

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2023 01:52:16  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**41.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока, Особенности развития регионов Востока, год(ы) набора 2023-2024 очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием факультета Евразии и Востока**

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      В.Г. Будыкина

Автор (составитель)      М.Г. Смирнов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки  
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные  
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Особенности развития регионов Востока

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023-2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представления об особенностях регионального развития Востока, дать совокупные знания и навыки в области современного востоковедения, овладеть спецификой вектора развития Восточных стран как по отдельности, так и в совокупности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, полученными при освоении следующих дисциплин: «Основы зарубежного регионоведения», «Философия».

Основы зарубежного регионоведения

Философия

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин, таких как «История российской и зарубежной дипломатии», «Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки».

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

История российской и зарубежной дипломатии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

критерии системного анализа поставленных задач

**Уметь:**



осуществлять поиск информации

**Владеть:**

навыками критического анализа и систематизации найденной информации

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

**Уметь:**

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

**Владеть:**

навыками проектирования и поиска оптимальных решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

**Уметь:**

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

**Владеть:**

способностью рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Уметь:**

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

**Владеть:**

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	критерии системного анализа поставленных задач
3.1.2	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
3.1.3	основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.4	основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	
3.2.2	осуществлять поиск информации
3.2.3	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.2.4	определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели



Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.5	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе осуществлять поиск информации
3.2.6	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.2.7	определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели
3.2.8	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки критического анализа и систематизации найденной информации
3.3.2	навыки проектирования и поиска оптимальных решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.3	способность рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.3.4	навыки нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 131,4	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 66,6	
ИКР: 14,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Особенности развития регионов Востока</b>			
1.1	Регионы Востока и их историческое развитие /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Регионы Востока и их историческое развитие /Ср/	6	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Регионы Востока и их историческое развитие /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Машрика /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Экономическое, политическое и культурное развитие Ирана, Турции и их влияние на арабские страны /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Экономическое, политическое и культурное развитие Ирана, Турции и их влияние на арабские страны /Ср/	6	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5



1.8	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Магриба /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Машрика /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Японии /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Японии /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Административные особенности Китая /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Административные особенности Китая /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Китая /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Экономическое, политическое и культурное развитие современного Китая /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.17	Экономическое, политическое и культурное развитие современной Кореи /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	Экономическое, политическое и культурное развитие современной КНДР и РК /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19	Экономическое, политическое и культурное развитие современной КНДР и РК /Ср/	6	21,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. ИКР</b>				
2.1	Консультация по самостоятельным работам и выполнению контрольных работ /ИКР/	6	14,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Курсовая работа  
Тест  
Презентация / проект  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Экзамен по темам

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1 Тема: краткая характеристика развития регионов Востока.  
Контрольная работа №2 Тема: краткая характеристика административных особенностей развития АТР.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии

Уровень знаний и умений  
Отлично

Процент правильно выполненных заданий  
91-100%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Особенности развития регионов Востока" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Хорошо	71-90%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	50 и менее

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сафронов Б. В.	Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/520162">https://urait.ru/bcode/520162</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В.	История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511911">https://urait.ru/bcode/511911</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Покотилов Д. Д.	Корея и японо-китайское столкновение ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99402">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99402</a> )	Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895	ЭБС
Л2.2	Дундич А. С., Коргун В. Г., Тимофеев О. Н., Троицкий Е. Ф., Богатуров А. Д.	Международные отношения в Центральной Азии: события и документы : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л2.3	Коргун И. А., Захарова Л. В.	Бихевиоральный подход в дискуссии о санкциях против КНДР: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698313</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.4	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531232">https://urait.ru/bcode/531232</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531233">https://urait.ru/bcode/531233</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, компьютерами с выходом в сеть "Интернет", переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При реализации дисциплины все практические занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, защиты проектов, направленных на углубленное изучение дисциплины. Данные формы используются в сочетании с традиционными формами проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы обучения предполагают более интенсивное, нежели принято, погружение обучающегося в контекст учебной среды. При этом студент становится полноправным участником учебного процесса, а преподаватель стремится не дать готовые знания, но организовать диалог, побуждая при этом его участников к самостоятельному поиску. Задача преподавателя заключается не столько в изложении готовых знаний, которые студенты должны воспринять, сколько в создании атмосферы и условий для проявления их инициативы.

Студент должен учесть, что преподаваемый курс «Евразийство и евразийские исследования» имеет принципиальные отличия от учебных предметов, изучаемых им в школе:

- 1) данный курс является уникальным и не имеет аналогов в высшей школе России, он охватывает весьма большой период развития мировой общественно-политической мысли - около 5-ти тысячелетий;
- 2) он включает малоизвестные произведения как классиков евразийства, так и современных евразийцев и неоевразийских движений;
- 3) изучение данного учебного курса предполагает не просто усвоение суммы знаний, информации по указанным выше вопросам, а самостоятельный анализ классических евразийских концепций и современных исследований Евразии;
- 4) студент должен стремиться к самостоятельному познанию и пониманию изучаемых позиций путём чтения (по возможности) первоисточников и использования большого объема дидактических материалов в УМК, которые имеются на электронных и бумажных носителях в информационно-методическом центре факультета;
- 5) студент должен быть готов к тому, что, несмотря на существование «всеобъемлющего» Интернета, он столкнется с трудностями поиска необходимой ему информации, текстов, особенно по евразийству, и биографиям классиков евразийства.

II. Исходя из указанных выше особенностей учебного курса, студенту настоятельно рекомендуется:

- 1) посещение и работа на всех учебных занятиях, ибо не существует учебников и учебных пособий по данной дисциплине, а лекции помогут ему ориентироваться в этом огромном мире идей, выработанных человечеством, практические занятия позволят ему самому непосредственно формировать и формулировать свои представления и оценки по изучаемым проблемам;
- 2) студенту следует обращаться при самостоятельной работе к заданиям, спискам литературы, таблицам, которые он может найти к каждому практическому занятию и к каждой теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- 3) пропущенное учебное занятие (лекция, практическое занятие) должно быть восстановлено, чтобы не возникло «пробела», «перерыва» в усвоении этого сложного курса. Для этого студенту необходимо обратиться к преподавателю для получения индивидуального задания.

III. В процессе изучения данного учебного курса у студентов может появиться особый интерес к какому-либо аспекту или течению евразийства. Это может стать поводом к выбору своей курсовой научной работы по данной теме.

IV. По данной учебной дисциплине предполагается выполнение курсовой работы. Для того, чтобы правильно выполнить курсовую работу см. «Методические указания по написанию курсовых и дипломных работ» (отдельная брошюра).



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.