

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:28:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f506cb77a486b9a878808322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй
иностраный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Введение в языкознание

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Английский язык и второй иностранный язык»*

Дисциплина: *Введение в языкознание*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Введение в языкознание»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования естественнонаучного мировоззрения как основного способа познания окружающего мира Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

этическом и философском контекстах	философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам; основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; проектировать индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		Владеть: умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в то числе с учетом национально-культурных особенностей региона; способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вокализм (система гласных фонем). Консонантизм (система согласных фонем). Особенности функционирования согласных фонем в русском языке	Тест.	Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Онтологическая теория смысла и её основания. Логическая структура предмета. Именованное. Логическая структура слова.	Тест.	Устный опрос
3	ПК-2 Способен осуществлять	Гипотезы происхождения	Тест	Устный опрос.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

целенаправленную воспитательную деятельность	языка. Современная классификация.		
--	-----------------------------------	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тест. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, uvula, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, uvula, нёбо, язык, зубы, губы. 1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь стлу́т лд'у́н ч'ьлв'ёк].

2. Тест. Онтологическая теория смысла.

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на основе метафизического материализма. Б. на основе идеализма. В. на основе феноменологического (диалектического) реализма. Г. На основе диалектического номинализма.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на основе феноменологического (диалектического) реализма. 2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя. 2.3. нозма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к собеседованию / экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Функции языка. Структура языка. Язык как система.
3. Язык и речь, речевая деятельность.
4. Языкознание и его связь с другими науками.
5. Своеобразие языка как знаковой системы.
6. Устройство артикуляционного аппарата человека.
7. Артикуляционная характеристика звуков человеческой речи.
8. Акустические свойства звуков речи.
9. Суперсегментные характеристики речи (интонация, ударение).
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
11. Фонема и звук. Содержание фонемы.
12. Фонетическое членение речи. Проблема слогораздела.
13. Морфология как раздел грамматики. Морфемы. Типы морфем.
14. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Лексическое значение слова и полисемия. Виды переносного употребления слов. Системные отношения в лексике.
17. Основные признаки слова.
18. Омонимия, синонимия и антонимия языка.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Типы простых предложений.
21. Сложное предложение.
22. Основные типы письма.
23. Происхождение и этапы развития европейского письма.
24. Условия и пути формирования национальных языков.
25. Типологическая (морфологическая) классификация языков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

26. Орфография, основной принцип русской орфографии.
27. Основные гипотезы происхождения языка.
28. Генеалогическая классификация языков.
29. Графика, основные принципы русской графики.
30. Образование языков в истории.
31. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
32. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение).
33. Исторические изменения словарного состава языка.
34. Национальный язык и его стили.
35. Пути обогащения словарного состава языка.
36. Хронологическое расслоение лексики русского языка.
37. Лексическое и грамматическое значение слов.
38. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
39. Основные способы словообразования.
40. Основа слова. Связанная и свободная. Производная, непроизводная. Производящая, непроизводящая.
41. Литературный язык. Понятие языковой нормы. Территориальная и социальная дифференциация языка.
42. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.
43. Звук и смысл. Проблема смысла.
44. Онтологическая теория смысла и её основания.
45. Логическая структура предмета, названного именем.
46. Сущность и явление. Сущность и энергия слова.
47. Именованное. Логическая структура слова.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых	Средний уровень освоения проверяемых	Базовый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций	компетенций	компетенций	компетенций
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы рассматриваемой проблеме; приведена проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.



Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста.

Тест. Вокализм и консонантизм.

- 1.1. От чего зависит сила звука?
А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.
- 1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?
А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.
- 1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?
А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.
- 1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.
А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].
- 1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?
А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.
- 1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

- 1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы. 1.3. Струя воздуха не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

преодолевают препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ъ стлѣт лд'ѣн ч'ѣлв'ѣк].

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.