

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.06.2025 11:21:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98ff7b6cb77a48cb9a8788b8732723	Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационные методы и формы оценивания результатов образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании и с современными средствами оценивания результатов обучения и их применением на практике, получение ими знаний об особенностях международных и отечественных экзаменов, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, в том числе практическое освоение ими умений и навыков использования информационных и компьютерных технологий для контроля обучения, а также умения использовать портфолио как средство оценки и самооценки результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-1, ПК-2, ПК-4:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Инновационные методы и формы оценивания результатов образования» Б1.В.ДВ.01.02 входит в состав элективных дисциплин цикла Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе ранее изученной дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку» и формируемые одновременно в процессе изучения дисциплин «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» и «Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования».

Теория и практика обучения иностранному языку

Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Уметь:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ПК-2: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Знать:

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

ПК-4: Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Знать:

основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности

Уметь:

создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах

Владеть:

навыками публичной презентации проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков;
3.1.2	- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.
3.1.3	- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
3.2.2	- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
3.2.3	- создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
3.2.4	



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.5

3.3 Владеть:

3.3.1 - грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

3.3.2 - построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

3.3.3 - навыками публичной презентации проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 50,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством.			
1.1	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2
1.2	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2
1.3	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2
	Раздел 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)			
2.1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
2.2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2
2.3	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2
	Раздел 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.			
3.1	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
3.2	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2
3.3	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2



	Раздел 4. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.			
4.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
4.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2
4.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Ср/	3	2,6	Л1.1 Л1.2
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос,
- тест,
- работа в малых группах,
- экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса.

1. Чем отличаются понятия «оценка» и «отметка»?
2. Какие могут возникнуть ошибки при выставлении отметки?
3. Сравните следующие понятия: академический рейтинг, олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг, рейтинг званий и сертификатов.

Примеры тестовых заданий.

1. Мониторинг качества образования – это ...
 - a) механизм контроля и слежения за качеством
 - b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - c) система органов, контролирующих качество образования
 - d) обязательный этап аккредитации ОУ
2. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
 - a) экзаменов, контрольных и срезовых работ
 - b) массовых обследований
 - c) изучения школьной документации
 - d) психодиагностических методик
3. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - a) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - c) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - d) устный, письменный, практический
4. Диагностика обучения – это ...
 - a) проверка ЗУНов учащихся
 - b) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - c) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - d) механизм слежения за качеством образования
5. Ключевым принципом рейтинга является ...
 - a) администрирование
 - b) накопление
 - c) ранжирование
 - d) мониторинг

Примерные задания для работы в малых группах.



1. Поработайте в парах. Разработайте анкету по выявлению отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
2. Составьте по одному тестовому заданию на каждый вариант:
 - открытой формы (на дополнения);
 - открытой формы (со свободно конструируемыми ответами);
 - закрытой формы (альтернативные ответы (задания с двумя ответами: да - нет, правильно - неправильно));
 - закрытой формы (с выбором одного правильного ответа);
 - закрытой формы (с выбором нескольких правильных ответов);
 - закрытой формы (на установление соответствия);
 - закрытой формы (на установление правильной последовательности).
3. Выполните совместный проект по составлению учебного портфолио студента.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Сущность и функции контроля качества обучения. Требования к контролю качества обучения.
2. Виды, формы и методы контроля качества обучения.
3. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
4. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
5. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
6. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга.
7. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
8. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
9. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
10. Понятие теста и основные показатели его качества.
11. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
12. Классификация тестов. Типы учебных тестов.
13. Требования к оформлению тестов.
14. Стандартизация теста.
15. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
16. Психологические аспекты тестирования.
17. Компьютерное тестирование: определение и функции.
18. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
19. Преимущества компьютерного тестирования.
20. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
21. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
22. Процедура организации ЕГЭ.
23. Зарубежный опыт разработки массовых тестов (ETS – Educational Testing Service, TOEFL, SAT, GRE, GMAT).
24. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
25. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.



Оцен-ка	Критерии оценивания
Содержание	К1
Взаимодействие с собеседником	К2
Лексическое оформление речи	К3
Грамматическое оформление речи	К4
Произношение	К5
5 баллов	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
4 балла	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3 балла	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2 балла	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста.	
Оценка	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 60 60-75 76-95 86-100
Критерии оценивания лексического упражнения.	
Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой делового общения, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;
4 балла	выставляется студенту, если студент владеет лексикой делового общения, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;
3 балла	выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера;
2 балла	выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику делового общения, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу
Критерии оценивания пересказа текста	
Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
4 балла	выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Давлетбаева Р. Г.	Балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49559)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. — М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 21 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/504847 (дата обращения: 12.08.2019). http://znanium.com/catalog/product/504847
Э2	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — М.: МПГУ, 2014. — 124 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/754656 (дата обращения: 12.08.2019). http://znanium.com/catalog/product/754656
Э3	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (дата обращения: 12.08.2019). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
Э4	Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/70446 (дата обращения: 12.08.2019). https://e.lanbook.com/book/70446
Э5	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 175 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84125 (дата обращения: 12.08.2019). https://e.lanbook.com/book/84125

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: <http://нэб.рф>. — Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. — Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на 4 раздела. На самостоятельную работу отводится 40 часов. Изучение каждого раздела завершается итоговым устным опросом по пройденному материалу или тестом.

Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 20. Формы проведения занятий, средства контроля текущей успеваемости приведены в п. 2.2 (табл. № 3), п. 4.1. Необходимая для успешного прохождения программы литература указана в пп. 3.5.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания для студентов

Для более успешного и эффективного овладения инновационными методами и формами оценивания результатов образования Вам необходимо соблюдать основные принципы организации своей самостоятельной работы:

- Желание овладеть инновационными методами и формами оценки.
- Регулярность занятий ведет к ощущению успешности продвижения в усвоении дисциплины.
- Организация процесса занятий. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение, наличие всех необходимых учебных пособий, справочной литературы, аудио-видео аппаратуры.
- Используйте любую возможность практического применения полученных вами навыков.

Рекомендации по написанию конспекта лекции

Кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Осуществляйте проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка студентов к практическому занятию

Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выборочно законспектируйте источники. Поработайте с конспектом лекций, подготовьте ответы к контрольным вопросам, просмотрите рекомендуемую литературу, поработайте с текстом, прослушайте аудио- и видеозаписи по заданной теме и др.

Подготовка индивидуальных домашних заданий

Познакомьтесь с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составьте аннотации к прочитанным литературным источникам и др.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.