Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48d9a878d8322525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Дизартрия»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Дизартрия

Курс изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дизартрия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ПК-1.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы. ПК-1.2: Умеет проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Знать: определение дизартрии, ее этиологию и патогенез; клинико-педагогическую классификацию форм дизартрии; симптоматику дизартрии (речевые и неречевые проявления); дифференциальные признаки, отличающие дизартрию от дислалии и моторной алалии; структуру логопедического обследования; основные принципы и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал. ПК-1.3: Владеет навыками разработки рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи, анализа и оценки результатов логопедического обследования.	этапы коррекционной работы. Уметь: проводить первичное обследование артикуляционной моторики; анализировать медицинскую документацию; определять форму дизартрии; составлять перспективный план коррекционной работы; отбирать адекватные приемы для нормализации мышечного тонуса и постановки звуков. Владеть: навыком дифференциальной диагностики между дизартрией и другими нарушениями речи; навыком выполнения приемов логопедического массажа; навыком подбора упражнений для развития речевого дыхания и голоса; терминологическим аппаратом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся,	Раздел 1. Введение в проблему. Этиология и	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые	Тест, вопросы к зачету

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	классификация дизартрии. Симптоматика и психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Обследование и основные направления логопедической работы	контрольные задания и иные материалы»	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Какой признак является ключевым для отличия дизартрии от дислалии?
А) Нарушение только шипящих звуков
Б) Наличие органического поражения ЦНС и сопутствующих нарушений моторики
В) Отсутствие фразовой речи
Г) Замена звуков

2. Для какой формы дизартрии характерен спастический паралич/парез артикуляционных мышц?
А) Бульбарная
Б) Псевдобульбарная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Экстрапирамидная
Г) Мозжечковая

3. Речь при экстрапирамидной дизартрии часто характеризуется как:
А) Скандированная
Б) Монотонная, затухающая или прерывающаяся из-за гиперкинезов
В) Гнусавая, нечеткая
Г) Медленная, тягучая

4. При каком состоянии мышечного тонуса язык тонкий, напряженный, оттянут назад («комом»)?
А) Гипотония
Б) Спастичность
В) Дистония
Г) Атаксия

5. Что из перечисленного НЕ относится к неречевым симптомам дизартрии?
А) Нарушение жевания и глотания
Б) Повышенное слюнотечение
В) Несформированность грамматического строя речи
Г) Нарушение мелкой моторики рук

6. Нарушение плавности и размеренности речи, «рубленый» ритм характерно для:
А) Корковой дизартрии
Б) Мозжечковой дизартрии
В) Псевдобульбарной дизартрии
Г) Стертой дизартрии

7. Логопедический массаж при дизартрии направлен прежде всего на:
А) Развитие фонематического слуха
Б) Нормализацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата
В) Постановку звуков [Р] и [Л]
Г) Увеличение словарного запаса

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Какое нарушение голоса характерно для бульбарной дизартрии?
А) Оглушение звонких согласных
Б) Афония или резкая осиплость, гнусавость
В) Слабый, истощающийся голос
Г) Резкие перепады высоты тона

9. Стертая дизартрия чаще всего проявляется в:
А) Раннем возрасте (до 2 лет)
Б) Дошкольном и младшем школьном возрасте
В) Подростковом возрасте
Г) Период полового созревания

10. Работа над речевым дыханием при дизартрии начинается с упражнения:
А) «Надуй шарик»
Б) Дутье через трубочку на ватку
В) Произнесение длинных фраз на одном выдохе
Г) Задержка дыхания под водой

11. Корковая дизартрия связана с поражением:
А) Подкорковых ядер
Б) Коры больших полушарий
В) Мозжечка
Г) Продолговатого мозга

12. Какой процент детей с дизартрией имеет нарушения письменной речи?
А) 10–20%
Б) 30–40%
В) 50–65%
Г) 80–100%

13. При псевдобульбарной дизартрии наиболее типичным нарушением звукопроизношения является:
А) Замена звонких согласных на глухие
Б) Замена и смешение свистящих и шипящих

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Пропуск гласных
Г) Удлинение гласных

14. Гиперкинезы — это:
А) Снижение мышечного тонуса
Б) Непроизвольные насильственные движения
В) Отсутствие движений
Г) Замедление движений

15. Проба «поза», при которой пациент удерживает артикуляционную позу, направлена на оценку:
А) Подвижности артикуляционного аппарата
Б) Статики и тонуса артикуляционных мышц
В) Фонематического слуха
Г) Словарного запаса

16. Какой метод исследования позволяет оценить состояние артикуляционного аппарата в динамике?
А) Электромиография
Б) Логопедическое обследование с двигательными пробами
В) Аудиометрия
Г) Реоэнцефалография

17. Дифференциальный диагноз между дизартрией и моторной алалией основывается на:
А) Наличии органического поражения ЦНС
Б) Состоянии импрессивной и экспрессивной речи
В) Возрасте начала заболевания
Г) Поле ребенка

18. Этап автоматизации звуков при дизартрии отличается от дислалии:
А) Большей длительностью и необходимостью одновременной работы над дыханием и голосом
Б) Отсутствием этапа
В) Использованием только текстового материала
Г) Применением только логопедического массажа

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. При мозжечковой дизартрии речь характеризуется как:
А) Скандированная, с нарушением ритма и темпа
Б) Монотонная, затухающая
В) Гнусавая, нечеткая
Г) Замедленная, тягучая

20. Принцип комплексного подхода при коррекции дизартрии означает:
А) Использование только логопедического массажа
Б) Сочетание логопедической, медицинской и психолого-педагогической помощи
В) Проведение только групповых занятий
Г) Ограничение речевой нагрузки

Вопросы к зачету

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте механизм этого нарушения.

2. Перечислите основные причины (этиологию) дизартрии.

3. Проведите сравнительный анализ дизартрии и функциональной дислалии (по причинам, симптомам, прогнозу).

4. Охарактеризуйте псевдобульбарную форму дизартрии: локализация поражения, ведущие симптомы.

5. Опишите бульбарную форму дизартрии. Каковы особенности голоса и артикуляции?

6. Дайте характеристику экстрапирамидной (подкорковой) формы дизартрии. Что такое гиперкинезы и гипокинезия?

7. Опишите мозжечковую форму дизартрии. Какие нарушения речи ей свойственны?

8. Что такое «стертая дизартрия»? Почему она представляет особую трудность для диагностики?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Назовите неречевые симптомы, которые всегда сопровождают дизартрию (состояние моторики, вегетативной нервной системы).

10. Опишите состояние артикуляционной моторики при спастичности (повышенном тонусе) мышц.

11. Опишите состояние артикуляционной моторики при гипотонии (пониженном тонусе) мышц.

12. Каково состояние речевого дыхания при дизартрии? Приведите примеры дыхательных упражнений.

13. Каковы особенности голосообразования при разных формах дизартрии?

14. Опишите структуру логопедического обследования при подозрении на дизартрию.

15. Какова роль логопедического массажа в системе коррекционной работы при дизартрии?

16. Раскройте содержание подготовительного этапа работы при дизартрии (работа над дыханием, голосом, мимикой).

17. В чем специфика этапа постановки звуков при дизартрии по сравнению с дислалией?

18. Опишите этап автоматизации звуков при дизартрии. Какие трудности могут возникнуть?

19. Каковы особенности письменной речи (дисграфия) у школьников с дизартрией?

20. Проанализируйте предложенный образец речи (или описание симптомов) и определите наиболее вероятную форму дизартрии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание проводится по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка	Баллы	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	60–100	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Высокий / средний
Не зачтено	Менее 60	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.	Низкий

Уровни сформированности компетенции ПК-1:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровень	Знать	Уметь	Владеть
Высокий (86–100%)	Полно и точно знает определение дизартрии, классификацию форм, симптоматику, принципы и этапы коррекционной работы	Свободно проводит дифференциальную диагностику, составляет развернутый план коррекционной работы, анализирует медицинскую документацию	Уверенно владеет терминологическим аппаратом, навыками обследования артикуляционной моторики, подбора упражнений для нормализации тонуса, дыхания и голоса
Средний (70–85%)	Знает основные формы дизартрии, их симптоматику и принципы коррекционной работы, допускает незначительные неточности	Проводит обследование, определяет форму дизартрии с небольшими затруднениями, составляет план работы с минимальными ошибками	Владеет основными приемами обследования и коррекции, терминологией, но испытывает затруднения в сложных случаях дифференциальной диагностики
Низкий (менее 70%)	Знает определение дизартрии, но не различает формы, не знает симптоматику, не понимает структуру дефекта	Не может провести обследование, не определяет форму дизартрии, не способен составить план коррекционной работы	Не владеет терминологией, не может подобрать упражнения для коррекции, не владеет навыками дифференциальной диагностики

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.08 Дизартрия

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1