

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48887a878888522529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн
образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.04.05Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)

«Педагогический дизайн образовательной среды»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г..

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Педагогический дизайн образовательной среды»
 Дисциплина Интегрированный урок в современной школе
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.04.05.Интегрированный урок в современной школе направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь: осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока Владеть: навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	ПК-1.1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин ПК-1.3. навыками проектирования образовательной деятельности с учетом	Знать: теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин Уметь: Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реализации интегративного подхода в школьном образовании	
ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	ПК-2.1 знает цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании ПК-2.2 умеет осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин ПК -2.3 владеет навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании	. Знать: цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании Уметь: Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании
ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-4.1 знает основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области; ПК - 4.2 выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения. ПК-4.3.демонстрирует навыки использования форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин	Знать: основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области Уметь: выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения. Владеть: навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь: моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде Владеть: навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.1. Знать особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин 1.2. Уметь моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде, осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями. Владеть навыками командной работы	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	3	Задание1	Учебная задача
		Методика проведения интегрированных уроков	3		
		Методика проведения интегрированных уроков	3		
ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	Знать основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	Учебная задача
	Уметь выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн
образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.				
	Владеть навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских проектов	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	
ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знать: цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	3	Задание1	Учебная задача
	Уметь: Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	
	1.3.Владеть Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании		3	Задание1	
ПК-1: Способен применять в образовательной	Знать теоретические основы и	Научные основы интегративного подхода в	3	Задание1 Задание1	Учебная задача

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин. Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин	образовательном процессе			
	Владеть Уметь навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь: осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока Владеть: навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	Учебная задача

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача - моделирование фрагмента интегрированного урока на основе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предложенного текста

Учебная задача

1. Прочитать предложенный ниже текст

1. Определить возможные области интеграции учебных дисциплин при изучении этого текста, обосновать свой выбор.
2. Сформулировать тему, задачи урока с учетом класса, в котором этот урок может быть проведен.
3. Сформулировать к предлагаемому тексту вопросы, позволяющие продемонстрировать знания разных учебных предметов. Написать ответы на сформулированные Вами вопросы.
4. Привести примеры использования методических приемов (1-2), которые, по Вашему мнению, можно использовать для подготовки и проведения урока урока-исследования /лабораторного занятия.

О ЗМЕЕ-ПОЛОЗЕ (Евгений Пермяк)

Вскорости как наша земля отвердела, как суша от морей отделилась, зверями всякими, птицами населилась, из глубин земли, из степей прикаспийских золотой Змей-полоз выполз. С хрустальной чешуей, с самоцветным отливом, огненным нутром, рудяным костяком, медным прожильем...

Задумал собою землю опоясать. Задумал и пополз от каспийских полуденных степей до полуночных холодных морей.

Больше тысячи верст полз как по струне, а потом вилять начал. Осенью, видно, дело-то было. Круглая ночь застала его. Ни зги! Как в погребке. Заря даже не занимается.

Завилял полоз. От Усы-реки к Оби свернул и на Ямал было двинулся. Холодно! Он ведь как-никак из жарких, преисподних мест вышел. Влево пошел. И прошел сколько-то сотен верст, да увидел варяжские кряжи. Не приглянулись они, видно, полозу. И удумал он через льды холодных морей напрямки махнуть.

Махнуть-то махнул, только каким ни будь толстым лед, а разве такую махину выдержит? Не выдержал. Треснул. Осел.

Тогда Змей дном моря пошел. Ему что при неохватной-то толщине! Брюхом по морскому дну ползет, а хребет поверх моря высится. Такой не утонет. Только холодно. Как ни горяча огневая кровь у Змея-полоза, как ни кипит все вокруг, а море все-таки не лохань с водой. Не нагреешь.

Остывать начал полоз. С головы. Ну а коли голову застудил - и тулову конец. Коченеть стал, а вскорости и вовсе окаменел.

Огневая кровь в нем нефтью стала. Мясо – рудами. Ребра – камнем. Позвонки, хребты стали скалами. Чешуя – самоцветами. А все прочее – всем, что только есть в земной глубине. От солей до алмазов. От серого гранита до узорчатых яшм и мраморов.

Годы прошли, века минули. Порос окаменевший великан буйным ельником, сосновым раздольем, кедровым весельем, лиственничной красой.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

И никому не придет теперь в голову, что горы когда-то живым Змеем-полозом были.

А годы шли да шли. Люди осели на склонах гор.

(1) поясом называли полоза. Опоясал все-таки он как-никак нашу землю, хоть и не всю. А потому ему форменное имя дали, звонкое – (2).

Откуда это слово взялось, сказать не могу. Только так его теперь все называют. Хоть и короткое слово, а много в себя вобрало, как Русь...

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1 части:

1 часть – студент решает учебную задачу

Продолжительность – 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

0-10 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

11-19 - удовлетворительно (оценка 3);

20-22 балла - хорошо (оценка 4);

23-25 баллов - отлично (оценка 5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Учебная задача (максимум - 25 баллов)

Аспект «Понимание учебно-методической задачи» (максимум - 5 баллов):

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения

3-2 балл (средний уровень подготовки) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

Аспект «Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5-4 балл (высокий уровень подготовки) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, демонстрирует системные знания основ интеграции учебных дисциплин,

Аспект «Уровень владения учебным материалом по предмету»

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

Аспект «Последовательность и логичность урока»

5-4 балла (высокий уровень подготовки) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока ,

3-2 балла (средний уровень подготовки) использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом),

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) мысль развивается от части к части, но повторяется;

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) нарушения последовательности изложения

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

- *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе с учетом интеграции учебных дисциплин, применять приемы и методы диагностирования достижений обучающихся при изучении литературы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется комплексное знание основных образовательных технологий, закрепленных ФГОС; имеет представление о интеграции учебных дисциплин в учебном процессе в современной школе.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных компонентов целостного педагогического процесса; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
- 1. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».
- студент не способен ответить на теоретический вопрос ;
- студент не ориентируется в образовательных технологиях.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1