

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f306c077a486b9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История религий России

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, История религий России, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: История религий России

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История религий России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.	Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
		Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
	ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.	Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
		Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
		Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области



		религиоведения
	ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно- религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.	Знает: принципы научных исследований в области религиоведения Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно- конфессиональных отношений Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно- коммуникационным и технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений Владеет: современными средствами связи, информационно- коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК-7 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и	ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные	Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с



разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональн ой, социальной и культурной сферах общественной жизни	знания в области	учетом социологического знания
	ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
	ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения	Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
		Умеет применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
		Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
	ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой	Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования
		Умеет формулировать цел и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования
		Владеет методикой проведения социологического исследования



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

аудитории,
методической



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения; основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии; принципы научных исследований в области религиоведения.	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос
	Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	научных исследований в области религиоведения; применять принципы и подходы в оценивании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; определять тематическое направление и составлять план исследований.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос
	Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения; навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные	3	Часть 1 (№ 21–	Доклад; Тест;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	тенденций; навыками выстраивания и	традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности		30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Устный опрос
ПК-3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти	Знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации.	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос
	Уметь: работать с	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10);	Доклад; Тест;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений.			Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос
	Владеть: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3	Доклад; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-7. Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать её актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни	отношений; современными средствами связи, информационно-коммуникационными	государства-цивилизации		(№ 8–12)	
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	фундаментального или прикладного	ценности			
	Уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере; организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; применять теоретические подходы в рамках социологического исследования; формулировать цели и задачи в рамках фундаментального или прикладного	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История религий России" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	социологического				
	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом социологического знания; навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; навыками постановки задачи в процессе социологического исследования; методикой проведения социологического исследования.	Раздел 1. Вводный раздел	3	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–13); Часть 3 (№ 1–7)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3	Часть 1 (№ 11–20); Часть 2 (№ 14–25); Часть 3 (№ 8–12)	Доклад; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	Часть 1 (№ 21–30); Часть 2 (№ 26–40); Часть 3 (№ 13–20)	Доклад; Тест; Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для докладов (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем (в соответствии с разделом) и подготовить устный доклад (с презентацией) объёмом 5–7 минут (5–10 слайдов). В докладе необходимо сформулировать проблему, раскрыть её с опорой на исторические источники, научную литературу и статистические данные, показать актуальность для современной России, привести аргументированные выводы.

Время на подготовку – 5–7 дней. Максимальный балл – 10.

База тем для докладов и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	Феномен религиозного синкретизма в Древнем мире (на примере Египта, Греции или Рима).	Определение синкретизма; примеры смешения культов и верований; влияние на формирование религиозной картины мира; связь с политической властью.
2	Иудаизм в диаспоре: история выживания и сохранения идентичности.	Понятие диаспоры; этапы рассеяния; роль религии в сохранении этнической идентичности; взаимодействие с окружающими культурами; современное состояние.
3	Влияние иудейской традиции на формирование христианской литургии.	Ветхозаветные корни христианского богослужения; заимствование псалмов, чтения, праздников; изменения в Новом Завете; примеры.
4	Роль апостола Павла в распространении христианства.	Жизнь и миссионерские путешествия; богословские идеи (оправдание верой, универсализм); создание церковных общин; влияние на формирование христианского вероучения.
5	Древневосточные церкви (нехалкидониты): история и вероучение (Армянская, Коптская, Эфиопская церкви).	Причины отделения; особенности христологии; обрядовые и культурные особенности; роль в национальной идентичности; современное состояние.
6	Сравнительный анализ социальной этики католицизма и протестантизма.	Отношение к труду, богатству, социальной справедливости; роль церкви в обществе; исторические примеры (протестантская этика, социальные энциклики католицизма).



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
7	Суфизм: мистическое измерение ислама (философия, поэзия, братства).	Происхождение суфизма; основные понятия (зикр, тарикат, ирфан); роль поэзии (Руми, Хафиз); суфийские братства и их влияние на культуру.
8	Тантрический буддизм (Ваджраяна): философия и практика.	Место ваджраяны в буддизме; тантрические тексты; практики (мандала, мантра, визуализация); роль гуру; отличие от других направлений.
9	Проблема классификации новых религиозных движений (НРД).	Критерии классификации; типологии; примеры НРД; причины возникновения; социальные и правовые аспекты.
10	Психологические аспекты вовлечения в деструктивные культы.	Механизмы манипуляции, вербовки; психологические уязвимости; методы контроля сознания; последствия для личности; профилактика.
11	Византийское наследие в древнерусском зодчестве и иконописи.	Влияние византийской архитектуры (крестово-купольный храм); иконографические каноны; техника мозаики и фрески; примеры (София Киевская).
12	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона как первый отечественный богословский трактат.	Автор, датировка, содержание; противопоставление Закона и Благодати; историософская идея; значение для русской культуры.
13	Роль монастырей в колонизации и хозяйственном освоении Русского Севера.	Монастыри как форпосты; хозяйственная деятельность (земледелие, промыслы); просвещение; примеры (Кирилло-Белозерский, Соловецкий).
14	Политика Ивана Грозного в отношении иноверцев (мусульман, иудеев, язычников).	Завоевание Казани и Астрахани; статус мусульман; отношение к иудеям; политика религиозной терпимости и насилия; последствия.
1	Социальный состав и идеология	Причины раскола; социальная база;



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
5	старообрядчества (беспоповцы и поповцы).	основные течения; идеи (эсхатология, аскетизм); отношение к государству; культурное наследие.
1 6	Ислам в политике Российской империи: Указ 1788 года о создании Оренбургского магометанского духовного собрания.	Предпосылки; цели; структура; роль в управлении мусульманскими народами; значение для интеграции ислама в имперскую систему.
1 7	Буддийская традиция в Забайкалье: дацаны и хуралы.	Проникновение буддизма в Бурятию; строительство дацанов; религиозные обряды (хуралы); роль в культуре; взаимодействие с государством.
1 8	Католики и протестанты на русской службе в XVIII–XIX вв.	Привлечение иностранных специалистов; конфессиональные особенности; правовой статус; вклад в науку, культуру, армию; примеры.
1 9	Деятельность Союза воинствующих безбожников в 1920–1930-е гг.	Цели и методы; антирелигиозная пропаганда; репрессии против духовенства; реакция общества; итоги.
2 0	Религиозный фактор в Чеченском конфликте 1990-х годов.	Этнорелигиозная подоплёка; роль суфизма и ваххабизма; влияние на ход конфликта; миротворческие попытки; последствия.
2 1	Отношение к богатству и бедности в христианстве и исламе.	Библейские и коранические тексты; социальные учения; традиции благотворительности; современные дискуссии.
2 2	Представления о загробной жизни в «Тибетской книге мёртвых» («Бардо Тхёдол»).	Структура книги; этапы бардо; учение о перерождении; практическое значение для умирающих; влияние на западную культуру.
2 3	Эвтаназия и аборт: этическая оценка с позиции традиционных религий России.	Аргументы «за» и «против» в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; документы религиозных организаций; светские



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
		дискуссии.
2 4	Понятие «справедливости» в социальных доктринах РПЦ и Русского ислама.	Основы социальных учений; отношение к экономике, политике, экологии; критика и актуальность.
2 5	Волонтерство и благотворительность как реализация религиозных ценностей.	Религиозные корни благотворительности; современные практики (церковные, мусульманские, буддийские); примеры; социальная значимость.
2 6	Историческая память о Куликовской битве как пример духовного единства.	Событие и его религиозное осмысление; роль Сергия Радонежского; память в культуре; современные интерпретации.
2 7	Неоязычество как конструирование традиции (проблема аутентичности).	Определение неоязычества; источники и идеология; критика аутентичности; связь с этнонационализмом; примеры.
2 8	Межрелигиозный диалог в современной России: формы и проблемы.	Организационные формы (советы, форумы); цели и задачи; трудности (историческая память, экстремизм); примеры успешных инициатив.
2 9	Правовой статус религиозных организаций в РФ (ФЗ-125).	Основные положения; виды религиозных объединений; порядок регистрации; права и обязанности; ограничения.
3 0	Проблема сохранения религиозного культурного наследия (Валаам, Соловки, Булгар).	Историческое значение; современное состояние; реставрация; роль государства и церкви; туризм и сохранение.

Критерии оценивания доклада (максимум – 6 баллов):

Критерий	5–6 баллов (высокий)	3–4 балла (средний)	1–2 балла (базовый)	0 баллов (недостаточный)
Содержание	Тема полностью	Тема раскрыта, но	Тема раскрыта	Тема не раскрыта, тезис



Критерий	5–6 баллов (высокий)	3–4 балла (средний)	1–2 балла (базовый)	0 баллов (недостаточный)
	раскрыта, тезис чёткий, аргументация убедительная , выводы обоснованы.	есть неполнота или неточности.	частично, аргументация слабая.	отсутствует.
Структура и логика	Чёткая структура (вступление, основная часть, заключение), логические переходы.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения логики.	Структура нарушена, части плохо связаны.	Структура отсутствует, изложение хаотично.
Язык и терминология	Свободное владение терминами, стиль научный, речь грамотная.	Термины в основном верны, есть стилистические погрешности.	Терминология ограничена, стиль неоднородный.	Термины не используются или ошибочны, стиль не соответствует.
Самостоятельность	Авторская позиция выражена, источники проработаны, выводы самостоятельные.	Есть элементы компиляции, но авторская позиция прослеживается.	Доклад компилятивен, авторская позиция не выражена.	Текст полностью заимствован.

Часть 2. База тестовых заданий

Общее задание для студента:

Вам предлагается пройти тест, состоящий из 40 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов). В тесте проверяются базовые знания по курсу «История религий России». Время выполнения –



40 минут. Каждое верное решение оценивается в 1 балл. аксимальный балл за тест – 40.
Ответы необходимо зафиксировать в бланке для тестирования.

База тестовых заданий (с вариантами ответов):

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какая из перечисленных форм религии НЕ относится к ранним историческим формам?	А) Тотемизм; Б) Анимизм; В) Монотеизм; Г) Фетишизм.
2	Священная книга иудаизма, включающая Тору (Пятикнижие), Пророков и Писания:	А) Талмуд; Б) Танах; В) Каббала; Г) Шулхан Арух.
3	Главный символ иудейской религиозной традиции – это:	А) Крест; Б) Полумесяц; В) Звезда Давида (Маген Давид); Г) Колесо Дхармы.
4	Разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную) произошло в:	А) 476 г.; Б) 1054 г.; В) 1453 г.; Г) 1517 г.
5	Символ веры был утверждён на:	А) I Вселенском соборе (Никейском); Б) IV Вселенском соборе (Халкидонском); В) Трулльском соборе; Г) Ферраро-Флорентийском соборе.
6	Какое положение («филиокве») стало главным догматическим расхождением между православием и католицизмом?	А) О непорочном зачатии Девы Марии; Б) О главенстве Папы Римского; В) Об исхождении Святого Духа и от Отца, и от Сына; Г) О чистилище.
7	Мартин Лютер считается основателем:	А) Католицизма; Б) Православия; В) Протестантизма; Г) Англиканства.
8	Паломничество в Мекку, совершаемое в месяц Зуль-хиджа, называется:	А) Шахада; Б) Умра; В) Хадж; Г) Курбан-байрам.
9	Основное направление в исламе, составляющее большинство мусульман	А) Шиизм; Б) Суннизм; В) Суфизм; Г) Хариджизм.



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	мира:	
10	Священное Предание ислама, состоящее из хадисов о словах и действиях пророка Мухаммада:	А) Коран; Б) Сунна; В) Шариат; Г) Сира.
11	Основатель буддизма:	А) Лао-цзы; Б) Конфуций; В) Махавира (Джина); Г) Сиддхартха Гаутама (Будда Шакьямуни).
12	Состояние освобождения от страданий и перерождений в буддизме:	А) Сансара; Б) Карма; В) Нирвана; Г) Дхарма.
13	Какое направление буддизма распространено в России (Калмыкия, Бурятия, Тува)?	А) Тхеравада; Б) Махаяна (в форме Ваджраяны / тибетского буддизма); В) Дзен; Г) Чистой Земли.
14	Крещение Руси произошло при князе:	А) Святославе; Б) Игоре; В) Владимире Святославиче (Красное Солнышко); Г) Ярославе Мудром.
15	Ислам приняла в качестве государственной религии:	А) Хазария; Б) Волжская Булгария; В) Алания; Г) Литва.
16	Установление патриаршества в Русской церкви произошло в:	А) 988 г.; Б) 1448 г.; В) 1589 г.; Г) 1721 г.
17	Церковные реформы патриарха Никона привели к:	А) Унии с Римом; Б) Возникновению старообрядчества; В) Секуляризации церковных земель; Г) Упразднению патриаршества.
18	Духовный регламент и упразднение патриаршества связаны с именем:	А) Екатерины II; Б) Петра I; В) Николая I; Г) Александра II.
19	Указ Петра I о терпимости в вере (1722 г.) разрешал браки православных с:	А) Только с католиками; Б) Только с протестантами; В) С иноверцами (при условии воспитания детей в православии); Г) Не разрешал вовсе.



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
20	Буддизм был официально признан одной из религий Российской империи при:	А) Петре I; Б) Екатерине II; В) Николае II; Г) Елизавете Петровне (указ 1741 г.).
21	Восстановление патриаршества в Русской православной церкви произошло на Поместном соборе:	А) 1917–1918 гг.; Б) 1927 г.; В) 1943 г.; Г) 1945 г.
22	Декрет СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» был принят:	А) 25 октября 1917 г.; Б) 23 января 1918 г.; В) 1 сентября 1939 г.; Г) 4 сентября 1943 г.
23	В период Великой Отечественной войны Русская православная церковь:	А) Была полностью запрещена; Б) Собирала средства на нужды фронта и поддерживала патриотов; В) Сотрудничала с оккупантами в массовом порядке; Г) Сохраняла полный нейтралитет.
24	Сколько религий в России считаются «традиционными» согласно Основному закону?	А) Одна (православие); Б) Четыре (православие, ислам, иудаизм, буддизм); В) В законе нет исчерпывающего списка «традиционных религий»; Г) Две (православие и ислам).
25	Какая организация является высшим координационным органом, объединяющим лидеров основных религий России?	А) Совет муфтиев России; Б) Отдел внешних церковных связей РПЦ; В) Межрелигиозный совет России; Г) Общественная палата РФ.
26	Согласно христианскому вероучению, человек – это:	А) Только материальное тело; Б) Результат эволюции обезьян; В) Образ и подобие Божие; Г) Одно из звеньев сансары.
27	В исламе человеческая жизнь рассматривается как:	А) Бесценный дар Аллаха; Б) Цепь страданий; В) Временное пристанище перед реинкарнацией; Г) Иллюзия.



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
28	Что объединяет традиционные религии России в семейной этике?	А) Признание только гражданского брака; Б) Поощрение многоженства; В) Признание брака как союза мужчины и женщины, направленного на рождение и воспитание детей; Г) Отрицание необходимости регистрации брака.
29	Что лежит в основе общероссийской гражданской идентичности?	А) Только православная вера; Б) Осознание принадлежности к многонациональному народу РФ (российская нация); В) Коммунистическая идеология; Г) Принадлежность к славянской этнической группе.
30	Как религиозные организации участвуют в формировании гражданской идентичности?	А) Только через проведение богослужений; Б) Через воспитание патриотизма, милосердия и уважения к истории; В) Они не участвуют, отделены от государства; Г) Через политическую агитацию.
31	Основной закон, регулирующий деятельность религиозных объединений в РФ:	А) Гражданский кодекс; Б) Трудовой кодекс; В) ФЗ-125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Г) Конституция РФ (только она).
32	Религиозная организация обязана проходить государственную перерегистрацию:	А) Каждый год; Б) Один раз в 5 лет; В) Один раз в 10 лет; Г) Только при создании, далее – ежегодно отчитываться о продолжении деятельности.
33	Цель религиоведческой экспертизы:	А) Оценка богословских знаний священнослужителей; Б) Определение религиозного характера организации, проверка на экстремизм; В) Определение конфессиональной принадлежности



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		граждан; Г) Назначение наказания за религиозные преступления.
34	Миссионерская деятельность согласно российскому законодательству:	А) Запрещена полностью; Б) Разрешена без ограничений; В) Должна осуществляться от имени зарегистрированной религиозной организации с соблюдением определённых правил; Г) Разрешена только в храмах и церквях.
35	К деструктивным религиозным явлениям, представляющим социальную опасность, относятся:	А) Католицизм; Б) Старообрядчество; В) Неоязыческие вооружённые формирования (как в 1990-е) и религиозный экстремизм; Г) Буддизм.
36	«Золотое правило нравственности» (поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой) присутствует:	А) Только в христианстве; Б) Только в исламе; В) Во всех основных религиозных традициях; Г) Только в иудаизме.
37	Какой город считается «купелью» русского православия, где крестился князь Владимир?	А) Киев; Б) Новгород; В) Херсонес Таврический (Корсунь); Г) Константинополь.
38	Кто создал славянскую азбуку для перевода Священного Писания?	А) Борис и Глеб; Б) Кирилл и Мефодий; В) Нестор Летописец; Г) Иларион Киевский.
39	Что из перечисленного является объектом культурного наследия религиозного назначения?	А) Жилой дом; Б) Промышленное здание; В) Комплекс Соловецкого монастыря; Г) Стадион.
40	Укажите, что из перечисленного является признаком религиозного экстремизма:	А) Активная благотворительная деятельность; Б) Призывы к насилию на религиозной почве; В) Строительство нового храма; Г) Издание религиозной литературы.



Часть 3. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен один устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя знания истории религий России, их вероучения, взаимодействия с государством и обществом. Приводите конкретные примеры из истории и современности. Покажите взаимосвязи между религиозными традициями и общероссийской идентичностью. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут, время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Религия как феномен: дайте определение религии. Каковы её структура, функции и роль в жизни общества и индивида? Охарактеризуйте ранние формы религиозных верований.	Определение религии; структура (сознание, культ, организация); функции (мировоззренческая, компенсаторная, интегративная, регулятивная); ранние формы (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия); их роль в древних обществах.
2	Христианство как мировая религия: расскажите об истоках христианства в иудаизме. Опишите формирование новозаветного канона и становление христианской догматики в эпоху Вселенских соборов.	Ветхозаветные корни; Иисус Христос; апостолы; формирование канона Нового Завета; первые Вселенские соборы (Никейский, Константинопольский, Эфесский, Халкидонский); Символ веры.
3	Разделение церквей и многообразие христианства: в чем суть Великой схизмы 1054 года? Охарактеризуйте особенности вероучения и устройства Православной, Католической церквей и протестантских деноминаций.	Причины раскола (догматические, политические, культурные); различия в учении о Святом Духе, папском примате, чистилище; устройство церквей; протестантизм (основные принципы, течения).
4	Ислам: вероучение и практика. Раскройте основные положения ислама: Коран и Сунна, «пять столпов» ислама и основы веры (иман). Дайте характеристику суннизму и шиизму.	Коран как священная книга; Сунна как предание; столпы (шахада, саят, закят, саум, хадж); иман (вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день, предопределение);



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		различия суннитов и шиитов.
5	Буддизм: философия и направления. Изложите основы учения Будды (Четыре благородные истины, Восьмеричный путь). Охарактеризуйте основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна.	Жизнь Будды; Четыре истины о страдании, его причине, прекращении и пути; Восьмеричный путь; отличие направлений (путь архата vs бодхисаттвы; тантрическая практика).
6	Религиозная картина современного мира. Опишите современную религиозную ситуацию. В чем заключаются риски, связанные с новыми религиозными движениями, неоязычеством и религиозным экстремизмом?	Современные тенденции (секуляризация, фундаментализм, плюрализм); НРД и их классификация; неоязычество; экстремизм (причины, формы, противодействие).
7	Крещение Руси и формирование религиозного пространства. Охарактеризуйте роль Византии и Кирилло-Мефодиевской традиции. Расскажите о выборе веры князем Владимиром и историческом значении Крещения Руси.	Византийское влияние; миссия Кирилла и Мефодия; летописный рассказ о выборе веры; крещение Владимира и киевлян; политическое и культурное значение.
8	Религиозный фактор в домонгольский период. Опишите процессы распространения ислама в Волжской Булгарии, христианства в Алании, иудаизма в Хазарском каганате. Как эти процессы повлияли на будущую Россию?	Ислам в Булгарии (X в.); христианство в Алании; иудаизм в Хазарии; взаимодействие с Русью; влияние на этнокультурную карту.
9	Русская церковь в эпоху Московского царства. Расскажите об установлении автокефалии и патриаршества. Какова роль церкви в преодолении Смуты и формировании единого государства?	Установление автокефалии (1448); учреждение патриаршества (1589); роль церкви в Смутное время (патриарх Гермоген, Троице-Сергиева лавра); поддержка Романовых.
1	Церковный раскол XVII века. В чем	Реформы Никона (исправление книг,



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
0	причины и каковы последствия реформ патриарха Никона? Охарактеризуйте феномен старообрядчества, его основные течения и значение.	обрядов); сопротивление; соборы 1666–1667 гг.; беспоповцы и поповцы; значение для русской культуры и церковной истории.
1 1	Религия в императорский период (XVIII – начало XX вв.). Раскройте суть церковной реформы Петра I (Синодальный период). Как происходила интеграция ислама и признание буддизма в Российской империи?	Синодальная система; подчинение церкви государству; интеграция ислама (Оренбургское собрание); признание буддизма (указ 1741 г.); политика веротерпимости.
1 2	Религия и государство в советский период. Опишите политику советской власти по отношению к религии (Декрет 1918 г., обновленчество, репрессии). Как изменилась роль религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны?	Декрет об отделении; обновленческий раскол; репрессии 1920–1930-х гг.; изменение политики в годы войны; патриотическая деятельность церквей; восстановление патриаршества (1943).
1 3	Возрождение религиозной жизни в конце XX века. Охарактеризуйте процессы, связанные с празднованием 1000-летия Крещения Руси и принятием Закона «О свободе вероисповеданий». Каковы итоги 1990-х годов для религиозной сферы?	1000-летие (1988) – начало возрождения; Закон 1990 г.; правовое регулирование; рост числа организаций; проблемы и достижения.
1 4	Россия – поликонфессиональное государство. Охарактеризуйте современное положение основных религиозных традиций России: Православия, Ислама, Буддизма и Иудаизма.	Численность, география распространения; организационные структуры; взаимоотношения с государством; общественная деятельность.
1 5	Религиозная антропология. Сравните понимание человека, смысла его жизни, ценности земного бытия и посмертной участи в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	Образ и подобие Божие (христианство); наместничество (ислам); анатман и перерождение (буддизм); избранный народ (иудаизм); посмертная участь (рай/ад,



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		нирвана).
1 6	Традиционные ценности и религия. Раскройте понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Как религии России обосновывают ценности семьи, милосердия, труда и коллективизма?	Определение; семья как союз; милосердие и благотворительность; отношение к труду; коллективизм (соборность, умма, сангха).
1 7	Религия и гражданская идентичность. Покажите вклад религиозных традиций в формирование общероссийской гражданской идентичности, служение Отечеству и сохранение исторической памяти.	Религиозные организации как институты гражданского общества; участие в патриотических проектах; сохранение памяти о событиях; примеры (Куликовская битва, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная).
1 8	Основы российского законодательства о религии. Охарактеризуйте ключевые положения ФЗ-125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»: права верующих, статус организаций, миссионерская деятельность.	Гарантии свободы совести; виды религиозных объединений; регистрация; права и обязанности; миссионерские правила.
1 9	Государственно-конфессиональные отношения в современной России. Как выстроена система взаимодействия государства и религиозных объединений? Какова роль Совета при Президенте РФ и Межрелигиозного совета России?	Система взаимодействия (совещательные органы, консультации); Совет по взаимодействию с религиозными объединениями; Межрелигиозный совет; примеры сотрудничества.
2 0	Религия и вызовы современности. Какие деструктивные явления в религиозной сфере существуют сегодня (экстремизм, неоязычество)? Какова стратегия государства и общества по сохранению традиционных ценностей и противодействию этим угрозам?	Религиозный экстремизм (терроризм, радикализация); неоязычество; стратегии (правовое регулирование, просвещение, межрелигиозный диалог); профилактика.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История религий России» проводится в форме зачёта в 3 семестре.

Зачёт проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий 40 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа), взятых из базы тестов, представленной в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – 40 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 40.

Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование исторических фактов, статистических данных и примеров из современной религиозной жизни России, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе зачёта, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = $(Т_{\text{факт}} + Э1_{\text{факт}} + Э2_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э1_{\text{max}} + Э2_{\text{max}}) \times 100\%$,

где:

- **Т** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за доклад, максимум – 10 баллов);
- **Э1** – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тестирование, максимум – 40 баллов);
- **Э2** – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный опрос, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в оценку «зачтено / не зачтено» с учётом следующей шкалы:

Процент от суммарного количества баллов	Итоговая оценка
50 % и выше	зачтено
менее 50 %	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 86–100 %; средний – 70–85 %; базовый – 51–69 %). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню (0–50 %).



Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Ключи ответов к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	В	21	А
2	Б	22	Б
3	В	23	Б
4	Б	24	В
5	А	25	В
6	В	26	В
7	В	27	А
8	В	28	В
9	Б	29	Б
10	Б	30	Б
11	Г	31	В
12	В	32	Г
13	Б	33	Б
14	В	34	В
15	Б	35	В
16	В	36	В



№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
17	Б	37	В
18	Б	38	Б
19	В	39	В
20	Г	40	Б

Шкала перевода баллов за тест в уровни сформированности компетенций:

Процент правильных ответов	Баллы (из 40)	Уровень сформированности
86–100 %	35–40	высокий
70–85 %	28–34	средний
51–69 %	21–27	базовый
0–50 %	0–20	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:



- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.