

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 09.07.2025 12:22:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы базовых общепсихологических знаний, целостного представления о строении и развития психики, развитие у обучаемых интереса к познанию других и самопознанию, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимые для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины "Общая психология" опирается на знание отдельных разделов курсов школьной программы (Биология, Обществознание) и не предусматривает предварительных знаний, необходимых для усвоения дисциплины "Общая психология", полученных в вузовском обучении

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Специальная психология

Экспериментальная психология

Клиническая психология

Социальная психология

Психолого-педагогический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими



специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.2.2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;
3.3.2	действия (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 172,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 34,3 ИКР: 8,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в общую психологию. Познавательные психические процессы			
1.1	Предмет и история развития общей психологии. Методы психологического исследования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет и история развития общей психологии. Методы психологического исследования /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.3	Предмет и история развития общей психологии. Методы психологического исследования /Ср/	1	84,7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Мозг и психика. Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Мозг и психика. Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Мозг и психика. Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, представление, воображение, внимание. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, представление, воображение, внимание. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, представление, воображение, внимание. /Ср/	1	21	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Психология личности. Эмоционально-волевые процессы. Психические свойства				
2.1	Эмоциональная сфера личности. Психология эмоций и чувств. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Эмоциональная сфера личности. Психология эмоций и чувств. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.3	Эмоциональная сфера личности. Психология эмоций и чувств. /Ср/	2	16,25	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Волевая сфера личности. Психология воли. Понятия о личности в психологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Волевая сфера личности. Психология воли. Понятия о личности в психологии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.6	Волевая сфера личности. Психология воли. Понятия о личности в психологии /Ср/	2	16,25	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Деятельность. Темперамент, его свойства и типологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Деятельность. Темперамент, его свойства и типологии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Деятельность. Темперамент, его свойства и типологии /Ср/	2	16,25	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Характер. Способности, их природа и развитие /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Характер. Способности, их природа и развитие /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Характер. Способности, их природа и развитие /Ср/	2	16,25	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4,3	
3.2	/ИКР/	2	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: устный и письменный опрос, тест, вопросы к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Психология как наука (определение, объект, предмет, принципы, методы, отрасли, место в системе наук).
2. Психика и мозг (нейрон, виды нейронов, строение и функции головного мозга, понятие «функциональная система», 3 блока мозга).
3. Структура психики. Функциональная структура психики. Особенности психических явлений и их классификация.
4. Ощущения (определение, виды, понятия «рецептор» и «анализатор», пороги ощущений, свойства ощущений).
5. Восприятие (определение, свойства, виды, взаимосвязь с мышлением).
6. Представление (определение, свойства, взаимосвязь с другими процессами).
7. Воображение (определение, виды, функции, приемы создания новых образов, связь с другими психическими процессами).
8. Внимание (определение, основные особенности, функции, виды, теории внимания).
9. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, особенности запоминания, хранения и воспроизведения информации из памяти).
10. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления, понятие о высших психических функциях, интеллект).
11. Язык и речь (понятие о речи, язык и речь, речь и общение, язык животных и язык человека, взаимосвязь



языка, сознания и мышления, функции речи, виды речи, развитие речи в онтогенезе, вербальное и невербальное общение).

12. Эмоции (виды, функции, теории, взаимосвязь с другими процессами)
13. Воля (определение, основные характеристики, отличие произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности).
14. Мотив и мотивация (определение, основные характеристики, виды мотивов, теории мотивации).
15. Деятельность (определение, структура деятельности, характеристики действий, операций, психофизиологических функций, виды деятельности, деятельность и сознание).
16. Сознание и бессознательное (определение, функции, понятие «бессознательное», его функции, сознательное и бессознательное, структура и функции самосознания).
17. Психические состояния (определение, связь с психическими процессами и свойствами личности, функции психических состояний, характеристики, классификация и виды, психические состояния и настроение).
18. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности, теории личности).
19. Темперамент (определение, темперамент и свойства нервной системы, характеристики видов темперамента, понятие «индивидуальный стиль деятельности»).
20. Характер (определение, формирование характера, черты характера, классификации черт характера, понятие «акцентуации характера», виды характеров, понятие «психопатия»).
21. Способности (определение, виды, развитие способностей).
22. Понятие малой группы (определение, основные характеристики, классификация)
23. Структура малой группы (формальная структура, социометрическая структура, коммуникативная структура, структура власти, ролевая структура)
24. Развитие малой группы (стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, двухфакторные модели, механизмы групповой динамики, коллектив и команда)
25. Влияние группы на личность (положительное влияние группы на личность, конформизм, влияние меньшинства, социальная фасилитация и ингибция, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация)
26. Лидерство и руководство в малых группах (определения, отличие, теории лидерства, стили лидерства)
27. Общение как коммуникация (понятие общения, специфика обмена информацией в коммуникативном процессе, средства коммуникации, речь, коммуникативные барьеры, функции невербальной коммуникации, системы невербальных сигналов).
28. Общение как взаимодействие (понятие общения, место взаимодействия в структуре общения, типы взаимодействий, взаимодействие как организация совместной деятельности. эффективные способы общения и взаимодействия)
29. Конфликтное взаимодействие (виды конфликтов, функции, структура и динамика конфликта, стратегии поведения в конфликте, типы конфликтных личностей, методы разрешения конфликтов).
30. Социальная перцепция (особенности социальной перцепции, механизмы взаимопонимания, эффекты (ошибки) межличностного восприятия, точность межличностной перцепции).
31. Социализация личности (понятие и содержание процесса социализации, основные этапы социализации личности, механизмы и институты социализации, особенности современного процесса социализации).
32. Социальные установки (понятие социальной установки, структура социальной установки, функции социальных установок в регуляции социального поведения, формирование и изменение социальных установок личности).
33. Я-концепция личности (определение понятия, структура Я-концепции, развитие Я-концепции, изменение Я-концепции).

Примеры тестовых заданий:

1. Психология – наука о ...
а) сознании; б) поведении человека; в) психике; г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.
а) отражения; б) управления; в) системности; г) детерминизма.
3. Принцип ... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.
а) развития; б) перехода количественных изменений в качественные; в) детерминизма; г) отражения.
4. Основным методологическим принципом современной психологии не является: ...
а) принцип относительности; б) принцип детерминизма; в) принцип развития; г) принцип единства сознания и деятельности.
5. Психика – это ...
а) свойство души; б) свойство мозга; в) отдел мозга; г) проявление сознания.
6. Неверно, что поведение животных ...
а) инстинктивно-биологическое; б) осуществляется в рамках наглядной ситуации; в) предполагает возможность



изготовления и хранения орудий труда; г) выполняет функцию приспособления к окружающей среде.

7. Неверно, что деятельность человека ...

а) предполагает возможность преобразования внешнего мира; б) имеет инстинктивно-биологическую природу; в) осуществляется на основе установления связей, причинно-следственных отношений; г) развивается, совершенствуется, в том числе на основе передачи и сохранения опыта через средства общения.

8. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы.

а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.

9. Психическое отражение ...

а) является точной копией, «фотографией» действительности; б) носит избирательный характер; в) не зависит от особенностей субъекта отражения; г) не имеет физиологической основы.

10. Психическим явлением является ...

а) нервный импульс; б) возраст; в) темперамент; г) учащенное сердцебиение.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Часть

1. Общая характеристика психологического знания.

2. Этапы развития психологии как науки.

3. Предмет, задачи, принципы общей психологии.

4. Психические явления, их классификация и характеристика.

5. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.

6. Сознание: понятие и основные характеристики.

7. Психология в системе знаний о человеке. Отрасли психологии. Основные направления исследований.

8. Понятие психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации исследования в психологии.

9. Понятие о методах исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (общая характеристика).

10. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент. Сопоставительный анализ наблюдения и эксперимента, как методов психологического исследования

11. Эмпирические методы исследования: психодиагностические методы (беседа, анкета, опрос, тест).

12. Эмпирические методы исследования: вспомогательные методы (метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод).

13. Функциональная структура психики по В.А. Ганзену.

14. Психика как свойство мозга.

15. Развитие психики в онтогенезе.

16. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.

17. Понятие об ощущениях. Физиологический механизм ощущений.

18. Классификация ощущений.

19. Свойства анализаторов.

20. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.

21. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия (СРС).

22. Свойства восприятия.

23. Виды восприятия.

24. Особенности восприятия.

25. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.

26. Понятие о памяти. Роль памяти в структуре психической деятельности.

27. Физиологический механизм памяти.

28. Классификация видов памяти

29. Мнемические процессы.

30. Свойства памяти.

31. Особенности организации мнемической деятельности.

32. Понятие мышления. Основные функции.

33. Физиологическая основа мышления.

34. Виды мышления.

35. Формы мышления.

36. Мыслительные операции.

37. Индивидуально-психологические особенности мышления.

38. Мышление. Интеллект. Творчество.

39. Краткая характеристика концепций мышления в отечественной и зарубежной психологии.

40. Понятие о речи, язык и речь. Речь и общение, вербальное и невербальное общение.

41. Взаимосвязь языка, сознания и мышления.

42. Физиологический механизм речи



43. Функции речи, виды речи.
44. Развитие речи в онтогенезе.
45. Понятие представления.
46. Классификация представлений.
47. Физиологическая основа представлений.
48. Основные характеристики представлений.
49. Сравнительная характеристика представления и восприятия.
50. Понятие воображения. Функции воображения.
51. Физиологическая основа воображения.
52. Классификация воображения.
53. Механизмы (приемы) воображения.
54. Роль воображения в деятельности педагога-психолога.
55. Понятие внимания. Функции внимания
56. Физиологическая основа внимания.
57. Теории внимания в психологических исследованиях.
58. Виды внимания.
59. Свойства внимания. Нарушения внимания
60. Развитие внимания.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Устный и письменный опрос (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Опрос оценивается по 5-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

4-3 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2-1 балл:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.

0 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

За период изучения дисциплины студент принимает участие в устных и письменных опросах до 7 раз, максимум 35 баллов



Тест (текущая аттестация)

Закрытый тест формируется в бланковой форме. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 15.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	60%
1.1. Опрос (устный и письменный)	35 %
1.2. тестовый контроль	15%
1.3. Выполнение заданий в рамках СРС	10%
2. Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)	40%
Итого:	100% = 100 баллов

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (91-100 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированность системы базовых общепсихологических знаний, целостного представления о строении и развития психики, развитый интерес к познанию других и самопознанию, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности.
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития общей психологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (76-90 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области общей психологии, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (61-75 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений общей психологии;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (60 - 0 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
ЛП.2	Марцинковская Т. Д.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
ЛП.3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2011	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Иванов А. П.	Психология воли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.3	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л2.4	Ильин Е. П.	Эмоции и чувства: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л2.5	Ильин Е. П.	Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л2.6	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов	Москва : Смысл, 2001	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Общая психология» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).



– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Освоение дисциплины «Общая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Общая психология»:

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Общая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.



На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины «Общая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального или отложенного времени, с использованием системы дистанционного обучения MOODLE. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения MOODLE и электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.