

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в экономику

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины: Введение в экономику
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности
Год начала подготовки: 2023
Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) Е.Ф. Павленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений в обществе и вопросах управления в сферах общественного производства.

Задачи:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне и макроуровне,
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия, отрасли, государства,
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления на практическом уровне,
- изучить механизм ценообразования,
- изучить состав издержек производства фирмы,
- освоить принцип формирования общественных издержек производства,
- освоить принципы функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков,
- изучить инструменты, используемые при реализации экономической политики государства,
- изучить основные макроэкономические показатели,
- изучить структуру народного хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Основы управления проектами

Экономическая теория

Экономическая география и регионалистика

Математические методы в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы управления проектами

Современная научная картина мира

Социальная статистика

Экономические основы социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные экономические показатели, и принципы их расчета; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь:

с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления; анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

Владеть:

качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов; методикой анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,



характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Владеть:

навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные экономические показатели, и принципы их расчета; экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; |
| 3.1.2 | - экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления; анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; |
| 3.2.2 | - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - применения качественных и количественных методов оценки деятельности рыночных субъектов, методики анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; |
| 3.3.2 | - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 18,3 : контактная работа: 17,7 ИКР: 1,7 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Введение в современную экономику | | | |
| 1.1 | Предмет и метод экономической теории /Лек/ | 3 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|---|--|--------|-----|--|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 | | |
| 1.2 | Предмет и метод экономической теории /Ср/ | 3 | 5,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Модели формирования и оптимизации спроса. Поведение фирмы на конкурентных рынках /Лек/ | 3 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4 | Модели формирования и оптимизации спроса. Поведение фирмы на конкурентных рынках /Ср/ | 3 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 2. Рынки и государство в современной экономике. | | | | |
| 2.1 | Механизм рыночного ценообразования и рынки факторов производства /Лек/ | 3 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Механизм рыночного ценообразования и рынки факторов производства /Ср/ | 3 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|---|---|--------|-----|--|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 6 | | |
| 2.3 | Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Налогообложение. Роль государства в экономике /Лек/ | 3 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.4 | Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Налогообложение. Роль государства в экономике /Ср/ | 3 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.5 | Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Налогообложение. Роль государства в экономике /ИКР/ | 3 | 1,7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, доклад, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест:

ЗАДАНИЕ N 1

Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они ...

- 1) действуют независимо от воли и сознания людей;
- 2) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
- 3) реализуются через практическую деятельность людей;
- 4) устанавливаются государством для регулирования экономики;

ЗАДАНИЕ N 2

Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот ...

- 1) А. Смит;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Монкретьен;
- 4) Аристотель.

ЗАДАНИЕ N 3

В составе материальных потребностей учитывается потребность ...

- 1) в общении;
- 2) в досуге;
- 3) в самовыражении;
- 4) в образовании.



ЗАДАНИЕ N 4

На основании данных модели производственных возможностей экономики определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D ...

- 1) 5 единиц товара В;
- 2) 8 единиц товара В;
- 3) 3 единицы товара В;
- 4) единица товара В.

ЗАДАНИЕ N 5

Социальная эффективность общественного производства – это ...

- 1) соотношение объемов социального и экономического эффектов;
- 2) стоимость всех произведенных жизненных благ;
- 3) стоимость всей произведенной продукции в расчете на единицу затрат;
- 4) сумма прибыли, полученная от реализации всех товаров и услуг.

ЗАДАНИЕ N 6

Одной из черт традиционной экономической системы является ...

- 1) разделение труда и социализация производства;
- 2) планомерное развитие экономики;
- 3) открытость экономических связей;
- 4) универсальный характер труда и производства.

ЗАДАНИЕ N 7

Основным инструментом приватизации в российской экономике был ...

- 1) ваучер;
- 2) облигация;
- 3) акция;
- 4) вексель.

ЗАДАНИЕ N 8

К важнейшим элементам рыночной системы не относится ...

- 1) наличие общей цели;
- 2) спрос и предложение;
- 3) конкуренция;
- 4) цена.

ЗАДАНИЕ N 9

Государство вводит налог (Т) на цену (Р). Исходя из данных рисунка, определите долю налогового бремени, которое понесут потребители продукции.

- 1) 30 ден.ед.;
- 2) 10 ден.ед.;
- 3) 24 ден.ед.;
- 4) 20 ден.ед.

ЗАДАНИЕ N 10

Закон убывающей предельной полезности отражает следующее положение...

- 1) полезность покупаемых товаров убывает с ростом дохода потребителей;
- 2) отношения предельных полезностей к их ценам одинаковы;
- 3) отношение предельной полезности к цене для предметов роскоши меньше, чем для товаров первой необходимости;
- 4) полезность каждой последующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров.

ЗАДАНИЕ N 11

Закон убывающей предельной производительности гласит, что ...

- 1) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 2) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 3) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;



4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

ЗАДАНИЕ N 12

В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей, то общие издержки...

- 1) возрастут на 10 руб.;
- 2) увеличатся на 1000 руб.;
- 3) сократятся на 1000 руб.;
- 4) уменьшатся на 10 руб.

ЗАДАНИЕ N 13

Формирование рыночных цен происходит за счет _____ конкуренции

- 1) межотраслевой;
- 2) неценовой;
- 3) монополистической;
- 4) внутриотраслевой.

ЗАДАНИЕ N 14

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства соответствует на рисунке точке ...

- 1) при $Q=30, P=5$;
- 2) при $Q=35, P=4$;
- 3) при $Q=35, P=10$;
- 4) при $Q=40, P=7$.

ЗАДАНИЕ N 15

Олигополия – это рыночная структура, где действует ...

- 1) только одна крупная фирма;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

ЗАДАНИЕ N 16

Если в результате инвестирования в начале года в производство 10 тыс. руб. ожидается в конце года прибыль в размере 15 тыс.

руб., то ставка банковского процента, при которой инвестиции будут выгодны, равна ...

- 1) 30%;
- 2) 20%;
- 3) 10%;
- 4) 25%.

ЗАДАНИЕ N 17

Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата...

- 1) увеличилась на 3%;
- 2) сократилась на 3%;
- 3) увеличилась на 23%;
- 4) сократилась на 23%.

ЗАДАНИЕ N 18

Если предложение земли $S = 10$ акров, спрос увеличится с уровня $D1$ до $D2$, а ставка банковского процента уменьшится с 10%

до 5%, то рента, получаемая с одного акра земли, ...

- 1) увеличится на 10 ден. ед.;
- 2) снизится на 40 ден. ед.;
- 3) снизится на 10 ден. ед.;
- 4) увеличится на 0,5 ден. ед.



Примерные темы докладов:

1. Этапы развития экономической теории.
2. Становление экономической мысли в России.
3. Роль экономической науки в развитии общества.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители.
6. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
7. Эволюция модели экономического человека.
8. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей.
9. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
10. Шведская модель экономики: достоинства и недостатки.
11. Эволюция правоотношений собственности.
12. Трагедия общественной собственности.
13. «Японское чудо» и возможности его применения в России.
14. Экономика Советского Союза как пример плановой экономики.
15. Особенности воспроизводственного процесса в современной России
16. Россия – ресурсная кладовая мира.
17. Время как фактор производства.
18. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.
19. История российских денег.
20. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня завтра.
21. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
22. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
23. Электронные деньги – как новый инструмент на денежном рынке.
24. Субъекты рынка и их характеристика.
25. Границы рыночных отношений.
26. Отличительные черты современного рынка.
27. Формы и методы неценовой конкуренции.
28. Биржи, их виды и роль в рыночной экономике.
29. Последствия налогов и субсидий на равновесную цену.
30. Вкусы и предпочтения потребителей на рынке недвижимости.
31. Практическое значение теории эластичности.
32. Развитие предпринимательства в сфере услуг.
33. Роль государства в развитии предпринимательства.
34. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.
35. Издержки фирм: структура и специфика формирования.
36. Источники экономической прибыли.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачет):

1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методы познания экономической науки. Научная абстракция.
3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
4. Товар и его свойства.
5. Функции денег.
6. Экономическое содержание категории собственность.
7. Теория прав собственности.
8. Формы собственности и их характеристика.
9. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
10. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
11. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
12. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
14. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение.
15. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
16. Законы Госсена. Эквимоаргинальный принцип.



17. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства.
18. Производство и технология. Понятие производственной функции.
19. Природа издержек производства, их структура и виды.
20. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация.
21. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки.
22. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти.
23. Антимонопольная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий.
24. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.
25. Олигополия: основные черты и стратегии поведения.
26. Модель картеля. Механизм разрушения картельного соглашения.
27. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства.
28. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда.
29. Сущность капитала и его формы. Амортизация.
30. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
31. Земля как фактор производства. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения.
32. Общественное воспроизводство. Модель круговых потоков.
33. ВВП и способы его измерения.
34. Теневой сектор в рыночной экономике.
35. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
36. Классическая и кейнсианская модель совокупного предложения.
37. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
38. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
39. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор. Парадокс бережливости.
40. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
41. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла.
42. Виды экономических циклов и их характеристика.
43. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
44. Последствия безработицы. Закон Оукена.
45. Государственная политика борьбы с безработицей.
46. Основные формы инфляции, и ее механизм.
47. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
48. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
49. Бюджетный дефицит, способы его финансирования.
50. Основные виды налогов и принципы налогообложения.
51. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера.
52. Государственный долг: сущность, виды, последствия.
53. Методы управления и обслуживания государственного долга.
54. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции.

6.4. Критерии оценивания

"Зачтено":

- студент правильно ответил минимум на 12 из 18 тестовых вопросов;
- студент подготовил доклад с презентацией на одну из предложенных или альтернативную тему;
- студент верно и обоснованно ответил на вопросы к зачету в ходе устного собеседования.

"Не зачтено":

- студент правильно ответил менее чем на 12 из 18 тестовых вопросов;
- студент не подготовил доклад с презентацией на одну из предложенных или альтернативную тему;
- студент неверно и/или необоснованно ответил на вопросы к зачету в ходе устного собеседования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|--|--|--|--------|
| Л1.1 | Резник С.Д., Мебадури З.А., Духанина Е.В. | Введение в экономику: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=396448) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Рыжикова Т.Н. | Маркетинг: экономика, финансы, контроллинг: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=415465) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Бабурин О.Н. | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=416170) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л1.4 | Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. | Экономика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=416443) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л1.5 | Федотов В. А., Комарова О. В. | Экономика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419346) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л1.6 | | НИР. Экономика, 2022, № 6 (60): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=394428) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Богатырева М. В., Колмаков А. Е., Колмаков М. А. | Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516991) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.2 | Заволокина Л. И., Диесперова Н. А. | Мировая экономика: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/519266) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.3 | Филатов А. Ю. | Микроэкономика: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/519994) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | | НИР. Экономика, 2023, № 2 (62): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424491) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л2.5 | | НИР. Экономика, 2023, № 4 (64): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424493) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------------------------|--|--|--|--------|
| Л2.6 | Ларионов И. К., Лисичкин В. А., Гуреева М. А., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Ларионов И. К., Лисичкин В. А., Гуреева М. А. | Экономика России: потенциал, стратегия развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698208) | Москва : Дашков и К, 2023 | ЭБС |
| Л2.7 | Смитиенко Б.М., Лукьянович Н.В., Медведева М.Б., Платонова И.Н., Поспелов В.К., Супрунович Б.П., Эскиндаров М.А., Хейфец Б.А. | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=425785) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л2.8 | Ануфриев В.П., Гудим Ю.В., Каминов А.А. | Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=425471) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л2.9 | Белокрылова О. С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В. | Региональная экономика и управление: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=426278) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л2.10 | Пономарев О.Б., Светульников С. Г. | Экономика как наука : толковый словарь общенаучных терминов и понятий: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429159) | Москва : Дашков и К, 2023 | ЭБС |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л3.1 | Раджабова З.К. | Мировая экономика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=379307) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л3.2 | Золотарчук В.В. | Макроэкономика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=379570) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л3.3 | Логинов Б.Б., Руднева А. О. | Международные факторы производства в национальных экономиках: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=379634) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л3.4 | Федотов В. А., Комарова О. В. | Экономика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=379137) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л3.5 | Цыпин И. С., Веснин В.Р. | Мировая экономика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=389083) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| ЛЗ.6 | Вакурин А.В., Ковнир В.Н. | Российская экономика за 30 лет - путь от преобразований к разочарованиям: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=390287) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| ЛЗ.7 | Кучеров И.И., Синицын С.А., Нанба С.Б., Трунцевский Ю.В., Терещенко Л.К., Ефремов А.А., Цирин А.М., Поветкина Н.А., Копина А., Омелехина Н., Лукьянова В.Ю., Кичигин Н.В., Печегин Д., Дьяконова М., Нудель С., Маликов С.В., Зайцев О.А. | Цифровая экономика: актуальные направления правового регулирования: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=393900) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 | ЭБС |
| ЛЗ.8 | Нуреев Р.М. | Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=392903) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 | ЭБС |
| ЛЗ.9 | Алешина А.В., глав. ред. | Экспериментальная экономика и финансы №1 2022: периодическое издание (https://book.ru/book/949933) | Москва : КноРус, 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт URL: https://biblio-online.ru |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э4 | «Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>)

Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 14 |
| ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. | |
| 4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. | |
| 5. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) | |
| Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный. | |
| 6. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) | |
| Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. | |
| 7. Scopus (https://www.scopus.com) | |
| Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. | |
| 8. Журналы Cambridge University Press (https://www.cambridge.org/core) | |
| Cambridge University Press : журналы издательства. — URL: https://www.cambridge.org/core (дата обращения: 01.09.2018). – Яз. Англ. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный. | |
| 9. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (https://arch.neicon.ru/xmlui/) | |
| Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный. | |
| Информационно-справочные системы | |
| 1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) | |
| КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. | |
| 2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) | |
| ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный. | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения: |
| - аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки); |
| - компьютерные классы с выходом в интернет; |
| - учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов). |



В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в экономику» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Введение в экономику» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного. В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе практических занятий проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект



лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и

обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);



7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме. Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функциональноцелевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности. Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебнометодическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.