

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 12:30:48 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb774486b9a8789b87227337	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и второй иностранный язык ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представлений о современных технологиях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс основан на знаниях, полученных в ходе изучения теоретико-лингвистических и практических дисциплин ОП

Практическая грамматика английского языка

Латинский язык

История и культура английского языка

Теоретический курс английского языка

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

круг задач в рамках поставленной цели

#### Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Владеть:

Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

#### Знать:

Современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Иностранный язык".



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и второй иностранный язык ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

**Владеть:**

Методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Способы планирования образовательной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

**Уметь:**

Формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности

**Владеть:**

Навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской по предметам языкового цикла для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- компоненты образовательной среды, создающие условия для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
3.1.2	- содержание школьных предметов филологического цикла;
3.1.3	- способы планирования образовательной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
3.1.4	- формы, методы и средства обучения английскому языку,
3.1.5	- современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Иностранный язык";
3.1.6	- методические закономерности их выбора, особенности их применения в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС;
3.2.2	- формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности;
3.2.3	- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
3.2.4	- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую по предметам языкового цикла;
3.2.5	- организовывать различные виды деятельности обучающихся, в т.ч. внеурочной по подготовке к итоговой аттестации по английскому языку
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками разработки материалов филологической направленности для проектирования компонентов образовательной среды;
3.3.2	- методами планирования учебных программ по английскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.3	- методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
3.3.4	- технологиями развития познавательного интереса к дисциплине "Иностранный язык";
3.3.5	- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности по предмету;
3.3.6	- навыками распространения филологических знаний.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по иностранному языку (английскому)</b>			
1.1	Нормативно-правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по иностранному языку (английскому) /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Нормативно-правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по иностранному языку (английскому) /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Нормативно-правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по иностранному языку (английскому) /Лек/	8	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому)</b>			
2.1	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому) /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому) /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому)</b>			
3.1	Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому) /Пр/	8	10	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английскому) /Ср/	8	23,8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	0,2	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией  
Устный опрос  
Тест  
Письменная работа

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры тем докладов и презентаций



1. Нормативно-правовые документы, определяют процедуру проведения ЕГЭ, ОГЭ?
2. Преемственность заданий ОГЭ и ЕГЭ, связанных с творческой частью работы и, в частности, анализом текстов?
3. КИМы ОГЭ и ЕГЭ: общее и различие в структуре и содержании работ.

2. Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками A–F и пронумерованными абзацами 1– 5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Есть один лишний заголовок.

Text: My Summer Adventure

Last July I went to Scotland with my family. We stayed in a small village near Edinburgh. The weather was surprisingly warm, and we spent most days hiking in the hills.

Every morning we had breakfast at a local café. I tried haggis for the first time — it was strange but not bad! My brother refused to taste it and ordered pizza instead.

One day we visited Edinburgh Castle. It was crowded with tourists, but the view from the top was amazing. We learned a lot about Scottish history from our guide.

In the evenings we played board games or watched films. My parents enjoyed walking around the village and taking photos of the beautiful landscapes.

I really miss Scotland now. I've already started saving money to go back next summer. I want to explore more places and maybe try surfing on the west coast.

Headlines:

- A. Evening entertainment
- B. Planning the next trip
- C. A historical sightseeing
- D. Unusual food experience
- E. First impressions of the place
- F. Shopping in the city centre

Задание 2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Text:

London's famous red buses are an iconic symbol of the city. The first double-decker buses appeared in London in the 1920s. Today, modern buses are eco-friendly and many of them are electric. Tourists love taking photos on the upper deck because you can see the city much better from there. However, Londoners usually prefer the Underground because it's faster during rush hour.

A. Double-decker buses first appeared in London ...

in the 19th century

about 100 years ago

only 20 years ago

B. Modern London buses are often ...

diesel-powered

electric

solar-powered

C. Tourists like the upper deck because ...

it's cheaper

the view is better

there are fewer people

D. Londoners usually choose the Underground because ...

it's more comfortable

it's quicker in busy hours

buses don't go to the city centre

E. The text is mainly about ...

London's tourist attractions

public transport in London

history of London

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.

My brother is very \_\_\_\_\_ — he always helps old people cross the street. (KIND)

Задание 2. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.

Last weekend we \_\_\_\_\_ to the cinema to see a new superhero film. (GO)



Задание 3. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.

This is \_\_\_\_\_ book I have ever read — I couldn't put it down! (INTERESTING)

Задание 4. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.

If it \_\_\_\_\_ tomorrow, we will have a picnic in the park. (NOT RAIN)

Задание 5. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.

My sister is afraid of \_\_\_\_\_ in deep water. (SWIM)

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа (1, 2 или 3).

I \_\_\_\_\_ my keys. Can you help me find them?

lose

lost

have lost

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа (1, 2 или 3).

She asked me \_\_\_\_\_ I liked chocolate ice cream.

do

did

if

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

##### 2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

##### 3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и второй иностранный язык ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

максимальный балл - 10

#### 4. Письменная работа

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 5. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Молодцова Г. И., Жебровская О. О., Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	
Л1.2	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.3	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> )	Москва : Логос, 2012	ЭБС
Л2.2	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.3	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л2.4	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и второй иностранный язык ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э1	Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Подписные электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на текущий учебный год :

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name=>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 01.12.2017). — Яз. рус., англ.

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — URL: <http://znanium.com/>

4. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml>

5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://biblioclub.ru/>

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии.

2. Слайдовые презентации по темам дисциплины.

3. Компьютерное тестирование.

4. Компьютерные информационные технологии предъявления информации.

5. Электронные интерактивные учебные справочные средства.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Skype, Moodle).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский язык и второй иностранный язык ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение занятий, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием рекомендуемых пособий, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.