





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология религии" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03  
"Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Психология религии

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-4.1. Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности

ПК-4.2. Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данный курс опирается на знания,

почерпнутые в школьных курсах истории и обществознания, а также на вузовские курсы психологии, истории и философии, а также - при наличии такового в учебном плане - на курс культурологии (истории и теории культуры). Курс "Психология религий" может рассматриваться в качестве предшествующего для социально-гуманитарных курсов, в которых затрагиваются культурологические, религиоведческие, мировоззренческие аспекты различных проблем.

История Русской православной церкви

История религии

Философия религии

Основы психологии и педагогики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология религии

Антропология религии

Новые религиозные движения

Преддипломная практика

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

Теория и практика религиоведческой экспертизы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа  
Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

##### Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач  
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

##### Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач  
Для достижения УК-1.2. владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

#### ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

##### Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения  
Для достижения ОПК-2.2. знать: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии  
Для достижения ОПК-2.3. знать: принципы научных исследований в области религиоведения

##### Уметь:

Для достижения ОПК-2.1. уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения  
Для достижения ОПК-2.2. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях  
Для достижения ОПК-2.3. уметь: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения

##### Владеть:

Для достижения ОПК-2.1. владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения  
Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения  
Для достижения ОПК-2.3. владеть: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

#### ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений

##### Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений  
Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

##### Уметь:

Для достижения ПК-4.1. уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности  
Для достижения ПК-4.2. уметь: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

##### Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ



Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические, построенные на философском фундаменте, концепции психологии религии; основные принципы развития психологии религии; базовые категории психологии религии процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать философско-религиоведческие знания в практике исследования психологии религии; объяснить базовые категории психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе; интерпретировать и ясно представлять эти особенности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом психологии религии; способами преподавания базовых категорий психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; методами интерпретации и понимания религиозного комплекса с позиции психологии религии

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 55,4 часов на контроль : 45 контактная работа: 79,6 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6 курсовые работы 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет психологии религии</b>			
1.1	Специфика психологии религии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Психология религии и история религии и психология /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Взаимосвязь психологии религии с другими дисциплинами /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	Методы и методология психологии религии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	Специфика психологии религии /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.6	Психология религии и история религии и психология /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.7	Взаимосвязь психологии религии с другими дисциплинами /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	Методы и методология психологии религии /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.9	Специфика психологии религии /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.10	Методы и методология психологии религии /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Становление философских знаний о религии</b>			
2.1	Становление философских знаний о религии /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Психология религии К.Г.Юнга /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Психология религии Э.Фромма /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.4	Трансперсональная психология о религии /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.5	Становление философских знаний о религии /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.6	Психология религии К.Г.Юнга /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.7	Психология религии Э.Фромма /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Психология религии" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03  
"Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 6

2.8	Трансперсональная психология о религии /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.9	Становление философских знаний о религии /Ср/	6	7,4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.10	Психология религии К.Г.Юнга /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.11	Психология религии Э.Фромма /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.12	Трансперсональная психология о религии /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Теоретические проблемы психологии религии</b>				
3.1	Психологические предпосылки религиозности /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.2	Религиозная вера как психологический феномен /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Психологические предпосылки религиозности /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.4	Религиозная вера как психологический феномен /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.5	Психологические предпосылки религиозности /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.6	Религиозная вера как психологический феномен /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /КурсР/	6	15,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, тест, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

Тема 1. Специфика психологии религии

1. Охарактеризуйте предмет психологии религии
2. Укажите место психологии религии в системе научного знания
3. Перечислите методы психологии религии

Тема 2. Взаимосвязь психологии религии с другими дисциплинами

1. Выявите специфику психологического подхода к исследованию религиозных процессов
2. Охарактеризуйте конфессиональную и внеконфессиональную, церковную и внецерковную психология религии
3. Укажите место психологии религии в системе религиоведения.
4. Проанализируйте, как связаны психология религии и философия

Тема 3. Психология религии и история религии и психология

1. Приведите психологическую классификацию религий: религии душевного здоровья и религии страдания
2. Опишите общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии

Тема 4. Методы и методология психологии религии

1. Укажите специфику пастырской психологии
2. Опишите религию как коллективный невроз
3. Проанализируйте мнение З. Фрейда о судьбах религии
4. Определите основные понятия и принципы объяснения религии в классическом фрейдизме
5. Объясните, как связаны коллективное бессознательное и религия
6. Оцените эвристические возможности юнгианства в изучении религии
7. Охарактеризуйте учение об авторитарной и гуманистической религии
8. Выявите специфику возрастной психологии религии

Тема 5. Психологическая концепция религии У. Джеймса

1. Охарактеризуйте понимание религии У. Джемсом.
2. Перечислите психологические предпосылки религии
3. Укажите на психологическое значение первобытных религиозных воззрений и практик.

Тема 6. Психология религии К.Г. Юнга

1. Определите ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Опишите эволюцию понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г. Юнга
2. Перечислите естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
3. Охарактеризуйте мнение К.Г. Юнга о психопатологии так называемых оккультных феноменов
4. Перечислите психологические типы в их отношении к религии.
5. Дайте определение понятию индивидуация, выявите ее религиозный и психотерапевтический смысл.
6. Укажите, какое место занимает алхимия и мистика в теории К.Г. Юнга. Охарактеризуйте принцип синхронизма



Тема 7. Психология религии Э. Фромма

1. Охарактеризуйте концептуальные основания гуманистического психоанализа Э. Фромма
2. Опишите гуманистические и авторитарные религии
3. Охарактеризуйте концепцию "Новая теологии" Э. Фромма. Опишите психоанализ как заботу о душе

Тема 8. Трансперсональная психология о религии

1. Опишите концепцию С. Грофа и его трансперсональной психологии
2. Определите понятие религиозного опыта
3. Укажите место религиозного опыта в системе религиозного мировоззрения

Тема 9. Психологические предпосылки религиозности

1. Охарактеризуйте проблему "специфически религиозного" в психических процессах.
2. Проанализируйте вопрос об антропологических предпосылках религиозности в контексте спора веры и неверия
3. Опишите особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности
4. Опишите особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности.

Тема 10. Религиозная вера как психологический феномен

1. Определите религиозную веру как психологический феномен
2. Охарактеризуйте религиозный опыт
3. Опишите психология религиозного культа и общения
4. Охарактеризуйте религиозную медитацию

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»:

1. Американский психолог Джемс Прагт высказывал мысль о психологии религии как о науке:

- 1) способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир;
  - 2) затрагивающей «метафизические проблемы»;
  - 3) не способной решить ни одной своей проблемы;
  - 4) показывающей, какой вред несут религиозные верования развитию личности
2. Как называется учение о переселении душ?

- А) реинкарнация
- Б) перетрубация
- В) душефикация
- Г) синхронизация

3. Культ — это:

- 1) часть религиозного сознания;
  - 2) разновидность религиозной деятельности;
  - 3) межрелигиозные отношения;
  - 4) проповедь своей веры среди атеистов;
4. Догмат — это:
- 1) совокупность обрядов;
  - 2) основное положение вероучения;
  - 3) религиозное направление;
  - 4) разновидность современных религиозных организаций;
5. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- 1) скорый конец света;
- 2) человек и его безграничные возможности;
- 3) сверхъестественное;
- 4) возможность вечной жизни;

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет психологии религии.
2. Методология и методы психологии религии.
3. Становление психологии религии.
4. Психология религии У.Джемса.
5. Психология религии З.Фрейда.
6. Психология религии Г.Юнга.
7. Психология религии Э.Фромма.
8. Психология религии С.Грофа.
9. Психология религии Э.Эриксона.
10. Психология религии А.-М. Ризутто.
11. Психология религии в бихевиоризме.
12. Психология религии А.Маслоу.



13. Психология религии В.Франкла.
14. Психологические корни религии.
15. Психологические аспекты первобытных религиозных теорий и практик.
16. Психология религиозной веры.
17. Религиозная личность: основные черты, особенности динамики.
18. Самосознание религиозной личности. Августин, П. Абеляр, Л.Н.Толстой.
19. Понятие религиозного опыта: определение и виды.
20. Психология греха.
21. Психология телесных культовых практик.
22. Психология святости
23. Психология аскетизма.
24. Психология религиозной медитации.
25. Психологические аспекты
26. Психология мистического опыта.
27. Мистерии древнего мира.
28. Психологические аспекты философии классической йоги.
29. Психологические аспекты практики классической йоги.
30. Психологические аспекты буддизма Хинаяны.
31. Психологические аспекты буддизма Махаяны.
32. Православные мистические практики. Исихазм.
33. Католические мистические практики.
34. Мистические практики иудаизма. Каббала. Хасидим.
35. Мистические практики ислама. Суфизм.
36. Христианская психотерапия.
37. Психология деструктивных культов.
38. Психологические корни религии.
39. Пастырская психология.
40. Психологическая экзегетика.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

##### Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными



навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зинченко В. П.	Сознание и творческий акт: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213342</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС
Л2.2	Мандель Б.Р.	Психология личности: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=173076">https://znanium.com/catalog/document?id=173076</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2014	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э7	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).



6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.