

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2026 11:45:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9c8788b8723327 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;

формирование у студентов профессиональных качеств учителя современного типа;

применение на практике методики преподавания истории и дидактики;

формирование навыков педагогического мастерства.

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

Результаты

ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.

ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.

ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного заведения (школа, колледж, вуз).

ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.

ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентный, деятельностный, интеркультурный и цифровой подходы), демонстрируя способность к рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:

Б2.О.01.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-1:Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеть:

навыками проектной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1:Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

Знать:

Демонстрирует знание основных принципов, методов и приемов проведения научного исследования.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

ПК-2:Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений

Знать:

Демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.

Уметь:

Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.

Владеть:

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 • методы устного и письменного изложения предметного материала;
- 3.1.2 • разнообразные образовательные технологии;



| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 |
| 3.1.3 | • методику толерантного воспитания в процессе образования в многонациональных сообществах. | |
| 3.1.4 | • основные особенности цивилизационной культуры, их природу и формы проявления. | |
| 3.1.5 | • правила организации самостоятельной работы по дисциплине. | |
| 3.1.6 | • положения нормативных документов по вопросам безопасности труда и осуществления образовательного процесса образования и требования к их реализации; | |
| 3.1.7 | • теорию урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при реализации образовательного процесса; | |
| 3.1.8 | • о степени правовой ответственности педагогического и управленческого состава общеобразовательных учреждений. | |
| 3.1.9 | • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом; | |
| 3.1.10 | • классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории; | |
| 3.1.11 | • знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории. | |
| 3.1.12 | • основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; | |
| 3.1.13 | • цели и задачи, принципы дидактики в школе, организационные формы образовательного процесса на уроке истории, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; | |
| 3.1.14 | • способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; | |
| 3.1.15 | • методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей школьников. | |
| 3.2 Уметь: | | |
| 3.2.1 | • применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; | |
| 3.2.2 | • объяснять значение и использовать в процессе обучения термины иностранного происхождения, принятые в современной исторической науке. | |
| 3.2.3 | • вырабатывать и соблюдать правила коммуникации в процессе обсуждения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. | |
| 3.2.4 | • качественно выполнять задания в соответствии с методическими рекомендациями; | |
| 3.2.5 | • представлять результаты собственной деятельности в различных формах. | |
| 3.2.6 | • использовать учебную документацию и уметь ее составлять; | |
| 3.2.7 | • ориентироваться в структуре управленческой системы общеобразовательных учреждений; | |
| 3.2.8 | • своевременно реагировать на меняющуюся среду деятельности. | |
| 3.2.9 | • анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; | |
| 3.2.10 | • использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал; | |
| 3.2.11 | • анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его; | |
| 3.2.12 | • использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания. | |
| 3.2.13 | • практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в учебных заведениях разного уровня; | |
| 3.2.14 | • выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания; | |
| 3.2.15 | • факторы формирования личности учащихся, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности, закономерности становления личности; | |
| 3.2.16 | • пользоваться методами диагностики уровня знаний учащихся. | |



| | |
|---------------------|--|
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | • культурой межличностного общения, целостной системой научных знаний об окружающем мире; |
| 3.3.2 | • приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями. |
| 3.3.3 | • приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте; |
| 3.3.4 | • принципами работы в мини-коллективах при подготовке докладов, организации презентаций. |
| 3.3.5 | • навыками самоорганизации и самоконтроля; |
| 3.3.6 | умениями планирования рабочего времени. |
| 3.3.7 | • способами и методами реагирования на чрезвычайные, нестандартные ситуации. |
| 3.3.8 | Знать: |
| 3.3.9 | • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом; |
| 3.3.10 | • классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории; |
| 3.3.11 | • знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории; |
| 3.3.12 | Уметь: |
| 3.3.13 | • анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; |
| 3.3.14 | • использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал; |
| 3.3.15 | • анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его; |
| 3.3.16 | • использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания; |
| 3.3.17 | Владеть: |
| 3.3.18 | • приемами работы с письменными историческими первоисточниками, картами, визуальными и иными источниками; |
| 3.3.19 | • приемами использования исторического знания в исследованиях и в образовательном процессе; |
| 3.3.20 | • целостной системой историко-научных знаний об окружающем мире |
| 3.3.21 | Знать: |
| 3.3.22 | • историю и современную организацию архивного дела в России и на Южном Урале, принципы комплектования, учёта и хранения документов, состав фондов основных российских и региональных архивов; |
| 3.3.23 | Уметь: |
| 3.3.24 | • использовать теоретические и практические знания в сфере архивоведения в учебном процессе и для решения практических задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.25 | Владеть: |
| 3.3.26 | • навыками работы с информационно-поисковыми системами архивов, практическими приёмами поиска документной информации. |
| 3.3.27 | • основами научно-методической и учебно-методической работы в школе (структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, проектированием учебных и воспитательных задач); |
| 3.3.28 | • методами организации самостоятельной работы учащихся (реферативных, практических, научных исследований); |
| 3.3.29 | • основными принципами организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания. |
| 3.3.30 | • основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; |



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

- 3.3.31 • методами формирования у учащихся навыков само-стоятельной работы, познавательно-ориентированного мышления и развития их творческих способностей.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 0 | |
| самостоятельная работа : 208 | |
| контактная работа: 8 ИКР: 0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| Раздел 2. Основной этап (реализуется в форме практической подготовки) | | | | |
| 2.1 | Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 2.2 | Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/ | 3 | 164 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| Раздел 3. Итоговый этап | | | | |
| 3.1 | Написание контрольных и отчетных работ /Ср/ | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 3.2 | Подготовка индивидуального отчета студента /Ср/ | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 3.3 | И другая контактная работа /ИКРПед/ | 3 | 8 | |

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика с места прохождения практики, приложения к отчету (утвержденная методическая разработка учебного занятия (план-конспект урока); утвержденный план



проведения внеклассного мероприятия; компьютерные презентации, использованные на занятиях (в бумажном или электронном виде); материалы, полученные от учащихся (анкеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для выполнения в ходе практики

По педагогике:

Задание 1.

Изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).

Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).

Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента- практиканта.

Задание 2.

Знакомство с особенностями научно-методической работы школы: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства учителя, темами заседаний педагогического совета школы, работой методических объединений

Задание 3.

Внеклассная воспитательная работа:

Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы (плана ПУ).

Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.

Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (группе).

Самоанализ внеклассного мероприятия или урока.

Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в педагогическом дневнике студента.

Задание 4.

Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями:

Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями.

Направления работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.).

Приоритетные задачи классного руководителя в работе с родителями.

Основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.

Формы работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.).

Полученная информация по работе с родителями систематизируются и фиксируются в педагогическом дневнике студентом-практикантом.

По психологии:

Провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.

Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

Выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.

Выполнить самостоятельно психол

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результа-тов прохождения практики

Отчет по практике.

Дневник практики.

Приложение к отчету.

Характеристика студента с места прохожде-ния практики. Проверка предоставленных докумен-тов руководителем



практики от уни-верситета.

Устная защита студента отчета по пройденной практике.

6.4. Критерии оценивания

По итогам проверки отчёта, содержания характеристики студента с места практики и заслушивания практиканта на итоговом собрании студенту выставляется дифференцированный зачет. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | Титов В. А. | Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302) | Москва : А-Приор, 2008 | ЭБС |
| Л1.2 | Титов В. А. | Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310) | Москва : Приор-издат, 2003 | ЭБС |
| Л1.3 | Титов В. А. | Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) | Москва : Приор-издат, 2004 | ЭБС |
| Л1.4 | Козьяков Р. В. | Психология и педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208) | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939) | Москва : Владос, 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | | Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008 | ЭБС |
| Л2.3 | Сытиной Н. С. | Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/56689) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://bibli-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ . |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ . |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э7 | Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ . |
| Э8 | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ . |
| Э9 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ . |
| Э10 | Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ . |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э11 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>.

Э12 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <http://fcior.edu.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики учреждение предоставляет необходимое оборудование и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практическая подготовка организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Abstract of the work program of the internship "Industrial Internship (Pedagogical Internship)" in the
field of study (specialty) 44.04.01 "Pedagogical Education" of focus (profile)
Foreign Language Education and Intercultural Communication, Chelyabinsk State University

Page 1 of 3

Abstract of the internship work program

Industrial practice (teaching practice)

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

1. OBJECTIVES OF LEARNING PRACTICE

consolidation and deepening of the theoretical training of the bachelor, acquisition of practical skills in the field of professional activity;

development of professional qualities of a modern type of teacher in students;

practical application of methods of teaching history and didactics;

development of pedagogical skills.

Type: production

Type: internship to acquire professional skills and experience in professional activities (pedagogical)

The method of conducting the practice is stationary.

Results

OPC-1.1. Possesses knowledge of the structure and main content of regulatory legal acts in the field of education and the standards of professional ethics

OPC-1.2. Conducts an analysis of regulatory and legal acts in the field of education and professional ethics standards to resolve specific situations.

OPC-1.3. Solves professionally significant problems based on the analysis of regulatory legal acts in the field of education and professional ethics standards.

OPC-8.1. Possesses knowledge of the theoretical foundations of designing pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results.

OPC-8.2. Demonstrates the ability to design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results in specific situations.

OPC-8.3. Has the skills to design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results.

PC-1.1. Demonstrates the ability to analyze and explain the structure and functions of linguistic units (phonetic, lexical, grammatical, discursive) in foreign language classes, taking into account the age and cognitive characteristics of students.

PC-1.2. Applies linguistic knowledge in the design of educational tasks and teaching materials aimed at developing students' linguistic and communicative competencies.

PC-1.3. Diagnoses and corrects typical language errors in students based on a systematic understanding of the functioning of linguistic units in speech.

PC-2.1. Develops structured and comprehensive teaching materials (workbooks, didactic assignments, digital resources, etc.) that meet the goals and content of linguistic disciplines, the age and cognitive characteristics of students, and the requirements of the educational standard of a specific type of educational institution (school, college, university).

PC-2.2. Adapts and modifies educational materials taking into account the intercultural context, language environment, and specific features of the educational environment (including inclusive and digital learning formats), ensuring their methodological correctness and practical applicability.

PC-2.3. Applies modern approaches to the design of educational materials (including competency-based, activity-based, intercultural, and digital approaches), demonstrating the ability to reflect and evaluate the effectiveness of developed resources based on feedback from students and colleagues.

2. PLACE OF PRACTICE IN THE STRUCTURE OF OPOP

Cycle (section) of the OPOP:

B2.O.01.02(P)

3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF MASTERING PRACTICE

OPK-1: Capable of carrying out and optimizing professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and standards of professional ethics

Know:

professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and the standards of professional ethics

Be able to:

to carry out and optimize professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and the standards of professional ethics

Own:

| | |
|---|-------------|
| Abstract of the work program of the internship "Industrial Internship (Pedagogical Internship)" in the field of study (specialty) 44.04.01 "Pedagogical Education" of focus (profile) Foreign Language Education and Intercultural Communication, Chelyabinsk State University | page 3 of 3 |
| skills to optimize professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and standards of professional ethics | |
| OPC-8: Capable of designing pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results | |
| Know: | |
| educational activities based on specialized scientific knowledge and research results | |
| Be able to: | |
| design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results | |
| Own: | |
| skills of project-based teaching activities based on specialized scientific knowledge and research results | |
| PC-1: Able to use knowledge of the system and functioning of language units of various levels in teaching activities | |
| Know: | |
| Demonstrates knowledge of the basic principles, methods and techniques of conducting scientific research. | |
| Be able to: | |
| Demonstrates the ability to conduct research based on existing methods, principles and techniques of analysis in the historical sciences, and to formulate reasoned conclusions. | |
| Own: | |
| Possesses the skills to conduct independent scientific research in a specific area of historical sciences and present research results in various forms. | |
| PC-2: Capable of creating teaching materials and teaching aids to ensure linguistic disciplines in various types of educational institutions | |
| Know: | |
| Demonstrates knowledge of regulatory documents governing the implementation of educational activities in basic general, secondary and higher education programs. | |
| Be able to: | |
| Demonstrates the ability to develop working programs for disciplines based on exemplary basic educational programs and ensure their implementation in accordance with the requirements of federal state educational standards for basic general, secondary and higher education. | |
| Own: | |
| Demonstrates skills in developing and implementing academic programs within the core educational program in accordance with the requirements of federal state educational standards, basic general, secondary, and higher education. | |

| 4. SCOPE OF PRACTICE | | |
|--|-----|---|
| Total labor intensity | | 6 ZET |
| Hours according to the curriculum: including : | 216 | Types of control in semesters: credits with a grade of 3 |
| classroom activities : | 0 | |
| independent work : | 208 | |
| : | | |
| contact work: 8 ICR: 0 | | |