

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный идентификатор:  
04c19ed8bf98f506c077a48009a078808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Педагогика**

**Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная**

**Челябинск 2025 г.**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Педагогика\_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и  
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Педагогика

Семестры изучения: 1, 2

Формы промежуточной аттестации: 1 – экзамен, 2 – экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий педагогической деятельности ОПК.8.2. Использует эффективные технологии реализации педагогической деятельности ОПК.8.3. Участвует в проектировании и организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: -методами научно-педагогического исследования в предметной области

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/ п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ОПК-4</p> <p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p>	<p>Раздел 1. Основы педагогической деятельности</p>	<p>Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
2	<p>ОПК-6</p> <p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 5. Управление образовательными системам</p>	<p>Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности			
3	ОПК-8: Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: -методами научно-педагогического исследования в предметной области	Раздел 3. Теория обучения Раздел 4. Теория воспитания	Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)	Вопросы экзамену к

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов тестирования для оценки порогового уровня (с выбором ответа)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов <i>правильные ответы выделены полужирным шрифтом, один правильный ответ.</i>
1	Педагогика это:	1) наука о передаче данных 2) наука об образовании <b>3) наука о воспитании</b>
2	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?	1) воспитание, обучение подрастающего поколения <b>2) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса</b> 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3	Что определило развитие педагогики как науки?	1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о счастье детей 3) биологический закон сохранения рода 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду <b>5) повышение роли воспитания в общественной жизни</b>
4	Процесс воспитания это:	1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности <b>2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей</b> 3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
5	Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:	1) обучение <b>2) знания</b> 3) жизненный опыт
6	Обучение это:	<b>1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями</b> 2) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни 3) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
7	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	1) Мониторинг и контент-анализ 2) Рольевые игры <b>3) Наблюдение и изучение опыта</b>
8	Мировую славу русской педагогике принес:	<b>1) К.Д. Ушинский</b> 2) В.А. Сухомлинский 3) А.С. Макаренко
9	Основу обучения составляют:	<b>1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим</b> 2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация 3) Знания, умения и навыки
10	Основой для образования педагогики как науки являлась:	1) Психология <b>2) Философия</b> 3) Антропология
11	Ведущая категория педагогики это -	1) Образование <b>2) Воспитание</b> 3) Социализация
12	Процесс целеполагания подразумевает:	1) постановку целей <b>2) обоснование и постановку целей</b> 3) постановка правильной цели

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13	Главной целью образования является:	1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков 2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением <b>3) активное включение ученика в образовательный процесс</b>
14	Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:	1) уровень развития педагогической науки и практики <b>2) идеология и политика государства</b> 3) потребности общества
15	Педагогику как самостоятельную науку выделил:	1) Демокрит <b>2) Ян Амос Каменский</b> 3) Джон Локк

### База вопросов тестирования для оценки базового уровня (с выбором ответа)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов <i>Правильные ответы выделены полужирным шрифтом, один правильный ответ.</i>
1	Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:	1.попытка учителя сломить сопротивление ученика 2.Наказание как естественное последствие <b>3.Компромисс</b>
2	Педагогическое взаимодействие это:	1.Система управляющих действий учителя на уроке и вне его <b>2.Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним</b> 3.Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
3	Педагогическая оценка это:	1.Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения 2.Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру <b>3.Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки</b>
4	Виды педагогических задач классифицируются согласно логике:	1. Тактические - оперативные - стратегические <b>2.Оперативные – тактические - стратегические</b> 3.Стратегические – тактические - оперативные
5	Валидность, точность, надежность, технологичность – это свойства:	1.Педагогического общения 2.Педагогического взаимодействия <b>3.Педагогического исследования</b>
6	Формы воспитательного взаимодействия это -	1. Установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленные на решение определенных педагогических задач <b>2. Виды воспитательного взаимодействия, организуемые с определенной целью, при использовании определенных средств и методов</b> 3.Организация конкретных воздействий на воспитанников в условиях урока и вне его с целью



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		решения воспитательных задач
7	Развитие школьного коллектива происходит через последовательность стадий (по А.С. Макаренко):	<b>1.Исполнение требований педагога – исполнение требований актива – исполнение требований коллектива</b> 2.Сплочение –целеполагание - организация - анализ 3.Планирование – распределение полномочий – организация – проведение - анализ
8	Профессионально-педагогическое общение это:	<b>1.Профессиональное общение учителя с учениками на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата и управление социальными процессами в коллективе</b> 2. Процесс обогащения деятельностных способностей и иных качеств личности учителя в процессе взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса 3.Постоянно проявляющиеся черты личности педагога во взаимодействии с учениками
9	Функциями педагогического взаимодействия являются:	<b>1.Инициация активности ребенка, оснащение его способами деятельности, содействие осмыслению связи ребенка с миром</b> 2.Соучастие, открытие, возвышение 3.Создание благоприятного психологического климата для развития личности ребенка
10	Щуркова Н.Е выделяет следующие функции педагогической оценки:	1. Корректирующая, возвышающая личность ребенка, раскрывающая 2.Поощрение, наказание, организация деятельности <b>3.Информационная, ориентирующая, стимулирующая</b>
11	На этапе целеполагания, когда формулируются задачи деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (возможностей данного коллектива, учебного заведения, времени и др.) ставятся:	1. Тактические цели <b>2.Стратегические цели</b> 3. Оперативные цели
12	С помощью социометрического исследования можно получить данные о:	1.Социальной позиции школьников 2.Структуре деловых отношений в коллективе школьников <b>3. Симпатиях во взаимоотношениях школьников</b>
13	Признаки детского (ученического) коллектива:	1.Наличие актива, единства места и времени, внутреннее единство участников 2.Наличие заданных целей и условий деятельности, единство места и времени <b>3.Общественно-значимые цели и перспективы, реально действующий актив, сплоченность, совместная деятельность, внутренняя структура</b>
14	Впервые методика коллективных творческих дел разработана:	<b>1.Ивановым И.П.</b> 2.Щурковой Н.Е. 3. Кондрашевой Л.В.
15	Педагогическое общение это:	<b>1. Профессиональное общение учителя с учениками на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата и управление социальными процессами в коллективе</b> 2.Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		навыками. 3.Процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на создание благоприятного психологического климата и управление социальной структурой коллектива
16	Суть педагогического взаимодействия можно выразить формулой:	<b>1. Субъект-субъект;</b> 2. Субъект – объект; 3. Объект – объект.
17	Педагогическое требование как форма взаимодействия должно отвечать следующим условиям:	1. Быть информативным, доведенным до логического конца, доступным, полезным, детальным <b>2.Быть доведенным до логического конца, инструктивным, доступным, позитивным по форме, переакцентированным на детали</b> 3.Быть конкретным, однозначным, выражающим интересы учеников
18	Требования к процессу целеполагания:	<b>1. Диагностичность, реальность, направленность на результат, преемственность</b> 2.Объективность, надежность, точность, значительность 3.Валидность, логичность, диагностичность, надежность
19	Личностные опросники, тесты способностей, проектные методы, тесты достижения - это:	1.Методы исследования коллективов <b>2.Методы исследования личности</b> 3.Методы исследования деятельности
20	Группа, для которой характерно наличие общей цели, реально действующий актив, сплоченность, совместная деятельность, внутренняя структура - это:	<b>1.Коллектив</b> 2.Антиколлектив 3.Группа- кооперация
21	Коллективные творческие дела - это:	<b>1. Одна из форм воспитательного взаимодействия, характеризующаяся участием школьников в достижении общественно-значимой цели посредством творческого самовыражения</b> 2. Одна из форм воспитательного взаимодействия, отличающаяся массовостью и актуальностью. 3. Мероприятия, организуемые для школьников с целью решения актуальных воспитательных задач
22	Закон параллельного действия заключается в том, что:	<b>1) педагог воздействует на личность через коллектив</b> 2) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога 3) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога
23	Педагогическое мастерство – это:	1.Владение технологией организации обучения учащихся с помощью современных средств и методик 2. Высокое искусство в какой- либо области <b>3.Знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение, создавать новые алгоритмы деятельности</b>
24	Основными категориями педагогики являются:	1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения 2) обучение, образование, воспитание <b>3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование</b>
25	Не является ученым-педагогом:	1) Ушинский К.Д. 2) Макаренко А.С. 3) Выготский Л.С. 4) Розанов В.В.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## База вопросов тестирования для оценки продвинутого уровня (с выбором ответа)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов <i>Правильные ответы выделены полужирным шрифтом, может быть несколько правильных ответов на один вопрос.</i>
1	Что такое непрерывное образование?	<b>1.Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека</b> 2.Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека 3.Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
2	Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...	1.Гуманизации содержания современного образования 2.Гуманизации отношений «учитель-ученик» <b>3.Гуманизации структуры управления</b>
3	Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Информационно-аналитическая</b> <b>2.Мотивационно-целевая</b> <b>3.Планово-прогностическая</b> 4.Координационная <b>5.Контрольно-диагностическая</b>
4	Изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов для достижения целей – это функция управления ...	1.Мотивационно–целевая <b>2.Информационно–аналитическая</b> 3.Контрольно–диагностическая
5	Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Тематическую</b> 2.Оперативную <b>3.Итоговую</b>
6	К видам контроля и оценки результатов управленческой деятельности относятся ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Тематическая</b> <b>2.Фронтальная</b> 3.Комплексно-обобщающая
7	Объектом управления в школе является ...	<b>1.Учебно-воспитательный процесс</b> 2.Педагогический коллектив 3.Ученический коллектив
8	Структурными компонентами образовательного процесса являются ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Целевой</b> <b>2.Содержательный</b> <b>3.Контрольно-регулирующий</b> 4.Планово-прогностический

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<b>5.Рефлексивный</b>
9	Структурными компонентами процесса учения являются ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Мотивационный</b> 2.Стимулирующий <b>3.Содержательно-операционный</b> <b>4.Энергетический</b> <b>5.Рефлексивный</b>
10	Образовательный и учебный процессы отличаются по ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Целям</b> <b>2.Содержанию</b> 3.Участникам процесса
11	К основным группам качеств знаний относятся ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)	<b>1.Системность знаний</b> <b>2.Прочность знаний</b> 3.Утилитарность
12	Образовательная технология – это ... (выберите правильный ответ)	1.Это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения. 2.Это содержательная техника реализации учебного процесса <b>3.Это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата</b>

### Вопросы к экзамену

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
10. Общие принципы дидактики.
11. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.
12. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
13. Проблемы современного воспитания.
14. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
17. Социокультурная среда формирования личности.



18. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
19. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
20. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
22. Организационно-управленческая деятельность педагога.
23. Обучающая деятельность педагога.
24. Воспитывающая деятельность педагога.
25. Исследовательская деятельность педагога.
26. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
27. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
28. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится во время учебного занятия. Студент выбирает билет, затем ему даётся время на подготовку, после этого он отвечает на вопросы.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания тестов**

Критерии оценивания тестов

ТЕСТ	пороговый	базовый	продвинутый
Кол-во вопросов	15	25	12
Кол-во баллов за правильный ответ	1	1	3
Максимальное кол-во баллов за тест	15	25	36

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.

### **Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты.**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворительно
Баллы	60-76 баллов	45-59 баллов	30-44 баллов	0-29 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные оценки по итогам текущего контроля.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;
  - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии;
  - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.