

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:22:39 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Введение в религиоведение" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в религиоведение

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Введение в религиоведение, 2023, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.С. Федотов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о структуре и особенностях профессиональной деятельности специалисты в области религиоведения; исследование видов профессиональной деятельности специалисты в области религиоведения и необходимых для их реализации соответствующих компетенций и навыков.

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание особенностей профессиональной деятельности специалисты в области религиоведения.
- Сформировать знание о видах и компетенциях профессиональной деятельности специалисты в области религиоведения.
- Выработать способности критического анализа научных и публицистических текстов о различных проблемах и аспектах межконфессиональных отношений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.

ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.

ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Феноменология религии

Антропология религии

История религии

Философия религии

Психология религии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основные методы и приемы поиска, анализа и синтеза информации

**Уметь:**

использовать системный подход для решения исследовательских задач в области религиоведения

**Владеть:**

навыками научной критики полученной информации

**ОПК-3: Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)**

**Знать:**

основные принципы, методы и приемы обработки научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

**Уметь:**



самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

**Владеть:**

навыками поиска и обработки научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные методы и приемы поиска, анализа и синтеза информации
3.1.2	- основные принципы, методы и приемы обработки научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать системный подход для решения исследовательских задач в области религиоведения
3.2.2	- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками научной критики полученной информации
3.3.2	- навыками поиска и обработки научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 66,4	
контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет религиоведения: структура, методология, история развития научного знания</b>			
1.1	Понятие религиоведения, комплекс религиоведения - социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии, философия религии, основные методы религиоведческого анализа. Становление религиоведения как науки, основные религиоведческие школы и их характеристика /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.2	Становление религиоведения как науки, основные религиоведческие школы и их характеристика /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Структура, методология, основные этапы развития религиоведения как области научного знания, научные школы и подходы к изучению религии /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Религия как предмет исследования</b>			
2.1	Особенности изучения религиозной веры и религиозного опыта. Психологические и психоаналитические исследовательские методы и интерпретационные модели религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии. Религиозные организации: определение, функции, классификация. Строение религиозных организаций /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Психологические и психоаналитические исследовательские методы и интерпретационные модели религии /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3



2.3	Особенности изучения религиозной веры и религиозного опыта. Психологические и психоаналитические исследовательские методы и интерпретационные модели религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии. Религиозные организации: определение, функции, классификация. Строение религиозных организаций /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Функции и роль религии в обществе</b>				
3.1	Мировоззренческая, легитимирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.2	Мировоззренческая, легитимирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.3	Мировоззренческая, легитимирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях /Ср/	1	4,4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Происхождение и ранние формы религии</b>				
4.1	Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм. Миф и ритуал /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
4.2	Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм. Миф и ритуал /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
4.3	Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм. Миф и ритуал /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Национальные религии</b>				
5.1	Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Религии Древней Индии. Религии Древнего Китая. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Зороастризм. Иудаизм /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
5.2	Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Религии Древней Индии. Религии Древнего Китая. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Зороастризм. Иудаизм /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
5.3	Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Религии Древней Индии. Религии Древнего Китая. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Зороастризм. Иудаизм /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 6. Мировые религии</b>				
6.1	Буддизм. Будда. Типитака. Буддийское вероучение и культ. Направления в буддизме. Христианство. Иисус Христос. Новый завет. Особенности вероучения и культа. Ранее христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Мухаммад. Коран. Вероучение и культ. Основные направления и школы ислама. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
6.2	Буддизм. Будда. Типитака. Буддийское вероучение и культ. Направления в буддизме. Христианство. Иисус Христос. Новый завет. Особенности вероучения и культа. Ранее христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Мухаммад. Коран. Вероучение и культ. Основные направления и школы ислама. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3



6.3	Буддизм. Будда. Типитака. Буддийское вероучение и культ. Направления в буддизме. Христианство. Иисус Христос. Новый завет. Особенности вероучения и культа. Ранее христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Мухаммад. Коран. Вероучение и культ. Основные направления и школы ислама. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 7. Нетрадиционные религии</b>				
7.1	Понятие, общая характеристика и классификация нетрадиционных религий. Неохристианские объединения. Сайентология. Неоориенталистские культы. Сатанизм. Религиозно-мистические культы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
7.2	Понятие, общая характеристика и классификация нетрадиционных религий. Неохристианские объединения. Сайентология. Неоориенталистские культы. Сатанизм. Религиозно-мистические культы /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
7.3	Понятие, общая характеристика и классификация нетрадиционных религий. Неохристианские объединения. Сайентология. Неоориенталистские культы. Сатанизм. Религиозно-мистические культы /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 8. Свобода совести и законодательное регулирование деятельности религиозных организация</b>				
8.1	История формирования представлений о свободе совести. Обзор международного опыта в области регулирования деятельности религиозных организаций. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
8.2	История формирования представлений о свободе совести. Обзор международного опыта в области регулирования деятельности религиозных организаций. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	7,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и проблемные области религиоведения.
2. Понятийный аппарат современного религиоведения.
3. Методологические принципы и методы в религиоведении.
4. Становление религиоведения как области научного знания: основные этапы.
5. Основные научные школы и подходы в религиоведении: мифологическая школа (Д. Фрэзер).
6. Основные научные школы и подходы в религиоведении: антропологическая школа (Э. Тайлор, Л. Леви-Брюль).
7. Основные научные школы и подходы в религиоведении: психологическая и психоаналитическая школы (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер)
8. Основные научные школы и подходы в религиоведении: социологическая школа (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, П. Сорокин)
9. Основные научные школы и подходы в религиоведении: историческая школа (Ж. Ренан)
10. Основные научные школы и подходы в религиоведении: феноменологическая школа (М. Элиаде)
11. Элементы и структура религии.
12. Религиозные организации: определение, функции, классификация. Строение религиозных организаций.
13. Функции религии.
14. Принципы классификаций религий. Типологические признаки родоплеменных, народностно-национальных и



мировых религий.

15. Проблема происхождения религии: основные подходы.
16. Ранние формы религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
17. Религии Древнего Египта и Месопотамии: возникновение, особенности вероучения и культа.
18. Религии Древней Индии: возникновение, особенности вероучения и культа.
19. Религии Древнего Китая: возникновение, особенности вероучения и культа.
20. Религии Древней Греции и Древнего Рима: возникновение, особенности вероучения и культа.
21. Зороастризм: возникновение, особенности вероучения и культа.
22. Иудаизм: возникновение, эволюция и современное состояние.
23. Буддизм: возникновение, основные исторические этапы, направления.
24. Христианство: возникновение, основные исторические этапы, направления.
25. Православие: вероучение, культ, современное состояние.
26. Католицизм: вероучение, культ, современное состояние.
27. Протестантизм: вероучение, культ, основные направления, современное состояние.
28. Ислам: возникновение, этапы истории, основные направления.
29. Нетрадиционные религии: предпосылки возникновения, специфика, основные виды.
30. Понятие свободы совести и история его формирования.
31. Международный опыт в регулировании деятельности религиозных организаций.
32. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Радугин А. А.	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва : ЦЕНТР, 1996	
Л1.2	Радугин А. А.	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва : ЦЕНТР, 1997	

#### 7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Самыгин Сергей Иванович, Нечипуренко Виктор Николаевич, Полонская Ирина Нисоновна	Религиоведение: социология и психология религии: Учеб. пособ.	Ростов-н/Д: Феникс, 1996	
Л2.2	Данильян О.Г., Тараненко В. М.	Религиоведение: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395133">https://znanium.com/catalog/document?id=395133</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.3	Гуревич П. С.	Религиоведение: учебник для бакалавров ( <a href="https://urait.ru/bcode/508162">https://urait.ru/bcode/508162</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности;



целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Эссе - небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.

Доклад это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.