

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:04:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для академических целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык для академических целей

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык для академических целей» является формирование у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического взаимодействия, а также способности проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по изучаемому предмету в учебных ситуациях. Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Управление качеством иноязычного образования

Мониторинг иноязычного образования

Иностранный язык для специальных целей

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1: коммуникативные приемы и тактики академического взаимодействия.

Уметь:

Для достижения УК-4.2: применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.3. владеть навыками академического письма в зависимости от целей и форм академического общения.

ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня

Знать:

Для достижения ПК-1.1: основы проектирования образовательного процесса и формирования образовательной



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для академических целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

Уметь:

Для достижения ПК-1.2: осуществлять образовательный процесс с применением современных форм, методов, средств обучения и инновационных образовательных технологий.

Владеть:

Для достижения ПК-1.3: владеть современными методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- коммуникативные приемы и тактики академического взаимодействия;
3.1.2	- основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
3.1.3	- основы проектирования образовательной среды и образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
3.2.2	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками академического письма в зависимости от целей и форм академического общения;
3.3.2	- владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
3.3.3	- современными методиками и технологиями мониторинга, организации и проектирования образовательного процесса на соответствующем уровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 28 часов на контроль : 45 контактная работа: 35 ИКР: 7	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Научное исследование				
1.1	Научная работа /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Научная работа /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Научная работа /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Литературный обзор /Лек/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	Литературный обзор /Пр/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для академических целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.6	Литературный обзор /Ср/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Цитирование и плагиат /Лек/	3	2	Л1.3 Э1
1.8	Цитирование и плагиат /Пр/	3	2	Л1.3 Э1
1.9	Цитирование и плагиат /Ср/	3	2	Л1.3 Э1
Раздел 2. Аргументация в академическом письме				
2.1	План и краткое содержание /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Э1
2.2	План и краткое содержание /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Э1
2.3	Тезис и основные положения /Лек/	3	2	Л1.3Л2.2 Э1
2.4	Тезис и основные положения /Пр/	3	2	Л1.3Л2.2 Э1
2.5	Тезис и основные положения /Ср/	3	2	Л1.3Л2.2 Э1
2.6	Структура аргументативного текста /Лек/	3	2	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
2.7	Структура аргументативного текста /Пр/	3	2	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	Аннотация /Ср/	3	8	Л1.2Л2.2 Э1 Э3
2.9	Функциональные стили и типы речи /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1
2.10	Функциональные стили и типы речи /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1
2.11	Функциональные стили и типы речи /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1
2.12	Особенности академического текста /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Э2 Э3
2.13	Особенности академического текста /Ср/	3	8	Л1.3 Л1.4 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: учебная задача.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача (план-конспект)

Составьте план научной статьи по тематике Вашего научного исследования (выпускной квалификационной работы). Сформулируйте тезис научной статьи. Отрадите основные аспекты научной проблемы (3–5 аспектов), приведите примеры. Сформулируйте заключение и наметьте перспективы.

Учебная задача (гlossарий)

Составьте гlossарий академических терминов. Используйте в качестве источника терминов и понятий англоязычные словари ведущих издательств. Не менее 90 % понятий гlossария должны иметь развернутую дефиницию. Представьте гlossарий в электронном виде, используя форматы сайта Quizlet.

Учебная задача (презентация)



Создайте презентацию на основе аннотации к выпускной квалификационной работе на английском языке (в том числе с использованием Power Point). Придерживайтесь академического стиля, структурируя и оформляя презентацию.

Рекомендуемое содержание презентации:

- название ВКР;
- имя автора и научного руководителя;
- актуальность и новизна проведенного исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- основные результаты проведенного исследования;
- визуальный ряд, сопровождающий представление соответствующих этапов исследования;
- выводы исследования.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – 14–16;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный или белый);
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- исключить эффекты, отвлекающие от содержания презентации;
- использовать ключевые фразы, короткие предложения.

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой ВКР. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Учебная задача (кейс-задание на английском языке)

Проблема кейса: как подобрать качественные цифровые образовательные ресурсы для занятия и целесообразно их использовать при организации учебного процесса?

Цель кейса: предложить рекомендации по подбору и использованию качественных цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности преподавателя иностранного языка.

Проблемная ситуация:

Преподаватель иностранного языка после повышения квалификации по применению средств информационных и коммуникационных технологий, где был представлен опыт её коллег, приняла решение активно использовать средства ИКТ на своих занятиях. Отыскав несколько мультимедийных презентаций в сети Интернет, преподаватель использовала эти ресурсы в качестве демонстрационного материала при объяснении тем и отработки разных навыков в течение месяца. Однако в результате практического применения средств ИКТ на занятиях преподаватель пришла к неутешительному выводу: найденные ею ресурсы не вызывают интереса у обучающихся и не решают поставленные педагогические задачи.

Задание: предложите качественный цифровой образовательный ресурс для занятия и кратко поясните, как целесообразно его использовать при организации учебного процесса. Заполните таблицу "Применение средств ИКТ на занятии по иностранному языку".

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа (аннотация к выпускной квалификационной работе на английском языке)

Составьте аннотацию по теме своей выпускной квалификационной работы.

Аннотация ВКР представляет собой краткое содержание научно-исследовательской работы:

- формулировку темы;
- сведения об авторе;
- объект, предмет, цель исследования;
- структуру работы;
- перечисление методов;
- результаты исследования;
- область применения итогов научно-исследовательской работы и перспективы. Рекомендуемый объем аннотации – от 1900 до 2000 знаков с пробелами.

Аннотация должна также содержать библиографию (10 первоисточников на иностранном языке).

Письменная работа (аннотация к статье на английском языке).

Составьте аннотацию по теме своей статьи.

Аннотация представляет собой краткое содержание статьи:

- предмет и цель исследования;



- перечисление методов;
- результаты исследования;
- перспективы. Рекомендуемый объем аннотации – от 900 до 1000 знаков с пробелами.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи

Оценочным средством для текущего контроля является учебная задача, требующая письменного ответа. Максимальный балл за решение каждой задачи – 10 баллов. Суммарный максимальный балл за решение 4-х задач – 40.

Отлично - 10–9 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен глубокий анализ проблемы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо - 8–7 баллов - хороший уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно - 6 баллов - удовлетворительный уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно - 5 и менее баллов или работа не предоставлена экзаменатору - неудовлетворительный уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Обучающийся не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Критерии оценивания письменной работы

Содержание

3 балла - Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата.

В работе присутствуют:

- введение;
- постановка проблемы;
- основная часть;
- логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).

2 балла - Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.

1 балл - Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

0 баллов - Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50 % от заданного.

Композиция

3 балла - Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

2 балла - В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.

1 балл - В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

0 баллов - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

Языковое оформление

3 балла - Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки на страницу).



2 балла - Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3–6 на страницу).

1 балл - Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7–10 на страницу).

0 баллов - Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

Орфография и пунктуация

3 балла - Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

2 балла - Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1–3 на страницу).

1 балл - В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4–9 на страницу).

0 баллов - В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Максимальный балл за письменную работу - 12 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

Отлично/зачтено - 12–10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Хорошо/зачтено - 9–7 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций

Удовлетворительно/зачтено - 6–5 баллов - базовый освоения проверяемых компетенций

Неудовлетворительно/не зачтено - 4–0 баллов - недостаточный освоения проверяемых компетенций

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гузикова М. О., Завьялова Н. А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/182016)	Москва ФЛИНТА, 2021	: ЭБС
Л1.2	Федорова М. А.	От академического письма — к научному выступлению. Английский язык (https://e.lanbook.com/book/201674)	Москва ФЛИНТА, 2019	: ЭБС
Л1.3	Зорина Е. М.	Деловой иностранный язык — написание статьи в международном формате: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/256088)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.4	Никитенко З. Н., Трешина И. В., Горобинская Н. В.	Методология исследовательской деятельности в области иноязычного образования (https://e.lanbook.com/book/370700)	Москва ФЛИНТА, 2024	: ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Базылев В. Н.	Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76975)	Москва ФЛИНТА, 2016	: ЭБС
Л2.2	Милеева М. Н.	Внеаудиторная работа с профессионально-ориентированной литературой на английском языке: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/116105)	Москва ФЛИНТА, 2019	: ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык для академических целей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Антонова М. Б., Бакулев А. В.	Academic Writing in English for Mathematics and Computer Science: Академическое письмо на английском языке: фундаментальная и прикладная математика и компьютерные науки. Уровни владения языком B2-C1: учебник (https://e.lanbook.com/book/151302)	Москва ФЛИНТА, 2019	: ЭБС
Л2.4	Боголепова С. В., Коннолли Д.	How to write a research article in English. Theory and practice. = Как написать исследовательскую статью на английском языке. Теория и практика: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/292505)	Москва ФЛИНТА, 2022	: ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	The Purdue Online Writing Lab [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://owl.purdue.edu/owl/purdue_owl.html
Э2	Quill [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.quill.org/
Э3	DeepL Write [Электронный ресурс] : сайт. - URL: https://www.deepl.com/write

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – раздел "Журналы открытого доступа" [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, SAGE, Taylor&Francis, Wiley) : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Распределение баллов в электронном журнале

Текущий контроль:
посещение занятий 10 %
аудиторная работа 25 %



самостоятельная работа 20 %

Промежуточная аттестация 40 %

Бонус 5 %

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

