

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 10:19:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a878806522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

***Методы исследовательской и проектной деятельности***

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Экономика и информатика**

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр  
Форма обучения  
**заочная**

Челябинск 2026

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Факультет экономики и управления<br/>Кафедра экономической теории и регионального развития</p> |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»<br/>по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,<br/>направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 2 из 12                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет экономики и управления<br>Кафедра экономической теории и регионального развития |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                 |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 3 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Экономика и информатика*

Дисциплина: *Методы исследовательской и проектной деятельности*

Курс (курсы) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)                                                                             | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;<br>УК-1.3. Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | <b>Знать:</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br><b>Уметь:</b><br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;<br><b>Владеть:</b><br>Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-2                                     | Способен опреде-                                                                                                           | УК-2.1. Демонстри-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | рует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.<br>УК-2.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. | Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач<br><b>Уметь:</b><br>Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами<br><b>Владеть:</b><br>Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет экономики и управления<br>Кафедра экономической теории и регионального развития |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                 |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 5 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1                                            | Раздел 1,2,3,4,5            | Реферат<br>Тесты                                       | Реферат<br>Собеседование<br>Тесты                                      |
| 2     | УК-2                                            | Раздел 1,2,3,4,5            | Собеседование<br>Тесты                                 | Реферат<br>Собеседование                                               |

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

| База тестовых вопросов                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                                                       | Формулировка вопроса                                 | Варианты ответов<br>(полужирным шрифтом – верные варианты)                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Социально-экономическая реальность как объект исследования</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                           | Функции педагогической науки                         | 1) Теоретическая, технологическая<br>2) Контрольная, оценочная<br>3) Практическая, нормативная<br>4) <b>Дидактическая; воспитательная</b><br>5) Развивающая, социализирующая                                                                                                  |
| 2                                                                           | Понятие "Педагогика" означает:                       | 1) Учение об искусстве воспитания человека<br>2) <b>Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</b><br>3) Наука о воспитании и образовании личности<br>4) Наука об обучении человека<br>5) Наука о личности                                      |
| 3                                                                           | Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: | 1) Воспитание и игра<br>2) Обучение и самообразование<br>3) <b>Воспитание и обучение</b><br>4) Деятельность и общение<br>5) Активность и сознательность                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Уровни методологии социально-экономических исследований</b>    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                           | Вопросы для подготовки к собеседованию               | 1. Обоснуйте необходимость и актуальность формирования психолого-педагогической культуры личности для решения проблем жизни и профессиональной деятельности в современных условиях.<br>2. В чем заключается сущность психологической культуры специалиста — выпускника высшей |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                        | <p>школы?</p> <p>3. Охарактеризуйте педагогическую культуру специалиста — выпускника высшей школы.</p> <p>4. Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Какой вид психолого-педагогической подготовки, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?</p> <p>5. Какие виды психолого-педагогической подготовки студентов можно выделить? Охарактеризуйте их.</p> <p>6. На конкретных примерах обоснуйте зависимость эффективности своего труда (учебного, профессионального) от собственной педагогической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                                                   | Тест<br>Какая из образовательных парадигм:<br>(Ответ: личностно-ориентированная парадигма образования) | <p>а) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности</p> <p>б) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей;</p> <p>в) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.;</p> <p>г) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности?</p> |
| <b>Раздел 3. Специфические методы научных исследований и проектной деятельности</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                                                   | Вопросы для подготовки к собеседованию                                                                 | <p>1. Назовите основные категории педагогики.</p> <p>2. Определите понятие «развитие».</p> <p>3. Раскройте сущность воспитания как социального явления.</p> <p>4. В чем заключается смысл воспитания в узком педагогическом смысле?</p> <p>5. Развитие каких личностных качеств должно осуществляться в процессе воспитания человека?</p> <p>6. В чем заключается сущность процесса обучения?</p> <p>7. В каком значении используется термин «образование»?</p> <p>8. Какова взаимосвязь основных категорий педагогики?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | 9. В чем специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности, развития и развитости человека?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | Тест<br>Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является: | 1) попытка учителя сломить сопротивление ученика<br>2) наказание как естественное последствие<br>3) <b><u>компромисс</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | Педагогическое взаимодействие это:                                            | 1) Система управляющих действий учителя на уроке и вне его<br>2) Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним<br>3) <b><u>Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом</u></b>                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Педагогическая оценка это:                                                    | 1) Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения<br>2) <b><u>Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру</u></b><br>3) Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки                                                                                                                                                        |
| 10 | Вопросы для подготовки к собеседованию                                        | 1. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?<br>2. Охарактеризуйте факторы социализации.<br>3. Раскройте соотношение социализированности и воспитанности.<br>4. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Вопросы для подготовки к собеседованию                                        | 1. Раскройте сущность понятия «общение». Определите основные типы общения и их роль в развитии личности.<br>2. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения.<br>3. Определите сущность основных словесных воздействий по П.М. Ершову.<br>4. Какие технологии и правила продуктивного общения Вы знаете?<br>5. Назовите причины деструктивного общения. |
| 12 | Тест<br>Самовоспитание — это:                                                 | 1) <b><u>активно-творческое отношение к себе;</u></b><br>2) <b><u>«доставление» себя;</u></b><br>3) <b><u>«практикование» себя;</u></b><br>4) нейтрализация «несовершенств» своей личности;<br>5) <b><u>самопознание;</u></b><br>6) правильных ответов нет.                                                                                                                                                                                                                                |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Примерные вопросы для собеседования

1. Методология и метод
2. Метод и предмет социально-экономических исследований
3. Метод и теория
4. Метод проектов
5. Основные типы методологии
6. Всеобщий уровень методологии социально-экономических исследований
7. Общенаучный уровень методологии социально-экономических исследований
8. Процессы исследования и изложения. Элементарные законы мышления
9. Математический метод в социально-экономических исследованиях
10. Статистический метод
11. Социологические и психологические методы в социально-экономических исследованиях

### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проверка тестов, собеседование.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

##### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

| Отлично /<br>90-100 баллов                             | Хорошо /<br>70-80 баллов                               | Удовлетворитель-<br>но /<br>50-60 баллов                  | Неудовлетворител-<br>ьно/<br>0-40 балла                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень<br>освоения проверяемых<br>компетенций | Средний уровень<br>освоения проверяемых<br>компетенций | Базовый уровень<br>освоения<br>проверяемых<br>компетенций | Недостаточный<br>уровень освоения<br>проверяемых<br>компетенций |
| Студент глубоко и                                      | Ответ носит                                            | Допустимо, что                                            | студент имеет                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу | самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. | студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. | разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет экономики и управления<br>Кафедра экономической теории и регионального развития |               |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                 |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 10 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| Оценка                                   | Отлично       | Хорошо       | Удовлетворительно<br>но | Неудовлетворительно |
|------------------------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| Баллы                                    | 100-86 баллов | 85-70 баллов | 69-51 балл              | 50-0 баллов         |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий       | средний      | базовый                 | недостаточный       |

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-90 баллов - неудовлетворительно;
- 91- 130 баллов – удовлетворительно;
- 131- 165 баллов – хорошо;
- 166-200 баллов – отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет экономики и управления<br>Кафедра экономической теории и регионального развития   |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы исследовательской и проектной деятельности»<br>по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,<br>направленности (профиля) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 11 из 12                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».