

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13	Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров
« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

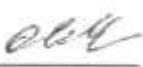
Челябинск 1754 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

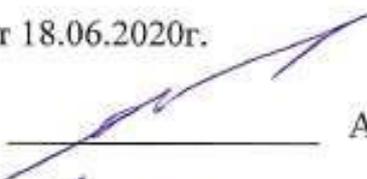
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от 18.06.2020г.

Заведующий кафедрой  А. А. Тараданов

Автор (составитель)  Ю. Н. Талалушкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:
сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.
Основные задачи дисциплины:
изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;
уметь собирать и анализировать социологическую информацию.
владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методология исследования в клинической психологии	
Общепсихологический практикум	
Социальная психология	
Психодиагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:
способы саморазвития и самореализации
Уметь:
понимать сущность, особенности и эволюцию развития государства, способы саморазвития и самореализации.
Владеть:
навыками саморазвития и самореализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 способы саморазвития и самореализации.
3.2 Уметь:
3.2.1 понимать сущность, особенности и эволюцию развития государства, способы саморазвития и самореализации.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыки саморазвития и самореализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 18 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление социологии как науки.			

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 5
1.1	/Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.3 Э1	
1.2	/Пр/	2	2	Л2.2 Л1.1 Л3.3Л1.1Л1.1 Э1	
1.3	/Ср/	2	2	Л1.1 Л1.1Л1.1Л1.1 Э1	
Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология					
2.1	/Лек/	2	2	Л1.2 Л1.1Л2.2Л1.1 Э1	
2.2	/Пр/	2	2	Л1.1Л1.1 Л3.3Л1.1 Э1	
Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность					
3.1	/Лек/	2	2	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1	
3.2	/Пр/	2	2	Л1.2Л1.1Л1.1 Э1	
3.3	/Ср/	2	2	Л2.2Л1.1Л1.1 Э1	
Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.					
4.1	/Лек/	2	2	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1	
4.2	/Пр/	2	2	Л3.3Л1.2Л1.1 Э1	
4.3	/Ср/	2	4	Л1.1Л2.2Л1.1 Э1	
Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль					
5.1	/Лек/	2	2	Л3.3Л1.1 Э1	
5.2	/Пр/	2	2	Л1.1Л1.1 Э1	
5.3	/Ср/	2	2	Л1.1Л1.1 Э1	
Раздел 6. Социальные изменения и процессы глобализации					
6.1	/Лек/	2	2	Л1.1Л1.1 Э1	
6.2	/Пр/	2	2	Л2.2Л1.1 Э1	
6.3	/Ср/	2	2	Л3.3Л1.1 Э1	
Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения					
7.1	/Лек/	2	2	Л2.2Л1.1 Э1	
7.2	/Пр/	2	2	Л3.3Л1.1 Э1	
7.3	/Ср/	2	2	Л1.1Л3.3 Э1	
Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи					

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
8.1	/Лек/	2	2	Л1.1Л3.3 Э1
8.2	/Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Э1
8.3	/Ср/	2	2	Л2.10 Л1.1Л2.2 Э1
Раздел 9. Прикладная социология. Ме-тоды сбора и анализ социоло-гической информации				
9.1	/Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Э1
9.2	/Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.3 Э1
9.3	/Ср/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1
Раздел 10. экзамен				
10.1	/Экзамен/	2	54	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.2Л1.1 Л3.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, дискуссия, собеседование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Социологический проект О. Конта
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера
3. Интегральная социология П. Сорокина.
4. Современные социологические парадигмы.
5. Общество и государство. Гражданское общество.
6. Особенности модернизации в России.
7. Классы.
8. Проблемы социальной мобильности.
9. Социальная структура и социальная стратификация современного рос-сийского общества.
10. Формирование социальных институтов.
11. Малые группы и коллективы.
12. Девиация.
13. Глобализация основных процессов в мире.
14. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
15. Содержание и принципы семейной политики.
16. Молодежная субкультура.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Изучение и формирование общественного мнения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Социология» (собеседование):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.

10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, отлично ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует отличные знания по во-просу, отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, хорошо ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует хорошие знания по во-просу, отвечает на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует достаточно содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, неплохо ориентируется в исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует достаточные знания по вопросу, отвечает на некоторые дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хвостов В. М.	Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Сорокин П. А.	Общая социология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Сорокин П. А.	Революция и социология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26569)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Вебер М.	Социология религии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.5	Мирошниченко И. В.	Социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375)	Москва : А-Приор, 2009	ЭБС
Л2.6	Шершеневич Г. Ф.	Социология: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63463)	Москва : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1910	ЭБС
Л2.7	Дорохина О. В., Медков В. М., Новоселова Е. Н., Проневская И. В., Антонов А. И.	Социология семьи: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2009	
Л2.8	Ковалева А. И., Луков В. А., Зубок Ю. А., Чупров В. И.	Социология молодежи: энциклопедический словарь	Москва: Академия, 2008	
Л2.9	Зборовский, Шуклина	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	М.: Гардарики, 2004	
Л2.10	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=102803)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
Л2.11	Тавокин Е. П.	Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации): статья (http://znanium.com/catalog/document?id=150955)	Москва : Академия Общественных Наук при ЦК КПСС, 1985	ЭБС
Л2.12	Козырев Г.И.	Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=122014)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ильин М. В., Ефременко Д. В., Гудков Л. Д., Верченев Л. Н., Гирко Л. В.	Реферативный журнал. Серия 11. Социология: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133179)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	ЭБС
Л3.2	Дюркгейм Э. Д.	Социология образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л3.3	Маркс К.	Социология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41435)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.4	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Социология: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033)	Москва : Логос, 2008	ЭБС
Л3.5	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89756)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информатика". - [Москва, - 2002]
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2018).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2018).
3. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа : http://dis.ru/ , свободный (02.06.2018).
4. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2018).
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) исполь-зуются:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- для самостоятельной работы - библиотечные залы.
В каждой аудитории предусмотрено соответствующее количество мест для обу-чающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания составлены в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины (см. 1.1 «Цели и задачи освоения учебной дисциплины»).</p> <p>Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности рас-крывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университет-ской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или ре-ферата.</p> <p>Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необхо-димую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.</p> <p>Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологиче-ские исследования», «Социология».</p>
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.</p> <p>Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.</p> <p>В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме; 5) выводы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; 2) представление и обоснование собственной позиции по теме. <p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем:</p> <p>При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.