

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.10.2024 11:18:43 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Спортивный отбор" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Спортивный отбор

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент спортивной индустрии

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины

- изучение методологии и технологии комплексного отбора и прогнозирования спортивных результатов

Задачи изучения дисциплины

– углубленное изучение направлений отбора в видах спорта;

– освоение способов и средств проведения физкультурно-спортивной ориентации, спортивного отбора и прогнозирования спортивных достижений;

– ознакомление с технологиями предварительного, этапного отбора, в сборные команды.

– изучить медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений

– ознакомить студентов с системой отбора в различных видах спорта;

– получить представления и навыки комплексного тестирования и анализа физического развития, физической, функциональной и двигательной подготовленности занимающихся;

– ознакомиться с моделированием спортивных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология человека

Физиология человека

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика физической культуры и спорта

Мониторинг физического состояния человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Знать:

Демонстрирует знание методики спортивного отбора, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.

Уметь:

Осуществляет разработку программ занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

Организует занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

Знать:

Демонстрирует знание методов измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.

Уметь:

Демонстрирует умение интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.

Владеть:



Демонстрирует способности проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.

ПК-4: Способен организовать проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами команды субъекта

Знать:

Знает теорию и практику организации системы отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта

Уметь:

Умеет проводить анализ данных профильной информационной системы по виду спорта, базы протоколов официальных соревнований для формирования базы перспективных спортсменов для зачисления в состав команды субъекта

Владеть:

Владеет методами проведения отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методики спортивного отбора, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
3.1.2	- методы измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.
3.1.3	- теорию и практику организации системы отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать программы занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
3.2.2	- интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.
3.2.3	- проводить анализ данных профильной информационной системы по виду спорта, базы протоколов официальных соревнований для формирования базы перспективных спортсменов для зачисления в состав команды субъекта
3.3	Владеть:
3.3.1	- формами, способами и методами проведения занятий, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
3.3.2	- методами с испособами проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.
3.3.3	- методами проведения отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 38 часов на контроль : 63 контактная работа: 7 ИКР: 3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана, объем и тематика. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Направления отбора в видах спорта. Физкультурно-спортивная ориентация, спортивный отбор, прогнозирование спортивных достижений. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Виды спортивного отбора. Предварительный, текущий, этапы отбора. Отбор в сборные команды. Методика предварительного отбора /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Педагогические тесты отбора. Комплексная оценка. Методика многоступенчатого отбора в видах спорта. Этапный отбор. Этапы многолетней подготовки. Требования к этапной подготовке Отсев, выпуск занимающихся. Показатели контрольных педагогических испытаний. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Виды прогноза, методология прогнозирования. Прогноз, прогнозирование, интуитивное предвидение. Метод экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Прогнозирование индивидуальных, командных, спортивных результатов. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Соматотипирование. Индексы. Типы телосложения. «Морфос татус и биологический возраст занимающихся. Медико-биологические особенности спортивного отбора в циклических видах спорта и ациклических видах спорта. Требования к кандидатам в сборные команды. Методы Морфобиомеханического обследования. Выбор методики морфобиомеханической диагностики. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Генетическая предрасположенность. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании. Ознакомление с данными о генетической предрасположенности к двигательной деятельности. Социальный портрет современного олимпийца. Возраст высших спортивных достижений. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Модели прогнозирования. Виды моделей по форме. Основные принципы прогнозирования, методические принципы, комплексный подход. Классификация моделей. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	Направления отбора в видах спорта. Физкультурно-спортивная ориентация, спортивный отбор, прогнозирование спортивных достижений. Виды спортивного отбора. Предварительный, текущий, этапы отбора. Отбор в сборные команды. Методика предварительного отбора /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.2	Педагогические тесты отбора. Комплексная оценка. Методика многоступенчатого отбора в видах спорта. Этапный отбор. Этапы многолетней подготовки. Требования к этапной подготовке Отсев, выпуск занимающихся. Показатели контрольных педагогических испытаний. Виды прогноза, методология прогнозирования. Прогноз, прогнозирование, интуитивное предвидение. Метод экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Прогнозирование индивидуальных, командных, спортивных результатов. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Соматотипирование. Индексы. Типы телосложения. «Морфос татус и биологический возраст занимающихся. Медико-биологические особенности спортивного отбора в циклических видах спорта и ациклических видах спорта. Требования к кандидатам в сборные команды. Методы Морфобиомеханического обследования. Выбор методики морфобиомеханической диагностики. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Генетическая предрасположенность. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании. Ознакомление с данными о генетической предрасположенности к двигательной деятельности. Социальный портрет современного олимпийца. Возраст высших спортивных достижений. Модели прогнозирования. Виды моделей по форме. Основные принципы прогнозирования, методические принципы, комплексный подход. Классификация моделей. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Виды спортивного отбора. Предварительный, текущий, этапы отбора. Отбор в сборные команды. Методика предварительного отбора Педагогические тесты отбора. Комплексная оценка. Методика многоступенчатого отбора в видах спорта. Этапный отбор. Этапы многолетней подготовки. Требования к этапной подготовке Отсев, выпуск занимающихся. Показатели контрольных педагогических испытаний. Виды прогноза, методология прогнозирования. Прогноз, прогнозирование, интуитивное предвидение. Метод экспертных оценок, экстраполяции, моделирования. Прогнозирование индивидуальных, командных, спортивных результатов. Соматотипирование. Индексы. Типы телосложения. «Морфос татус и биологический возраст занимающихся. Медико-биологические особенности спортивного отбора в циклических видах спорта и ациклических видах спорта. Требования к кандидатам в сборные команды. Методы Морфобиомеханического обследования. Выбор методики морфобиомеханической диагностики. Генетическая предрасположенность. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании. Ознакомление с данными о генетической предрасположенности к двигательной деятельности. Социальный портрет современного олимпийца. Возраст высших спортивных достижений. Модели прогнозирования. Виды моделей по форме. Основные принципы прогнозирования, методические принципы, комплексный подход. Классификация моделей. /Ср/	3	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. ИКР				



4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	9,2
-----	---	---	-----

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре, письменная работа (реферат), результаты прохождения тестирования по теории в форме зачета

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

Примерные темы реферата

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах отбора.

Темы для подготовки электронных презентаций

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие прогнозирование.
6. Какие задачи решаются в системе отбора.
7. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов
8. Определите понятие спортивная ориентация.
9. Определите понятие прогнозирование.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах отбора.

Составление и заполнение таблиц

1. Нормативные оценки развития двигательных качеств.
2. Этапы спортивного отбора юных спортсменов ГДР.
3. Показатели и тесты для отбора.
4. Критерии способности юных спортсменов к обучаемости.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-



оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду,
опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. История возникновения, проблемы спортивного отбора. Учёные, стоявшие у истоков системы отбора.
 2. Диагностика координационных способностей. Описать один из тестов оценки восприятия времени.
 3. Проблема отбора в ГДР: Этапы отбора, критерии спортивной пригодности. Организационные формы спортивного отбора: принципы.
 4. Диагностика способности к ориентации в пространстве (описать один из тестов).
 5. Система поиска спортивных талантов в США: структуры, отвечающие за отбор их функций. Методологические особенности системы отбора.
 6. Описать тест на диагностику способностей к сохранению устойчивой позы.
 7. Система отбора в КНР. Государственные структуры, занимающиеся отбором. Методология системы отбора.
 8. Диагностика координационных способностей: описать тест диагностики параметров движения.
 9. Система отбора в Италии. Структуры, отвечающие за отбор. Критерии талантливости в итальянской системе.
 10. Диагностика координационных способностей. Описать один из тестов оценки пространственных параметров.
 11. Система отбора во Франции. Структуры, отвечающие за отбор. Центры подготовки спортсменов. Льготы, выдающимся спортсменам Франции при обучении.
 12. Описать тест на восстановление равновесия.
 13. Система спортивного отбора по В.М. Волкову.
 14. Этапы отбора, задачи, критерии.
 15. Силовые способности – определение, диагностика силовых способностей нижних конечностей. Описание теста.
 16. Система отбора по К.П. Сахновскому. Этапы отбора, содержание работы на этапах.
 17. Описание теста измерения силы икроножных мышц.
 18. Система отбора по В.Н. Платонову. Этапы отбора, критерии отбора на этапах.
 19. Описание теста измерения скоростно-силовых способностей.
 20. Система отбора Л.П. Сергеенко. Этапы отбора, их характеристика.
 21. Описать тест измерения реакции выбора движений.
 22. Организационно-методическая система В. Старостиной. Этапы отбора, их содержание.
 23. Описать тест определения быстроты одиночного движения.
 24. Психологический аспект спортивного отбора по С.Д. Неверкович. Направление отбора, их содержание.
 25. Выносливость – определение понятия. Описать тест диагностики общей выносливости.
 26. Базовый спортивный отбор. Содержание, задачи базового отбора. Функция врача при первичном медицинском обследовании.
 27. Описать процедуру проведения Степ-теста.
 28. Возраст начала занятий специализированной подготовкой при базовом отборе.
 29. Гибкость – определение понятия, сенситивные периоды.
 30. Отбор двигательных способностей детей: задачи этапа.
 31. Тестирование двигательных способностей в США.
 32. Описать тестирование контроля подвижности позвоночного столба, оценка.
 33. Отбор одаренных спортсменов. Содержание этапа.
 34. Интеллект, области интеллекта (факторы).
 35. Описать тест контроля подвижности в голеностопных суставах.
 36. Средства мышления при отборе одаренных спортсменов: представление, воображение, понятие, суждение, умозаключение.
 37. Описать выполнение теста «Бег с воспроизведением заданной скорости», оценка полученных результатов.
 38. Классификация типов конституции спортсменов, взаимосвязь типов конституции и выбора видов спорта.
 39. Описать тест «Заведение рук за спину». Оценка полученных результатов.
 40. Задача этапов отбора одаренных спортсменов по определению специализаций спортсменов, выбор амплуа.
 41. Описать тест «прыжков вверх с отягощением», оценка результатов.
 42. Влияние даты рождения, месяца на выбор спортивной специализации.
 43. Критерии способности юных спортсменов к обучаемости. Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду,
опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).
- Варианты тестового контроля.
1. Отбор в спорте:



- А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.
Б). Это система организационно- методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одаренных спортсменов.
В) Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов
2. Спортивная ориентация:
А). Это система организационно - методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.
Б). Это система организационно - методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта.
В). Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.
3. Спортивная селекция:
А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
Б). Это выявление лучших спортсменов.
В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.
4. Прогноз в спорте:
А). Это предвидение событий в спорте.
Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
В). Это предсказание развития событий в спорте.
5. Прогнозирование в спорте это:
а). Научное предвидение перспектив развития спорта.
Б). Пути достижения цели прогноза.
В). Предугадывание событий в спорте.
6. Какие методы используются в системе спортивного отбора?
А). Экономические, политические, математические.
Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.
7. Этапы спортивного отбора:
А). Предварительный, текущий, итоговый.
Б). Начальный, перспективный, заключительный.
В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных 14 команд.
8. Стадии спортивного отбора:
А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
Б) Отбор спортсменов для массовых соревнований.
В). Начальный и перспективный.
9. Факторы спортивного отбора:
А). Экономические, этнологические.
Б). Фенотипические, генотипические.
В). Климатические, политические.
10. Оптимальный возраст начала занятий тяжелой атлетикой:
А). 7 - 8 лет б). 12-13 лет в). 16-17 лет
- 11 Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой:
А). 5-6 лет б). 7-8 лет в). 12-13 лет
12. Оптимальный возраст начала занятий спортивным плаванием:
А). 5-6 лет б). 7-10 лет в). 12-14 лет
13. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счет:
А). Гликогена Б). Креатинфосфата В). Жиров
14. Максимальной емкостью обладает следующая буферная система организма:
А). Гемоглобиновая Б). Фосфатная в). Бикарбонатная
15. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:
А). Циклических видов спорта. Б). Игровых видов спорта. В). Единоборств.
16. К психическим процессам относятся:
А). Эйфория, фрустрация, тревожность.
Б). Память, мышление, восприятие.
В). Настроение, мотивация.
17. К психическим состояниям относится:



- А). Подавленность, напряжённость, эйфория.
Б). Ощущение, речь, воображение.
В). Интроверсивность, экстраверсивность.
18. К психическим свойствам относятся:
А). Сознание, внимание. Б). Эмоции, нейротизм. В). Темперамент, характер.
19. Типы моделей в спорте:
А). Базовые, перспективные, теоретические.
Б). Предметные, физические, логические. 15
- В). Метрологические, организационные, педагогические.
20. Модельные характеристики соревновательной деятельности:
А). Функциональная подготовленность.
Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности.
В). Тактико-техническая подготовленность.
21. Критерии определения спортивной пригодности:
А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье.
Б). Предрасположенность к занятиям спортом.
В). Спортивный результат.
22. Методы обследования на начальном этапе отбора:
А). Морфофизиологические, психологические.
Б). Педагогические, экономические.
В). Социологические, медико-биологические.
23. Общенаучные методы прогнозирования:
А). Математические, кибернетические.
Б). Симплексные, дуплексные.
В). Интуитивные, предвидение.
24. Частно-научные методы прогнозирования:
А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция.
Б). Комплексные, статистического прогнозирования.
В). Нормативные, эвристические.
25. Стадии прогнозирования в спорте:
А). Предвосхищение, антиципация.
Б). Предсказание, экстраполяция.
В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.
26. Объект спортивного прогнозирования:
А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат.
Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена.
В). Физическая подготовленность спортсмена.
27. Методические принципы спортивного прогнозирования:
А). Системность, пропорциональность и оптимальность, объективность и реальность.
Б). Доступность, постепенность, последовательность.
В). Активность, наглядность, сознательность.
28. Верификация прогноза характеризуется:
А). Определением достоверности прогноза. 16
Б). Неопределенностью прогноза.
В). Определением неточности расчетов при прогнозировании.
29. Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:
А). Стохастические, описательные.
Б). Морфометрические, статистические.
В). Медико-биологические,
30. Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуются:
А). Дуплексными методами прогнозирования.
Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.
В). Симплексными методами прогнозирования.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.



Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры



практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сути вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене
зачтено/

Оценка Критерии

«отлично».

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

суть раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо».

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно»

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;



- умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
- знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
- знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
- незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волков В. М., Филин В. П.	Спортивный отбор	Москва: Физкультура и спорт, 2022	
Л1.2	Зобкова Е. А.	Спортивный отбор в спорте: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/207530)	Санкт-Петербург: Лань, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Багаутдинова Н. В., Диких К. В.	Спортивный отбор и ориентация в конькобежном спорте: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690222)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. (https://rusneb.ru/)
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо - <https://www.consultant.ru/>
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеороликов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно –



образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Направленность (профиль) Менеджмент спортивной индустрии, Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр, рабочая программа по дисциплине «Спортивный отбор», Год(ы) набора 2024, Форма обучения заочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 г. А.А. Саламатов

И. о. декана факультета
индустрии спорта и туризма согласовано С.Н. Талызов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. №247-1