

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:46:25  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f306c677a48809a878888522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Возрастная психология»

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1 ФГБОУ ВО «ЧелГУ», стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации</p>	<p>обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>
-------	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

» Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		взаимодействия участников образовательных отношений.	Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

деятельность обучающихся.  
Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», » ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<b>ОПК-6</b> <b>Знать:</b> - основные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Раздел 1. О сущности профессионального педагогического общения</b>	Тесты	Экзамен
2	<b>ОПК-7</b> <b>Знать:</b> - особенности взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> - методами, техниками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Раздел 2. Содержание, средства и виды, структура педагогического общения</b>	Тесты	Экзамен
3	<b>ОПК-8</b> <b>Знать:</b> - генеральные тенденции проектирования педагогической деятельности, основные результаты научных исследований в данной области	<b>Раздел 3. Педагогический конфликт</b>	Тесты	Экзамен
4		<b>Раздел 4. Общение с детьми дошкольного, школьного, подросткового возрастов</b>	Тесты	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p><b>Уметь:</b> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2 Содержание оценочных средств

### 3.2.1. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
Тестовые задания предполагают один вариант ответа.		
1	Процесс, который называется общением:	а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; <b>б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;</b> в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
2	Паралингвистикой называют:	<b>а) система вокализации;</b> б) организация пространства и времени; коммуникативного процесса; в) визуальный контакт
3	Из предложенных выражений какие характеризуют язык:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; <b>в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения</b>
4	Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):	<b>а) манипулятивное;</b> б) светское; в) деловое
5	Прямым общением называют:	а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		времени получение обратной связи между участниками общения; б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации; <b>в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому</b>
6	При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:	а) авторитарный; <b>б) демократический;</b> в) индивидуальный
7	Массовое общение подразумевает:	а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников; <b>в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации</b>
8	По содержанию общение делят:	<b>а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;</b> б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное; в) биологическое, социальное
9	Что понимается под «такесикой»:	а) процесс передачи вербальной информации; <b>б) прикосновение людей друг к другу во время общения;</b> в) визуальный контакт
10	Коммуникативной стороной общения называют:	<b>а) обмен информацией;</b> б) восприятия друг друга; в) взаимодействие
11	Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:	а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком; б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; <b>в) жесты, мимику, пантомимику</b>
12	Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:	<b>а) аттракция;</b> б) идентификация; в) рефлексия
13	Выражения, которые характеризуют речь:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; <b>в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка</b>
14	Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:	а) либеральный; <b>б) авторитарный;</b> в) демократический
15	Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:	а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры; <b>в) смысловые барьеры</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

16	Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:	<b>а) примитивный;</b> б) деловой; в) манипулятивный
17	Стилистический барьер общения возникает:	а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору; <b>б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;</b> в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений
18	Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:	а) пренебрежение фактами б) предвзятые представления <b>в) стереотипы</b>
19	Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:	а) идентификация <b>б) эмпатия;</b> в) рефлексия
20	Невербальной коммуникацией называется:	а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов; <b>в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме</b>

### 3.2.2. Вопросы для экзамена.

1. Характеристика и функции педагогического общения.
2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
3. Трудности эффективного общения, их классификация и особенности проявления.
4. Содержание, средства, виды, приёмы педагогического общения.
5. Структура, этапы педагогического общения.
6. Специфика субъект-субъектного общения.
7. Культура вербального общения.
8. Публичное выступление: требования, основные трудности, виды публичных выступлений, структура выступления.
9. Подготовка публичного выступления.
10. Приёмы и способы привлечения внимания к публичной речи.
11. Аргументация: задачи, виды, техники аргументации.
12. Слушание как активный процесс вербального общения. Виды слушания. Техники эффективного слушания.
13. Вопросы и ответы в межличностном общении.
14. Невербальное общение.
15. Педагогический конфликт. Управление конфликтом.
16. Этикет в общении, виды и принципы этикета.
17. Правила делового и речевого этикета.
18. Compliments. Gifts.
19. Что такое общение? Каково назначение этого процесса?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

20. В чём заключаются особенности субъект-субъектного воздействия? Каковы отличительные черты субъект-субъектного общения?

21. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.

22. Назовите и охарактеризуйте известные вам уровни общения.

23. Чем характеризуется примитивный уровень общения? Каковы особенности общения на конвенциональном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащегося на этих уровнях.

24. Что характеризует игровой уровень? Каковы особенности общения на стандартизированном уровне? Приведите примеры известных Вам стандартизированных «масок».

25. В чём особенности общения партнёров на деловом уровне? В чём особенности общения на духовном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащихся на этом уровне.

26. Подберите 2-3 педагогических ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.

27. Специфика общения с детьми от 0 до 5 лет.

28. Специфика общения с детьми от 5 до 10 лет.

29. Специфика общения с подростками.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Устный экзамен с возможностью подготовки и тезисной записи ответа. Количество вопросов – 1. Время для подготовки – 30 мин.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1 Критерии оценивания теста.**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<ul style="list-style-type: none"><li>- полнота ответа;</li><li>- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li><li>- чёткость и логичность изложения;</li><li>- правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полнота ответа;</li><li>- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li><li>- некоторая нечёткость ответа;</li><li>- некоторая нелогичность изложения;</li><li>- правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ неполный;</li><li>- изложение ответа не совсем чёткое и логичное;</li><li>- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ неполный;</li><li>- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li><li>- изложение ответа нечёткое и нелогичное;</li><li>- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</li></ul>
--	--	---	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.