

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf098f506cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

История педагогики и образования

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС История педагогики и образования _очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**

			
МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Дисциплина История педагогики и образования
Семестр изучения: 5
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	развития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий педагогической деятельности ОПК.8.2. Использует эффективные технологии реализации педагогической деятельности ОПК.8.3. Участвует в проектировании и организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве, основные образовательные парадигмы Уметь: выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии, особенности взаимовлияния педагогической теории и практики Владеть: навыками анализа первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/ п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	Вопросы для текущего контроля (реферат)	Билет с двумя вопросами
2	УК-5 Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Раздел 2. История российской педагогики и образования.	Вопросы для текущего контроля (реферат)	Билет с двумя вопросами
3	ОПК-8 Знать: содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве, основные образовательные парадигмы Уметь:	Раздел 2. История российской педагогики и образования.	Тестирование	Билет с двумя вопросами

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии, особенности взаимовлияния педагогической теории и практики Владеть: навыками анализа первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для написания реферата

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци («Лебединая песня»).
4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе
5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов
7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 7 из 23 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.

8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
9. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
10. Становление и развитие педагогики как науки в России.
11. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
12. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
13. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
14. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
15. Теория трудового обучения Песталотци («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
16. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
17. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 14
18. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталотци, Гербарта, Дистервега.
21. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
22. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
24. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
26. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
27. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
28. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 23 <table border="1" data-bbox="810 331 1495 380"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

педагогики.

29. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.

30. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.

31. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.

32. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.

33. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.

34. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.

35. История женского воспитания и образования в России.

36. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.

37. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.

38. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).

39. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.

40. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.

41. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.

42. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.

43. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).

44. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).

45. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.

46. Проблемы патриотического воспитания в современный период.

База вопросов тестирования (с выбором ответа)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов <i>правильные ответы выделены полужирным шрифтом, может быть несколько правильных ответов</i>
Тема 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе		
1	Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как	а) 5 млн лет тому назад

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сознательная передача опыта собирательства и охоты?	б) 2-3 млн лет тому назад в) около 1 млн лет тому назад г) 50 тыс. лет тому назад
2	Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей	[а] Эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве [б] Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования [в] Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.
3	К какому периоду относится зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности в первобытном обществе? Фактором такого становления оказалась эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи	а) 50 тыс. лет назад б) 40-35 тыс. лет назад в) 20-15 тыс. лет назад г) 5-4 тыс. лет назад
4	Укажите четыре отличительных признака воспитания в раннюю первобытную эпоху	[а] Воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало [б] Цель и содержание воспитания стали со словесно-семейными, т.е. дети воспитывались на примере родителей, а воспитание представителей различных социальных слоев приобретало заметные различия [в] Единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей [г] Воздействие воспитания было минимальным. [д] Появились дома молодежи (по сути, предшественники школ) для детей и подростков [е] Основной формой воспитания были совместные игры и занятия [ж] Воспитание по степенно сосредоточивалось в руках специально назначенных для этого лиц, т.е. появление зачатков организованных форм воспитания
5	Укажите четыре основные черты воспитания на исходе первобытно-общинного периода	[а] Воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало [б] Воспитание представителей различных социальных слоев (вождей, жрецов, воинов, рядовых членов общины) приобретало заметные различия [в] Дети воспитывались на примере родителей. Они воспринимали опыт и информацию предшественников со слов родителей, путем подражания [г] Единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей [д] Для детей элиты увеличился срок детства и соответственно усилилось воспитательное воздействие [е] Действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл
6	Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые? Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы	а) Возмужание б) Причастие в) Канонизация г) Инициация

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	В каком обществе широко использовались инициации?	а) Рабовладельческом б) Первобытном в) Феодальном
Тема 2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока		
8	В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, что- бы стать полноправным членом своей касты?	а) Древний Китай б) Древняя Индия в) Древний Египет г) Древняя Месопотамия
9	Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?	а) Соломон б) Сократ в) Платон г) Конфуций
10	Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)	а) Дома ячеек б) Дома клинописи в) Дома табличек г) Дома карточек
11	Древнейший тип письма	а) Пиктограмма б) Иероглифы в) Клинопись г) Фонетическое письмо
12	Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, лег- кость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям	а) Соломон б) Конфуций в) Кришна г) Сократ
13	Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?	а) Красноречие б) Физическое воспитание в) Совершенство в искусстве войны г) Внутреннее совершенство человека
14	Как в Древней Индии называли учителя?	а) Декан б) Гуру в) Мудрец г) Благородный муж
15	В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали	а) Глиняные таблички б) Папирус в) Бересту г) Деревянные таблички, покрытые воском
16	Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как неперменном условии процветания государства	а) Аристотель б) Конфуций в) Соломон г) Сократ
17	Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования	а) Вайшьи б) Кшатрии в) Шудра г) Брахманы
18	Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться	а) Древняя Месопотамия б) Древний Китай в) Древний Египет г) Древняя Индия
Тема 3. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья		
19	В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности	а) Древний Рим б) Древний Китай в) Город-государство Афины г) Город-государство Спарта

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20	Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспита телем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»	а) Плутарх б) Гомер в) Гесиод г) Евклид
21	Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов	а) Платон б) Сократ в) Аристотель г) Демокрит
22	В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?	а) Древний Рим б) Древний Египет в) Город-государство Афины г) Город-государство Спарта
	Кто в Древнем мире впервые поставил в центр нравственного воспитания вечные общечеловеческие ценности, где система воспитания разительно отличалась от других систем следующими чертами: преобладание веры над наукой; доминирование нравственно-религиозного воспитания над обучением; осознание высокой важности трудового воспитания; выдвижение идеала взаимопомощи, смирения, аскетизма?	а) Древние римляне б) Древние греки в) Ранних христиане г) Древних индийцы в эпоху буддизма
	Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором	а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Эпикур
	Где целью государственного воспитания было воспитание воинов?	а) В Афинах б) В Спарте в) В Риме г) В Египте
	Создатель первой в истории образования Академии	а) Аристотель б) Ломоносов в) Квинтилиан г) Платон
	В Древней Греции «палестра» означала	а) Начальную школу б) Массовую школу в) Музыкальную школу г) Гимнастическую школу
	Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»?	а) Демократ б) Сократ в) Платон г) Аристотель
	Какие науки изучались в школе кифариста?	а) Словесные науки б) Гимнастика в) Музыка г) Религия
	Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?	а) Платон б) Сократ в) Аристотель г) Демокрит
	Тривиальная школа в Древнем Риме означала	а) начальную школу б) среднюю школу в) школу пятиборья г) музыкальную школу
	Создатель первого в истории образования Лицея	а) Коменский б) Аристотель в) Платон г) Сократ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?	а) Грамматика б) Физика в) Риторика г) Диалектика
	Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»	а) Демокрит б) Аристотель в) Платон г) Эпикур
	Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции?	а) Схоласты б) Эпикурийцы в) Эфоры г) Софисты
	Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»?	а) Воспитателя б) Детоводителя в) Учителя г) Грамотного человека
	Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме	а) Семья б) Храм в) Школа г) Форум – место общественных собраний римлян
	Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей	а) Грамматическая школа б) Тривиальная школа в) Риторская школа г) Палестра
	Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах	а) Агонистика б) Схоластика в) Аскетизм г) Авторитаризм
	Какое воспитание преимущественно давали девочкам в Древней Спарте?	а) Семейное б) Военное в) Хозяйственное г) Кулинарное
	Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий лирикой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.	а) Мусическая школа б) Школа грамматиста в) Эфебия г) Гимнасий
	Учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету	а) Дидаскал б) Кифарист в) Педагог г) Пайдоном
	Как назывались в Древней Греции и Риме приспособления для упражнения в счете?	а) Счетные палочки б) Разноцветные камешки в) Стили г) Абак

Тема 4. Воспитание и школа в Византии и на Ближнем Востоке (VII-XVII вв.)

	Величайшая из добродетелей в Византийской империи	а) Покорность б) Скромность в) Образованность г) Выносливость
	Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.?	а) Квадривиум б) Тривиум в) Аудиториум г) Ликей
	Язык культуры и воспитания в Византийской империи	а) Латинский б) Греческий в) Славянский г) Арабский
	Государство, унаследовавшее эллино-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой куль- турой домашнего	а) Византия б) Франция в) Англия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	воспитания	г) Исламский мир
	Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина	а) Коран б) Адат в) Шарият г) Сунна
	Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё	а) Образованность б) Покорность в) Жестокость г) Скромность
	Частная религиозная школа начального обучения в исламском мире	а) Калам б) Фикх в) Китаб г) Медресе
	Что, по мнению арабо-мусульманских ученых и мыслителей, надо избегать в воспитательном процессе?	а) Энциклопедизм б) Самовоспитание в) Аскетизм г) Фанатизм
	Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина, служащих ему образцом поведения	а) Коран б) Шарият в) Адат г) Сунна
	Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания?	а) Государство б) Мечеть в) Семья г) Школа
Тема 5. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья		
	Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе	а) Язычество б) Христианство в) Ислам г) Буддизм
	Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на	а) Латинском языке б) Греческом языке в) Французском языке г) Старославянском языке
	Содержание средневекового образования исчерпывалось	а) Пятью свободными искусствами б) Шестью свободными искусствами в) семью свободными искусствами г) Восемью свободными искусствами
	Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью	а) Физическое воспитание б) Жестокое наказание в) Развитие свободной личности
	Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье	а) Рыцарь б) Ремесленник в) Монах г) Купец
	Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?	а) Всесторонним гармоничным формированием личности б) Служебным отношением к религии в) Развитием науки и стремлением к прогрессу
	Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?	а) Грамматика, риторика, диалектика б) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка в) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина г) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия
	Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе	[а] Городские школы [б] Монастырские школы [в] Университеты [г] Епископальные (кафедральные) школы [д] Гильдейские школы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь	а) Абecedарий б) Псалтырь в) Библия г) Веды
	Что в период Средневековья называли «венцом наук»?	а) Грамматику б) Диалектику в) Богословие г) Медицину
	Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья	а) Монастырь б) Университет в) Профессиональная школа г) Ученичество
	Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?	а) В IX в. б) В XII в. в) В XIII в. г) В XV в.
	Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?	а) Гильдейские б) Ремесленные в) Городские г) Цеховые
	В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?	а) Артистический б) Богословский в) Юридический г) Филологический д) Медицинский
	В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».	а) начала чести б) начала жизни в) начала любви г) начала семьи
	Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке	а) Гильдейские б) Цеховые в) Городские г) Ремесленные
	Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?	а) Начального обучения б) Артистический в) Филологический
	Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?	а) Участие в турнирах б) Фехтование в) Игра в шахматы г) Умение петь и слагать стихи
	Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы	а) Магнискол б) Ректор в) Схоласт г) Дидаскал
	Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру	а) Патристика б) Философия в) Теология г) Схоластика
Тема 6. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации		
	Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?	а) Германия б) Франция в) Англия г) Италия
	Критика схоластического образования содержится в книге	а) «Утопия» Т. Мора б) «Опыты» М.Монтеня в) «Город Солнца» Т. Кампанеллы г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
	В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?	а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
	Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание	а) Иеронимиты б) Иезуиты в) Гуманисты г) Схоласты
	Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?	а) Томмазо Кампанелло б) Франсуа Рабле в) Томас Мор г) Эразм Роттердамский
	В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?	а) «Город солнца» б) «Облака» в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» г) «Эмил, или О воспитании»
	Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности	а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
	Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии	а) Катехизис б) Псалтырь в) Абецедарий
	Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)	а) Франсуа Рабле б) Томас Мор в) Эразм Роттердамский г) Томмазо Кампанелла
	Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»?	а) Франсуа Рабле б) Жан-Жак Руссо в) Ян Амос Коменский г) Томас Мор
	Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвигавшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке	а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
	Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.	а) Дворцовые школы б) Гимназии в) Коллежи г) Школы иезуитов
	«Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.	а) М. Лютер б) И. Штурм в) Ф. Меланхтон г) А. Агрикола
	Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?	а) Дворцовые школы б) Школы иезуитов в) Гимназии г) Школы иеронимитов
Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)		
	Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян	а) Подготовка к ратному делу б) Умственное воспитание и овладение культовым знанием в) Труд г) Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков
	Писчий материал начального обучения в Древней Руси	а) Глиняные таблички б) Пергамент в) Береста г) Папирус
	Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?	а) Наставничество б) Кумовство в) Инициация г) Крещение
	Государство, ознакомление с практикой образования	а) Англия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси	б) Византия в) Франция г) Италия
	На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе	а) Новгород б) Рязань в) Москва г) Киев
	Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в военном деле будущие дружинники	а) Дом молодежи б) Урочище в) Грідница г) Училище
	Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве	а) Типографское училище б) Киево-Могилянская академия в) Школа математических и навигацких наук г) Славяно-греко-латинская академия
	Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей	а) Абецедарий б) Псалтырь в) Изборник г) Часослов
	Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв?	а) В монастырских школах б) Вне школы в) В государственных школах грамоты г) В военных учреждениях
	Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени	а) «Домострой» б) «Почтения детям» в) «Послание Геннадия» г) «Русская правда»
	Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?	а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Киеве г) во Львове
	Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?	а) Латинофильский б) Византийско-русский в) Славяно-греко-латинский г) Старообрядческо-начетнический
	Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?	а) Владимир Мономах б) Кирилл Туровский в) Ярослав Мудрый г) Княгиня Ольга
	Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве	а) Типографское училище б) Училище при Андреевском монастыре в) Школа в Богоявленском монастыре г) Славяно-греко-латинская академия
Тема 8. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XIX вв.)		
	Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа».	а) Френсис Бэкон б) Жан-Жак Руссо в) Вольфганг Ратке г) Ян Амос Коменский
	Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов	а) Вторая половина XVI – конец XVII в. б) Последняя треть XVII – конец XVIII в. в) XVIII – первая треть XIX в.
	Кто разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию?	а) Фридрих Дистерверг б) Ян Амос Коменский в) Жан-Жак Руссо г) Хуан Луис Вивес
	Назовите автора теории «естественного воспитания»	а) Ян Амос Коменский (1592-1670) б) Фридрих Фребель (1782-1852) в) Жан-Жак Руссо (1712-1778)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
Ян Амос Коменский стоял на философских позициях	а) Позитивизма б) Метафизики в) Сенсуализма г) Религиозного идеализма	
Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?	а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой, – главное в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание	
Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?	а) Тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты б) Материнские, родного языка, латинские, академические в) Материнские, пропедия, педия, философские	
Кто был непосредственным предшественником Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов?	а) Хуан Луис Вивес б) Эразм Роттердамский в) Ратихий (Ратке) г) Мартин Лютер	
На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?	а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	
Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?	а) «Великая дидактика» б) «Мысли о воспитании» в) «Мир чувственных вещей в картинках» г) «Эмиль, или О воспитании»	
Автор «золотого правила» дидактики: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами»	а) Жан-Жак Руссо (1712-1778) б) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) в) Ян Амос Коменский (1592-1670) г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)	
Согласно теории Дж. Локка	а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу б) Все человеческие знания протекают из опыта в) Происходит припоминание «высших идей»	
Автор иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках»	а) Л.Н. Толстой б) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский г) М. Монтессори	
Назовите автора книги «Некоторые мысли о воспитании», излагавшей программу воспитания «джентльмена»	а) И.Г. Песталоцци б) Д. Дидро в) Дж. Локк г) Ж.-Ж. Руссо	
Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?	а) Дж. Локк б) И.Г. Песталоцци в) К.Д. Ушинский г) Я.А. Коменский	
Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?	а) М. Монтессори б) А.С. Симонович в) Ф. Фрёбель	
Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?	а) К.Д. Ушинским б) В.Ф. Одоевским в) Я.А. Коменским	
Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить	а) В семье б) В школе в) В состязаниях	
Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?	а) Фридрих Дистервег (1790-1866) б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) в) Ян Амос Коменский (1592-1670) г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)	
Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?	а) Ж.Ж. Руссо б) Я.А. Коменский	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		в) И.Г. Песталоцци г) Дж. Локк
	Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?	а) Принцип научного образования б) Принцип добровольности в) Принцип свободной творческой личности г) Принцип природосообразности
	Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?	а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благоденствием нации б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого
	Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?	а) И.Г. Песталоцци б) Ф. Фрёбель в) Ф. Дистервег г) И.Ф. Герbart
	Кто является автором произведения «Лебединая песня»?	а) Ф. Фрёбель б) Я.А. Коменский в) И.Г. Песталоцци
	Какая из нижеперечисленных систем является системой взаимного обучения?	а) План Трампа б) Белл-ланкастерская в) Йена-план
Тема 9. Школа и педагогика в России в XVIII-XX вв.		
	Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?	а) Смольный институт б) Цифирная школа в) Кадетский корпус г) Московский университет
	Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?	а) М.В. Ломоносов б) И.И. Бецкой в) Петр I г) Екатерина II
	В каком городе России и когда учреждается Академия наук?	а) Москва, 1687 г. б) Петербург, 1725 г. в) Москва, 1755 г. г) Петербург, 1752 г.
	Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России	а) М.В. Ломоносов б) Л.Ф. Магницкий в) Н.И. Новиков г) И.И. Бецкой
	Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.)	а) Л.Ф. Магницкий б) Н.И. Новиков в) М.В. Ломоносов г) И.И. Бецкой
	В каком году в России была впервые создана государственная система преемственных школ?	а) 1764 б) 1804 в) 1917
	Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе	а) Женская гимназия (1864 г.) б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.) в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.) г) Императорский женский лицей (1755 г.)
	С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?	а) И.И. Бецкой б) М.В. Ломоносов в) Петр I г) Николай II
	Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.?	а) «Российская грамматика» б) «О должностях человека и гражданина» в) «Закон Божий»
	Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право	а) Уездное училище б) Духовная семинария

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	поступления в университет	в) Гимназия г) Лицей
	Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?	а) Смольный институт б) Яснополянская школа в) Морской кадетский корпус
	С какого периода основой политики России в области просвещения стал лозунг «православие, самодержавие, народность»?	а) Конец XVIII в. б) Конец XIX в. в) С 1833 г.
	Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности	а) М.В. Ломоносов б) К.Д. Ушинский в) Я.А. Коменский г) Л.Н. Толстой
	В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?	а) Университет б) Духовная семинария в) Классическая гимназия г) Лицей
	Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?	а) «Родное слово» б) «Общая педагогика» в) «Лебединая песня» г) «Домострой»
	Какое учебное заведение Российской империи занимало в системе образования промежуточное положение между гимназией и университетом?	а) Прогимназия б) Лицей в) Духовная семинария г) Дворянский институт
	Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России	а) К.Д. Ушинский б) В.И. Водозадов в) Н.А. Добролюбов г) Н.И. Пирогов
	Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения	а) Н.Г. Чернышевский б) Л.Н. Толстой в) Н.В. Гоголь г) Ф.М. Достоевский
	Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»	а) Я.А. Коменский б) П.Ф. Лесгафт в) К.Д. Ушинский
	Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?	а) Соревновательность б) Наглядность в) Свобода г) Принуждение и наказание
	Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему уча т ученика, было...	а) наглядно и понятно б) понятно и интересно в) просто и осознанно
	Что провозглашалось основой школьного обучения в первые годы советской власти?	а) Нравственность б) Труд в) Свободное развитие личности г) Всестороннее развитие личности
	В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?	а) 1920-е годы б) 1940-е годы в) Послевоенный период
	Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)	а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941) в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Stanislaw Теофилович Шацкий (1878-1934)
	Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы	а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941) в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Stanislaw Теофилович Шацкий (1878-1934)
	Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»?	а) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) б) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)
--	--

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится во время учебного занятия. Продолжительность – 3 часа.

Обучающийся отвечает на тестовые вопросы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Критерии оценивания тестов

ТЕСТ	Итоговый
Кол-во вопросов	149
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Максимальное кол-во баллов за тест	149

Максимальное количество баллов за все тесты – 149 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворительно
Баллы	110-149 баллов	80-109 баллов	30-79 баллов	0-29 баллов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
--	---------	---------	---------	---------------

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные оценки по итогам текущего контроля.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ четкость и логичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ некоторая нечеткость ответа;
- ☐ некоторая нелогичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки знания истории, закономерностей и принципов образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития педагогики и образования, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 23 из 23 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание содержания основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве, основные образовательные парадигмы, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе обучения;
 - обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание истории, закономерностей и принципов образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.