

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f31c61b77c481c9a8788b8723323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования
(научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю)
«Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.01 Современные тенденции развития образования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования

Дисциплина К.М.01.01 Современные тенденции развития образования (научный семинар)

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.01.01 Современные тенденции развития образования (научный семинар) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	Знать: принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам. Уметь: Для достижения УК-1.1: аргументированно формулировать собственные суждения. Для достижения УК-1.2: анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Знать: Для достижения ОПК-8.1: основы проектирования педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.2: основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях. Уметь: Для достижения ОПК-8.1: анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.2: анализировать, обобщать результаты



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области. ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.	Знать: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования. Уметь: проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам. Уметь: Для достижения УК-1.1: аргументированно формулировать собственные суждения. Для достижения УК-1.2: анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования	1	1-7 11	Задание закрытого типа Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ситуации.				
	Знать: Для достижения ОПК-8.1: основы проектирования педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.2: основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях. Уметь: Для достижения ОПК-8.1: анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.2: анализировать, обобщать результаты исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.			4,5	Задание закрытого типа
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	Знать: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования.			8-10	Задания закрытого типа
	Уметь: проектировать программу научного			11	Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	исследования по конкретной проблематике.				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

1. Основным документом, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является _____.

- а) учебный план
- б) календарный учебный график
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Одной из основных тенденций в развитии современного иноязычного образования является _____.

- а) гуманизация образования
- б) преемственность учебных заведений
- в) бессловность
- г) появление частных учебных заведений

3. Установите соответствие:

1. Этические нормы отношений «по горизонтали»	а) правила, основанные на знаниях и навыках этики, определяющих уважительное отношение педагога к обучающимся
2. Этические нормы отношений «снизу вверх»	б) правила этики, регулирующие поведение обучающихся с педагогом
3. Этические нормы отношений «сверху вниз»	с) правила этики, регулирующие поведение между обучающимися

4. Расположите следующие действия по разработке технологии обучения в правильной последовательности:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1 этап - а) Педагогическое конструирование - создание конструкта, детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками учебно-воспитательных отношений.

2 этап - б) Моделирование: разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

3 этап - с) Проектирование – создание проекта, разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

5. К активным методам обучения иностранным языкам, основанным на анализе конкретных ситуаций, относится:

- а) суггестия
- б) деловая игра
- в) проблемные лекции
- г) аутосуггестия

6. Проблемное обучение – это обучение ...

- а) учебной деятельности
- б) решению нестандартных задач
- в) внеучебной деятельности
- г) иностранным языкам

7. Объективные, устойчивые связи между компонентами процесса обучения называются

- а) принципами
- б) закономерностями
- в) условиями
- г) факторы

Дополните текст аннотации научной статьи, используя типичные дискурсивные формулы письменной речи.

(8) _____ рассматриваются коммуникативные намерения преподавателя в учебно-речевых ситуациях. (9) _____ заключается в том, что впервые выявлены дискурсивные практики, демонстрирующие зависимость речевого поведения педагога от возраста, уровня образования и других прагматических факторов. (10) _____ позволяют сделать вывод о главенствующей роли дискурса в формировании культуры речи педагога и анализе ее сформированности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Кейс-задача

Разработайте программу исследования для решения конкретной проблемной ситуации в образовательной организации дополнительного образования. Проанализируйте проблемную ситуацию образовательной практики, определите проблему, сформулируйте идею научного исследования, гипотезу, методы, иные исходные исследовательские позиции и предложите стратегию действий с учетом нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования данного уровня. Аргументируйте Ваше решение.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности в учебной, воспитательной работе и иных видах деятельности педагогов и обучающихся иностранному языку. Современные обучающиеся уверенно пользуются ChatGPT, что затрудняет педагогам достоверно оценить степень самостоятельности выполнения домашнего задания.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа (кейс-задачи).

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 (с коэффициентом 2).

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практическое задание. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

0-49 баллов - не зачтено,

50-100 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. в 2. а 3. 1- с, 2- b, 3-а 4. 1- b, 2- с, 3-а 5. в 6. б 7. б 8. В данной статье 9. Научная новизна исследования 10. Результаты исследования	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания задания открытого типа (максимум 5 баллов с коэффициентом 2) (задание 11)

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования (научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Современные тенденции развития образования
(научный семинар), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю)
«Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено» (0–50 баллов): обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач.