г) Владение навыками написания исторического сочинения в формате ЕГЭ.

3а. Какое средство ИКТ наиболее эффективно для визуализации исторических процессов и явлений на уроке истории (например, для демонстрации изменений границ государств, миграций народов, хода военных кампаний)?

А) Текстовый редактор (Microsoft Word, Google Docs).

Б) Анимированные исторические карты и интерактивные картосхемы.

В) Электронная таблица (Microsoft Excel, Google Sheets).

Г) Программа для создания текстовых документов с шаблонами.

3б. Какая программа (сервис) подходит для создания интерактивных тестов по истории с автоматической проверкой результатов, которые можно использовать как для тренировки, так и для текущего контроля знаний?

А) Adobe Photoshop.

Б) MyTest или TestEdu.

В) Microsoft Paint.

Г) Блокнот (Notepad).

4а. Какой элемент структуры современного урока истории направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, постановку учебной задачи и мотивацию к изучению новой темы?

А) Домашнее задание.

Б) Актуализация опорных знаний и мотивация (организационно-мотивационный этап).

В) Проверка ранее изученного материала.

Г) Подведение итогов урока.

4б. Что является ключевым признаком деятельностного подхода на современном уроке истории в соответствии с требованиями ФГОС?

А) Преимущественное использование лекционной формы подачи материала.

Б) Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся: работа с источниками, анализ событий, решение исторических задач.

В) Заучивание определений и дат без их осмысления.

Г) Односторонняя передача информации от учителя к ученикам.

5а. Какой исторический материал наиболее эффективен для формирования у школьников уважения к традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа на уроках истории?

А) Сухие статистические данные о развитии экономики в разные эпохи.

Б) Биографии выдающихся учёных-естествоиспытателей.

В) Истории о подвигах, жертвенности, милосердии и нравственном выборе исторических личностей, народные традиции и обычаи.

Г) Описание технологических изобретений и научных открытий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 56.** Какая педагогическая технология на уроках истории наиболее способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся, позволяя им осмыслить моральные дилеммы прошлого и соотнести их с современными ценностями?
- А) Традиционная лекция с конспектированием.
 Б) Заучивание дат и терминов без анализа контекста.
 В) Эвристическая беседа и дискуссии на основе анализа исторических ситуаций с нравственной проблематикой (например, выбор между личной безопасностью и гражданским долгом).
 Г) Просмотр документальных фильмов без последующего обсуждения.
- 6а.** Какой вид контроля используется для определения уровня освоения учащимися ключевых исторических понятий и фактов в конце изучения крупного раздела или курса истории?
- А) Текущий контроль.
 Б) Тематический контроль.
 В) Итоговый контроль.
 Г) Предварительный (входной) контроль.
- 6б.** Какое средство оценки качества исторического образования позволяет наиболее полно проверить умение учащихся анализировать исторические источники, сопоставлять разные точки зрения и формулировать аргументированную позицию?
- А) Тест с выбором одного правильного ответа.
 Б) Устный опрос по датам и терминам.
 В) Эссе или развёрнутое письменное задание с опорой на исторические документы.
 Г) Заполнение хронологической таблицы.
- 7а.** Какой вид самостоятельной работы по истории направлен на закрепление знаний и умений, полученных на уроке, и обычно выполняется учащимися дома?
- А) Лабораторная работа с историческими источниками на уроке.
 Б) Домашняя работа (работа с учебником, составление хронологических таблиц, ответы на вопросы).
 В) Фронтальный опрос по пройденной теме.
 Г) Устная презентация проекта в классе.
- 7б.** Какое задание для самостоятельной домашней работы по истории наиболее эффективно способствует развитию исследовательских навыков учащихся?
- А) Выучить наизусть перечень исторических дат из учебника.
 Б) Переписать конспект урока из тетради соседа.
 В) Подготовить мини-исследование на тему «Роль личности в истории» с опорой на 2–3 исторических источника (биографии, мемуары, статьи).
 Г) Заполнить пропуски в готовом тексте параграфа учебника.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8а. Какой стиль педагогического взаимодействия на уроках истории способствует развитию самостоятельности, критического мышления и инициативы учащихся?

- А) Авторитарный стиль (жёсткий контроль, единоличные решения учителя, минимум обратной связи).
- Б) Демократический стиль (совместное принятие решений, учёт мнений учащихся, диалог).
- В) Либеральный стиль (минимальное вмешательство учителя, отсутствие чётких требований).
- Г) Дистанционный стиль (исключительно онлайн-взаимодействие без живого общения).

8б. Какая форма внеурочной деятельности по истории наиболее эффективно способствует укреплению взаимодействия учителя с учащимися и развитию их исследовательских компетенций?

- А) Единоразовое посещение музея без последующей рефлексии.
- Б) Исторический кружок или научное общество учащихся с регулярными встречами, проектами и конференциями.
- В) Раздача дополнительных домашних заданий повышенной сложности.
- Г) Объявление конкурса рисунков на историческую тему без сопровождения и обсуждения работ.

Задания 9–10 (задания закрытого типа на соотнесение)

9а. Установите соответствие между ключевыми компонентами историко-культурного стандарта и их содержанием.

Компоненты	Содержание
1. Периодизация истории России.	А) Вопросы, стимулирующие критическое осмысление сложных и неоднозначных исторических событий (например, оценка реформ Петра I, причины и последствия революции 1917 года).
2. Историко-культурные факты.	Б) Основные этапы развития страны с указанием хронологических рамок (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, современная Россия).
3. Проблемные вопросы истории.	В) Значимые события, даты, имена исторических деятелей, памятники культуры, традиции (например, Крещение Руси, Куликовская битва, отмена крепостного права).
4. Культурно-нравственный компонент.	Г) Аспекты, связанные с формированием нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности через изучение исторических примеров (подвиги народа в войнах, вклад деятелей культуры и науки).

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

96. Установите соответствие между элементами концепции преподавания отечественной истории и их реализацией в школьном курсе.

Элементы концепции	Реализация в школьном курсе
1. Принцип историзма. 2. Принцип научности. 3. Принцип гражданственности. 4. Принцип доступности.	А) Отбор материала с учётом возрастных особенностей учащихся: упрощение сложных процессов для младших классов, углубление анализа в старших классах. Б) Формирование у учащихся чувства сопричастности к судьбе Отечества, уважения к исторической памяти, гражданской ответственности. В) Представление исторических событий в их причинно-следственной связи, с учётом конкретных условий эпохи, без модернизации прошлого. Г) Опора на достижения современной исторической науки, использование достоверных источников, отказ от мифологизации и политизации истории.

10а. Установите соответствие между типичными трудностями в обучении истории и методами их выявления.

Трудности	Методы выявления
1. Слабое знание хронологии и неумение соотносить события во времени. 2. Затруднения в работе с историческими источниками (документами, картами, иллюстрациями). 3. Неумение выявлять причинно-следственные связи и делать обобщающие выводы. 4. Низкий уровень развития исторического мышления и понятийного аппарата.	А) Анализ выполнения заданий на сопоставление событий и дат, построение хронологических рядов и лент времени. Б) Проверка умения анализировать текст документа, извлекать ключевую информацию, работать с условными обозначениями на картах, интерпретировать иллюстрации. В) Оценка ответов на вопросы и заданий, требующих объяснения причин событий, их последствий, сравнения ситуаций, формулирования выводов. Г) Диагностика понимания и корректного использования исторических терминов и понятий (тесты, словарные диктанты, задания на соотнесение термина и определения).

10б. Установите соответствие между выявленной трудностью в обучении истории и способом её корректировки (педагогической стратегией).

Трудности	Способы корректировки
1. Механическое заучивание фактов без понимания смысла и	А) Включение в урок игровых элементов, квестов, ролевых игр, использование ИКТ (интерактивных карт, виртуальных экскурсий), связь с



связей. 2. Сложности в интерпретации исторической карты и пространственной ориентации. 3. Пассивность на уроке, отсутствие интереса к изучению истории. 4. Ошибки в аргументации и построении исторического рассуждения.	современностью и личным опытом учащихся. Б) Обучение алгоритму построения аргумента: тезис → аргументы → вывод; работа с историческими дискуссиями, дебаты, написание мини-эссе с опорой на источники. В) Применение методов осмысленного обучения: установление причинно-следственных связей, сравнение событий, анализ мотивов действий исторических личностей, работа с проблемными вопросами. Г) Систематическая работа с картами: обучение чтению условных знаков, сопоставление карт разных периодов, нанесение объектов на контурную карту, создание картосхем и маршрутов.
---	---

Задания 11–12 (задания закрытого типа на установление последовательности)

10а. Установите правильную последовательность этапов разработки программы школьного курса «История нашего края».

1. Определение целей и задач курса с учётом историко-культурного стандарта и региональных особенностей.
2. Отбор и структурирование исторического содержания (ключевые события, персоналии, памятники культуры региона).
3. Распределение учебного материала по темам и урокам, составление тематического планирования.
4. Подбор методических приёмов и форм работы (экскурсии, проекты, работа с архивами) для каждой темы.
5. Разработка системы контроля и оценки результатов обучения (тесты, творческие задания, защита проектов).

10б. Расположите в правильной последовательности шаги планирования внеурочного мероприятия по истории края (например, краеведческой конференции или экскурсии).

1. Выбор темы и формулировка целей мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся и краеведческого материала.
2. Изучение доступных краеведческих ресурсов (музеи, архивы, памятные места, эксперты).
3. Разработка сценария/маршрута мероприятия, определение форм активности учащихся (выступления, задания на месте, сбор материалов).
4. Подготовка дидактических и методических материалов (путеводители, анкеты, вопросы для обсуждения).
5. Организация обратной связи и рефлексии: обсуждение итогов, оформление выставки работ, размещение материалов на школьном сайте.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12а. Установите правильную последовательность стадий развития педагогического конфликта согласно психолого-педагогическим исследованиям.

1. Урегулирование или разрешение конфликта (поиск компромисса, принятие решения, завершение противостояния).
2. Конфликтная ситуация (формирование противоречивых интересов, ценностей или норм, создающих напряжение).
3. Конфликтные действия и эмоциональные проявления (открытое противостояние, обида, гнев, споры).
4. Осознание конфликта (один из участников понимает, что его интересы ущемлены; возникает состояние фрустрации).

12б. Расположите в правильной последовательности шаги алгоритма конструктивного разрешения педагогического конфликта между учителем и учеником.

1. Анализ причин конфликта с учётом позиций обеих сторон, выявление истинных интересов и потребностей.
2. Признание наличия конфликта обеими сторонами, готовность к диалогу.
3. Совместная выработка решений и договорённостей, приемлемых для учителя и ученика.
4. Реализация принятых решений на практике, отслеживание промежуточных результатов.
5. Спокойное обсуждение проблемы: выслушивание позиций, уточнение фактов, проговаривание эмоций без обвинений.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задания 13–16 (задания открытого типа с кратким ответом)

13а. Дополните перечень этапов проектирования урока истории

1. Определение _____ — что учащиеся должны узнать, понять и уметь делать после урока (предметные, метапредметные и личностные результаты).
2. Отбор и структурирование _____: ключевые события, персоналии, причинно-следственные связи, исторические источники.
3. Выбор _____ (лекция, дискуссия, работа в группах, кейс-метод) и _____ (учебник, карта, документ, видео) для реализации целей.
4. Разработка системы _____: вопросы для обсуждения, тесты, творческие задания, мини-исследования — для проверки достижения целей урока.
5. Планирование _____: рефлексивные вопросы, анкеты, обсуждение «что узнали / что было сложно / как применить» - для осмысления учебной деятельности.

13б. Дополните перечень компонентов плана внеурочной деятельности по истории

1. Обоснование _____: связь с учебным курсом, воспитательные и развивающие задачи (например, развитие исследовательских навыков, патриотическое воспитание).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Чётко сформулированные _____ для участников (что они узнают, чему научатся, какие компетенции разовьют).
3. Календарно-тематическое планирование: перечень мероприятий, экскурсий, встреч, проектов с указанием сроков.
4. Описание _____ работы: индивидуальные исследования, групповые проекты, викторины, реконструкции событий.
5. Перечень _____: архивные материалы, краеведческие источники, музейные коллекции, онлайн-ресурсы.
6. Критерии и формы _____ результатов: защита проектов, портфолио, презентации, участие в конференциях.

14а. Определите, верны ли следующие утверждения о технологиях, методах и приёмах преподавания истории («да»/«нет»).

А) Использование интерактивных карт на уроке истории относится к применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Б) Лекция — это оптимальный метод для развития критического мышления на уроках истории.

В) Работа с историческими источниками (документами, мемуарами) способствует формированию исследовательских навыков учащихся.

Г) Приём «историческая реконструкция» не требует предварительной подготовки от учителя и учащихся.

Д) Метод проектов позволяет интегрировать знания из разных областей и развивать самостоятельность учащихся.

14б. Определите, верны ли приведённые утверждения о методах и приёмах обучения истории («да»/«нет»).

А) Приём «лента времени» помогает учащимся усвоить хронологию исторических событий.

Б) Дискуссия на уроке истории эффективна только при изучении однозначных, бесспорных фактов.

В) Кейс-метод предполагает анализ реальной или смоделированной исторической ситуации с поиском решений.

Г) Фронтальный опрос — наиболее подходящий метод для оценки глубины понимания причинно-следственных связей в истории.

Д) Использование видеофрагментов (документальной хроники, реконструкций) повышает наглядность и эмоциональную вовлечённость на уроках истории.

15а. Определите, верны ли следующие утверждения об индивидуализации обучения истории, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями – ООП («да»/«нет»).

А) Индивидуализация обучения предполагает учёт личностных особенностей, уровня подготовки и образовательных потребностей каждого ученика.

Б) Для обучающихся с ООП допустимо полное исключение исторических дат и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

хронологии из программы обучения.

В) Дифференцированные задания разной сложности помогают реализовать индивидуализированный подход на уроках истории.

Г) Использование наглядных материалов (карт, иллюстраций, схем) особенно важно при работе с обучающимися с ООП.

Д) Индивидуализация обучения исключает групповую работу — все задания должны выполняться только индивидуально.

15б. Определите, верны ли приведённые утверждения о методах индивидуализации и адаптации обучения истории для учащихся с ООП («да»/«нет»).

А) Сокращение объёма заданий при сохранении их сложности — эффективный способ адаптации для учащихся с ООП.

Б) Поэтапное предъявление инструкций и пошаговое выполнение заданий помогают учащимся с трудностями концентрации внимания.

В) При работе с учащимися с ООП следует полностью отказаться от работы с историческими источниками — они слишком сложны для восприятия.

Г) Включение краеведческого материала повышает мотивацию и облегчает понимание исторических процессов для учащихся с ООП.

Д) Регулярная позитивная обратная связь и ситуации успеха важны для поддержания учебной мотивации у учащихся с ООП.

16а. Дополните предложения, вставив подходящие термины или словосочетания, отражающие роль базовых национальных ценностей в преподавании истории.

1. Изучение героических страниц истории Отечества, что формирует _____ и историческую память.
2. Анализ правовых традиций и государственных институтов России, способствующий развитию _____ и правовой культуры.
3. Освоение краеведческого материала и семейных историй, укрепляющее _____ и преемственность поколений.
4. Знакомство с биографиями учёных, изобретателей и тружеников, развивающее _____ и мотивацию к созидательной деятельности.
5. Обсуждение этических дилемм прошлого и настоящего, направленное на воспитание _____ и нравственной ответственности.

16б. Дополните предложения, вставив подходящие термины или словосочетания, отражающие роль базовых национальных ценностей в преподавании истории. Реализация базовых национальных ценностей на уроках истории осуществляется через:

1. Изучение традиций народов России и памятников культурного наследия, что способствует формированию _____ и уважения к многообразию культур.
2. Анализ подвигов защитников Отечества в разные исторические периоды, укрепляющий _____ и чувство сопричастности к судьбе страны.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Рассмотрение примеров гражданского служения и общественной деятельности (декабристы, земские деятели, волонтеры), развивающее _____ и активную жизненную позицию.
4. Освоение исторических примеров взаимопомощи и солидарности (народное ополчение 1612 г., эвакуация в годы ВОВ, восстановление после катастроф), направленное на воспитание _____ и коллективизма.
5. Знакомство с этическими нормами и нравственными идеалами разных эпох (идеи справедливости, милосердия, чести), способствующее развитию _____ и способности к моральному выбору.

Задание 17 (задание открытого типа с развернутым ответом)

Проанализируйте одну из представленных в списке методических разработок (письменные планы и видеозаписи конкурсных уроков истории) по заданным критериям, сформулируйте итоговый вывод сильные стороны, зоны роста, рекомендации учителю.

Критерии анализа урока:

- **Соответствие ФГОС и историко-культурному стандарту** (соответствие целей и содержания урока требованиям ФГОС и историко-культурного стандарта; реализация предметных, метапредметных и личностных результатов).
- **Методическое мастерство и разнообразие приёмов** (использование современных образовательных технологий и методов обучения (проектный метод, кейс-стади, работа с источниками и т. д.); дифференцированный подход).
- **Активизация познавательной деятельности** (вовлечение учащихся в активную учебную деятельность; наличие проблемных вопросов, исследовательских заданий, дискуссий).
- **Использование ИКТ и наглядности** (целесообразное применение цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств, карт, иллюстраций, документов)
- **Рефлексия и система оценивания** (наличие этапа рефлексии; разнообразие форм контроля и оценивания результатов обучения; обратная связь с учащимися)

Примеры уроков для анализа

Урок 1. Письменная разработка урока в 6 классе на тему «Образование Древнерусского государства». Акцент на работу с летописными источниками, составление хронологических таблиц, групповую работу с элементами дискуссии.

Урок 2. Видеозапись конкурсного урока в 9 классе «Причины и начало Первой мировой войны». Использование интерактивной карты, документального фильма, метода «исторический суд», рефлексии в форме эссе.

Урок 3. Письменная разработка интегрированного урока (история + литература) в 8 классе «Отечественная война 1812 года в произведениях Л. Н. Толстого». Анализ отрывков «Войны и мира», сопоставление художественных и исторических источников.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Урок 4. Видеозапись урока в 10 классе «Революционные события 1917 года: разные точки зрения». Работа с мемуарами, газетными публикациями эпохи, дебаты между группами, представляющими разные политические силы.

Урок 5. Письменная разработка урока в 5 классе «Жизнь в Древнем Египте». Игровые элементы (путешествие по Нилу), работа с иллюстрациями и макетами, создание мини-проектов «Пирамида», рефлексия через рисунок и подпись.

Формат представления анализа урока

Критерий	Обоснование оценки
Соответствие ФГОС и историко-культурному стандарту	
Методическое мастерство и разнообразие приёмов	
Активизация познавательной деятельности	
Использование ИКТ и наглядности	
Рефлексия и система оценивания	

Сильные стороны урока — _____

Зоны роста — _____

Рекомендации учителю — _____

Ресурсы для поиска материалов

- Образовательная социальная сеть nsportal.ru** — на сайте публикуются методические материалы, разработки уроков, статьи по педагогике и конкретным дисциплинам, включая историю. Можно использовать поиск по ключевым словам, например: «современный урок истории», «методические разработки по истории», «конкурсы уроков».
- Сайт Инфоурок (infourok.ru)** — здесь представлены методические материалы, презентации, планы уроков, а также материалы для подготовки к конкурсам и аттестации. Можно искать по темам, классам и ключевым словам, связанным с методикой преподавания истории.
- Портал «Первое сентября» (urok.1sept.ru)** — на сайте публикуются статьи, разработки уроков, опыт учителей. Можно использовать поиск по разделам, связанным с историей и методикой её преподавания.
- Электронные библиотеки и базы данных** — например, КиберЛенинка (cyberleninka.ru), где можно найти научные статьи и исследования, посвящённые современным подходам в преподавании истории, включая описание кейсов и примеров уроков.
- Сайты с видеоуроками и образовательными платформами** — например, YouTube, Rutube или специализированные образовательные порталы, где могут быть размещены видеозаписи уроков, в т. ч. конкурсных. Поиск можно вести по запросам вроде «конкурсные уроки истории», «открытые уроки по истории».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из трёх частей.

1 часть – студент решает 12 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа с кратким ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов

3 часть – студент выполняет задание открытого типа с развернутым ответом, выбранные случайным образом. Продолжительность – 40 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 17.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации открытого типа с развернутым ответом экзаменуемый имеет право пользоваться интернет-ресурсами для анализа образовательных программ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Задания закрытого типа

№ п/п	Вариант / Верный ответ		Критерии
	А	Б	
1	Б	В	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	В	Б	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	Б	Б	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 22 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
4	Б	Б	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	В	В	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	В	В	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	Б	В	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	Б	Б	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	БВАГ	ВГБА	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	АБВГ	ВГАБ	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	12345	12345	4 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
12	2431	21534	4 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

Максимальная оценка: 30 баллов

Задание открытого типа с кратким ответом

№ п/п	Верный ответ
13А	Целей и образовательных результатов; учебного содержания; методов обучения, средств обучения; заданий для контроля и оценки; этапа рефлексии.
13Б	Актуальности и значимости; целей и задач; форм и видов; используемых ресурсов; оценивания.
14А	Да, нет, да, нет, да.
14Б	Да, нет, да, нет, да.
15А	Да, нет, да, да, нет.
15Б	Нет, да, нет, да, да.
16А	Патриотизм, гражданственности, семейные ценности, уважение к труду, гуманизма.
16Б	Культурной идентичности, патриотизма, гражданственности, взаимопомощи, нравственных ценностей.
Критерии оценивания заданий 13-16	
10 б – полное совпадение с верным ответом (по 2 балла за каждую позицию)	
0 б – ответ неверный	

Максимальная оценка: 40 баллов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

Критерии оценивания задания 10

- Соответствие ФГОС и историко-культурному стандарту (до 4 баллов):
- Методическое мастерство и разнообразие приёмов (до 4 баллов):
- Активизация познавательной деятельности (до 4 баллов):
- Использование ИКТ и наглядности (до 4 баллов):
- Рефлексия и система оценивания (до 4 баллов)
- Сильные стороны урока (до 3 баллов):
- Зоны роста (до 3 баллов):
- Рекомендации учителю (до 4 баллов):

Максимальная оценка: 30 баллов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на эталонном уровне.
Обучающийся:
 - демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в методике преподавания истории, умеет интегрировать междисциплинарные знания (психологию, технологии, дидактику);
 - способен создавать инновационные образовательные продукты (разработки учебных занятий), использовать продвинутые инструменты аналитики для оценки эффективности обучения;
 - умеет проводить комплексные исследования в области методики преподавания истории, формулировать гипотезы, проверять их на практике;
 - может выступать в роли эксперта: проводить мастер-классы, консультировать других по вопросам методики преподавания истории.
2. Повышенный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на стандартном уровне.
Обучающийся:
 - хорошо понимает теоретические основы методики преподавания истории, может анализировать и сравнивать разные модели и подходы;
 - умеет применять знания на практике: разрабатывать учебные занятия с учётом базовых принципов методики преподавания истории, адаптировать их под разные аудитории;
 - способен критически оценивать существующие разработки учебных занятий, выявлять их сильные и слабые стороны;
 - может работать в команде, участвовать в обсуждении методических проектов, предлагать конструктивные идеи по улучшению дизайна учебных занятий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

Обучающийся:

- демонстрирует базовые знания основных понятий, принципов и методов преподавания истории, но не всегда способен глубоко их объяснить или привести конкретные примеры из практики;
- умеет выполнять стандартные задания по шаблону, но испытывает затруднения при необходимости адаптировать знания к новым условиям или решать нестандартные задачи;
- владеет основами методики преподавания истории (например, может разработать проект учебного занятия, но без глубокой проработки элементов интерактивности или вариативности);
- не всегда способен критически оценить качество методических проектов или предложить улучшения.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает несформированность компетенций на пороговом уровне:

Обучающийся

- демонстрирует незнание основных понятий, принципов и методов преподавания истории;
- не умеет выполнять стандартные задания даже по образцу;
- не владеет базовыми инструментами разработки учебных занятий;
- не способен критически оценить качество методических проектов или предложить улучшения.