Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 12:30:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог в образовательной сфере», заочная форма обучения, 2026 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Б1.О	Введение в профессиональную деятельность	УК-1; УК-4; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01.01	Б1.О	Введение в психолого-педагогическую деятельность	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01.02	Б1.О	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-10; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.03	Б1.О	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	УК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.01.04	Б1.О	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01.05	Б1.О	Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.02	Б1.О	Педагогические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.02.01	Б1.О	Педагогика	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.02.02	Б1.О	Теория и современные технологии обучения	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.02.03	Б1.О	Теория и современные технологии воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.04	Б1.О	Возрастная педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.05	Б1.О	Основы вожатской и волонтерской деятельности	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.02.06	Б1.О	История педагогики и образования	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.02.07	Б1.О	Социальная педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.02.08	Б1.О	Управление образовательными системами	УК-3; УК-9; ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.03	Б1.О	Психологические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.03.01	Б1.О	Общая психология	УК-1; ОПК-6

Б1.О.03.02	Б1.О	Психология развития и возрастная психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.03.03	Б1.О	Социальная психология	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.03.04	Б1.О	Клиническая психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.03.05	Б1.О	Специальная психология	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.03.06	Б1.О	Психодиагностика	ОПК-5; ПК-4
Б1.О.03.07	Б1.О	Экспериментальная психология	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-4
Б1.О.03.08	Б1.О	Основы консультативной психологии	ОПК-7; ПК-2
Б1.О.03.09	Б1.О	Психология девиантного поведения и развития	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.03.10	Б1.О	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.04	Б1.О	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.01	Б1.О	Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)	ОПК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.О.04.02	Б1.О	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)	ОПК-5
Б1.О.04.03	Б1.О	Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)	ОПК-2; ПК-1; ПК-3
Б1.О.04.04	Б1.О	Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)	ОПК-6; ПК-2
Б1.О.04.05	Б1.О	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Б1.О.04.06	Б1.О	Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации и профессионального выбора	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Б1.В	Профилактика семейного неблагополучия	ПК-5
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление и информационные технологии	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-9; ПК-3; ПК-4
К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.01.02	Б1.О	Введение в информационные технологии	УК-1; ОПК-9

К.М.01.03	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
К.М.01.04	Б1.В	Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"	УК-1; УК-2
К.М.01.05	Б1.В	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1; ПК-4
К.М.01.06	Б1.В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	ПК-3; ПК-4
К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
К.М.02.01	Б1.О	Психология лидерства и командообразование	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.02	Б1.В	Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
К.М.02.03	Б1.В	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания	ПК-1
К.М.02.04	Б1.В	Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"	УК-3; ПК-1
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3
К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; УК-5
К.М.03.02	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4; УК-5
К.М.03.03	Б1.О	История России	УК-4; УК-5
К.М.03.04	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	ПК-2; ПК-3
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-2; ПК-3
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Социально-психологический тренинг	УК-3; ПК-2; ПК-3
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8

К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.03	Б1.О	Психолого-педагогические основы здорового образа жизни	УК-7; УК-8
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Учебная практика (ознакомительная практика)	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-10; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.04(П)	Б2.О	Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.05(Пд)	Б2.О	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД		Факультативные диспилины (модули)	УК-1; УК-6; ПК-6
ФТД.01	ФТД	Профессиональный брендинг	УК-6
ФТД.02	ФТД	Современные тенденции развития системы дополнительного образования	УК-1; ПК-6
ФТД.03	ФТД	Управление качеством дополнительного образования	ПК-6

Планируемые результаты обучения

Дисциплина		Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1	**Дисциплины (модули)**			
Б1.О	**Обязательная часть**			
Б1.О.01	Введение в профессиональную деятельность			
Б1.О.01.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога	**УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. **УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области
Б1.О.01.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		образовательными потребностями	целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
Б1.О.01.04	Психолого-педагогический практикум	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б1.О.01.05	Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
Б1.О.02	Педагогические основы профессиональной деятельности			
Б1.О.02.01	Педагогика	**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области
Б1.О.02.02	Теория и современные технологии обучения	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов

		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Б1.О.02.03	Теория и современные технологии воспитания	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

			ОПК-4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Б1.О.02.04	Возрастная педагогика	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.05	Основы вожатской и волонтерской деятельности	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
Б1.О.02.06	История педагогики и образования	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области

Б1.О.02.07	Социальная педагогика	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.02.08	Управление образовательными системами	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **УК-9.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) **Уметь:** анализировать информацию для принятия экономических решений **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
Б1.О.03	Психологические основы профессиональной деятельности			
Б1.О.03.01	Общая психология	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.03.02	Психология развития и возрастная психология	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Б1.О.03.03	Социальная психология	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

Б1.О.03.04	Клиническая психология	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б1.О.03.05	Специальная психология	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Б1.О.03.06	Психодиагностика	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития

		ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б1.О.03.07	Экспериментальная психология	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

				- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б1.О.03.08	Основы консультативной психологии	**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
Б1.О.03.09	Психология девиантного поведения и развития	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Б1.О.03.10	Конфликтология и медиация в образовании	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
Б1.О.04	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога			
Б1.О.04.01	Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

		ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
Б1.О.04.02	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

Б1.О.04.03	Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Б1.О.04.04	Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	
Б1.О.04.05	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б1.О.04.06	Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации и профессионального выбора	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**			

Б1.В.01	Профилактика семейного неблагополучия	ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
К.М	**Комплексные модули**			
К.М.01	Системное и критическое мышление и информационные технологии			
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно- коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
К.М.01.02	Введение в информационные технологии	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно- коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
К.М.01.03	Философия	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
К.М.01.04	Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
К.М.01.05	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
К.М.01.06	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

			психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
К.М.02	Управление проектами			
К.М.02.01	Психология лидерства и командообразование	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
К.М.02.02	Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.

		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

		ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации
К.М.02.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания	**ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

К.М.02.04	Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
К.М.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1			
К.М.02.ДВ.01.01	Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности

		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.02.ДВ. 01.02	Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.03	Коммуникация и межкультурное взаимодействие			

К.М.03.01	Иностранный язык	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
К.М.03.02	Русский язык и культура речи	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
К.М.03.03	История России	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.

				- навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

К.М.03.04	Основы российской государственности	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.03.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1			

К.М.03.ДВ. 01.01	Методы активного социально-психологическог о обучения	ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
К.М.03.ДВ. 01.02	Социально-психологический тренинг	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности

		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
К.М.04	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение			
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь:** поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2.** Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3.** Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знать:** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; -принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. **Владеть:** навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
К.М.04.03	Психолого-педагогические основы здорового образа жизни	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3.** Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь:** поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2.** Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3.** Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знать:** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; -принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. **Владеть:** навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
Б2	**Практика**			
Б2.О	Обязательная часть			
Б2.О.01	Учебная практика			
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
Б2.О.02	Производственная практика			

Б2.О.02.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		образовательными потребностями	целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	**УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. **УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;

				- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

			участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		образовательных стандартов		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

			коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
		ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
Б2.О.02.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	**ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

			ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
		ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
Б3	**Государственная итоговая аттестация**			
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения **УК-4.3.** Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3.** Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь:** поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	**УК-8.1.** Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2.** Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности,	**Знать:** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности,

		сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3.** Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; -принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. **Владеть:** навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **УК-9.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) **Уметь:** анализировать информацию для принятия экономических решений **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. **УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с

		нормами профессиональной этики	**ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	**Знать:** - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

				- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно- коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

		ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-1.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-13.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	**Знать**: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития **Владеть** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**Знать** стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **Уметь** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся **Владеть** навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

		ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать**: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Владеть:** навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
		ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	**Знать:** Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере **Уметь:** Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений **Владеть**: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам,	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации

		образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям		
ФТД	**Факультативные дисциплины**			
ФТД.01	Профессиональный брендинг	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
ФТД.02	Современные тенденции развития системы дополнительного образования	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
		ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации

ФТД.03	Управление качеством дополнительного образования	ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации

Декан факультета заочного и дистанционного обучения Ш.Ш. Ягафаров

ППО бак