

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:50:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48887a878888522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.02.03.Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)
«Историческая урбанистика»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Историческая урбанистика»

Дисциплина Интегрированный урок в современной школе

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.02.03.Интегрированный урок в современной школе направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	ПК-2.1 знать нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования. ПК-2.2 уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования. ПК-2.3 демонстрировать навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.	Знать: Демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования. Уметь: Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 знать этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2 уметь формулировать проблему,	Знать: Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта УК 2.3 демонстрировать навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.	Уметь: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. Владеть: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	1.1. Демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	3	1	Учебная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе»
по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.	Методика проведения интегрированных уроков	3		
	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.		3	Задание 1	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	Знать: Определяет этапы жизненного цикла проекта и	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание 1	Учебная задача

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

цикла	выстраивает последовательность их реализации.				
	Уметь: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Методика проведения интегрированных уроков	3	Задание1	
	Владеть: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе	3	Задание1	

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача - моделирование фрагмента интегрированного урока на основе предложенного текста

Учебная задача

1. Прочитать предложенный ниже текст

1. Определить возможные области интеграции учебных дисциплин при изучении этого текста, обосновать свой выбор.
2. Сформулировать тему, задачи урока с учетом класса, в котором этот урок может быть проведен.
3. Сформулировать к предлагаемому тексту вопросы, позволяющие продемонстрировать знания разных учебных предметов. Написать ответы на сформулированные Вами вопросы.
4. Привести примеры использования методических приемов (1-2), которые, по Вашему мнению, можно использовать для подготовки и проведения урока урока-исследования /лабораторного занятия.

О ЗМЕЕ-ПОЛОЗЕ (Евгений Пермяк)

Вскрости как наша земля отвердела, как суша от морей отделилась, зверями всякими, птицами населилась, из глубин земли, из степей прикаспийских золотой Змей-полоз выполз. С хрустальной чешуей, с самоцветным отливом, огненным нутром, рудяным костяком, медным прожильем...

Задумал собою землю опоясать. Задумал и пополз от каспийских полуденных степей до

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9 <table border="1" data-bbox="810 353 1495 403"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

полуночных холодных морей.

Больше тысячи верст полз как по струне, а потом вилять начал. Осенью, видно, дело-то было. Круглая ночь застала его. Ни зги! Как в погребе. Заря даже не занимается.

Завилял полоз. От Усы-реки к Оби свернул и на Ямал было двинулся. Холодно! Он ведь как-никак из жарких, преисподних мест вышел. Влево пошел. И прошел сколько-то сотен верст, да увидел варяжские кряжи. Не приглянулись они, видно, полозу. И удумал он через льды холодных морей напрямки махнуть.

Махнуть-то махнул, только каким ни будь толстым лед, а разве такую махину выдержит? Не выдержал. Треснул. Осел.

Тогда Змей дном моря пошел. Ему что при неохватной-то толщине! Брюхом по морскому дну ползет, а хребет поверх моря высится. Такой не утонет. Только холодно. Как ни горяча огневая кровь у Змея-полоза, как ни кипит все вокруг, а море все-таки не лохань с водой. Не нагреешь.

Остывать начал полоз. С головы. Ну а коли голову застудил - и тулову конец. Коченеть стал, а вскорости и вовсе окаменел.

Огневая кровь в нем нефтью стала. Мясо – рудами. Ребра – камнем. Позвонки, хребты стали скалами. Чешуя – самоцветами. А все прочее – всем, что только есть в земной глубине. От солей до алмазов. От серого гранита до узорчатых яшм и мраморов.

Годы прошли, века минули. Порос окаменевший великан буйным ельником, сосновым раздольем, кедровым весельем, лиственничной красой.

И никому не придет теперь в голову, что горы когда-то живым Змеем-полозом были.

А годы шли да шли. Люди осели на склонах гор.

(1) поясом называли полоза. Опоясал все-таки он как-никак нашу землю, хоть и не всю. А потому ему форменное имя дали, звонкое – (2).

Откуда это слово взялось, сказать не могу. Только так его теперь все называют. Хоть и короткое слово, а много в себя вобрало, как Русь...

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1 части:

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1 части:

1 часть – студент решает учебную задачу

Продолжительность – 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

0-10 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

11-19 - удовлетворительно (оценка 3);

20-22 балла - хорошо (оценка 4);

23-25 баллов - отлично (оценка 5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Учебная задача (максимум - 25 баллов)

Аспект «Понимание учебно-методической задачи» (максимум - 5 баллов):

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения

3-2 балл (средний уровень подготовки) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

Аспект «Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

5-4 балл (высокий уровень подготовки) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

0 (неудовлетворительный уровень подготовки) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, демонстрирует системные знания основ интеграции учебных дисциплин,

Аспект «Уровень владения учебным материалом по предмету»

5-4 балл (высокий уровень подготовки)

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

3-2 балла (средний уровень подготовки) Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интегрированный урок в современной школе» по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

Аспект «Последовательность и логичность урока»

5-4 балла (высокий уровень подготовки) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока ,

3-2 балла (средний уровень подготовки) использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом),

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки) мысль развивается от части к части, но повторяется;

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки) нарушения последовательности изложения

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

- *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе с учетом интеграции учебных дисциплин, применять приемы и методы диагностирования достижений обучающихся при изучении литературы.

- *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется комплексное знание основных образовательных технологий, закрепленных ФГОС; имеет представление о интеграции учебных дисциплин в учебном процессе в современной школе.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных компонентов целостного педагогического процесса; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

1. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».

- студент не способен ответить на теоретический вопрос ;

- студент не ориентируется в образовательных технологиях.

46.04.01 История, Историческая урбанистика, К.М.02.03.Интегрированный урок в современной школе, очная, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1