

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 10:22:41 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940382886664	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум "Семейная психотерапия"" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико- психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Практикум "Семейная психотерапия"

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с основными направлениями семейной психотерапии на современном этапе, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи семьям. Поскольку понятия психотерапии и психологического консультирования в настоящее время все более сближаются, в данном курсе подразумевается изучение основ психотерапии с использованием ее немедицинской модели для более четкого разграничения содержания соответствующих курсов. В силу невозможности даже кратко осветить все существующие системы психотерапии (их несколько сотен), в данном курсе студенты ознакомятся с наиболее распространенными и признанными психотерапевтическими методами, а также с теми, элементы которых можно использовать в практической работе с детьми.

Задачи:

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы;
- приобретение студентами знаний о теории и практике современной семейной психотерапии;
- развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, цель и стратегию психотерапевтического вмешательства;
- ознакомление с техниками семейной психотерапии.
- формирование понимания важности психопрофилактической работы и умения ее осуществлять.
- развитие потребности в профессиональном и личностном росте студента как консультанта по психологическим проблемам семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития, Психологическое консультирование семьи, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи

Психология сексуальности

Психологическое консультирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического



сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этический кодекс;
3.1.2	способы, средства и формы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психотерапии и психологии с использованием современных информационных технологий;
3.1.3	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека с учетом возрастных особенностей и принадлежности к определенной социальной группе;
3.1.5	способы, средства и формы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
3.2	Уметь:
3.2.1	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3.2.2	применять знания по модификации, адаптации существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.2.3	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.2.4	осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.5	выявлять специфику программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях;
3.3.2	навыками использования знаний модификации, адаптации существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.3.3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.3.4	навыками диагностики, экспертизы и коррекции психических процессов, свойств и состояний, различных видов деятельности человека с учетом возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.3.5	навыками и готовностью к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	37,5	
контактная работа: 70,5 ИКР: 6,5		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье			
1.1	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ /Лек/	10	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э3
1.2	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ /Пр/	10	2	Л2.1Л3.1 Э2
1.3	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье /Ср/	10	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Семья как источник психической травматизации личности			
2.1	СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ /Лек/	10	6	Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Семья как источник психической травматизации личности /Ср/	10	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Психоаналитическая семейная и супружеская психотерапия			
3.1	ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ТЕРАПИЯ /Лек/	10	6	Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Психоаналитическая семейная и супружеская терапия /Пр/	10	6	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Психоаналитическая семейная и супружеская психотерапия /Ср/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Трансгенерационная семейная психотерапия			
4.1	ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ /Лек/	10	6	Л2.1Л3.1 Э1
4.2	ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Трансгенерационная семейная психотерапия /Ср/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия			
5.1	КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия /Ср/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия /Лек/	10	6	Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 6. Стратегический подход к семейной психотерапии			
6.1	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2



6.2	Стратегический подход к семейной психотерапии /Ср/	10	6	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Структурная семейная психотерапия			
7.1	СТРУКТУРНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ /Лек/	10	2	Л2.1Л3.1 Э1
7.2	Структурная семейная психотерапия /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.3	Структурная семейная психотерапия /Ср/	10	5,5	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Гуманистическая психотерапия В. Сатир			
8.1	Психотерапевтический процесс по В.Сатир /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.2	Гуманистическая психотерапия В. Сатир /Ср/	10	8	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Постмодернизм в семейной психотерапии			
9.1	ПОСТМОДЕРНИЗМ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ /Лек/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1
9.2	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии /Пр/	10	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.3	Постмодернизм в семейной психотерапии /Ср/	10	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Иная контактная работа			
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	6,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, собеседование, практические задания, вопросы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Современная семья и нарушения ее функционирования
2. Семья как источник психической травмы
3. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье
5. Нарушение механизмов интеграции семьи
6. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи
7. Методы семейной диагностики
8. Семейная системная психотерапия
9. Аналитико-системная семейная психотерапия
10. Игровая семейная психотерапия
11. Символдрама в семейной психотерапии
12. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии
13. Психодрама в семейной психотерапии
14. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем
15. Семейная психотерапия при невротических, соматических и психосоматических расстройствах
16. Семейная психотерапия при шизофрении
17. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
18. Семейная психотерапия при алкоголизме
19. Перинатальная семейная психотерапия
20. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.

Вопросы для собеседования:



1. Причины возникновения системной семейной психотерапии
2. Классики системного подхода к семье
3. Сравнительная характеристика индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии
1. Методологические основания психоаналитической концепции семейной психотерапии:
 - 1.1. Психология влечений З.Фрейда,
 - 1.2. Эго-психология,
 - 1.3. Теория объектных отношений.
2. Условия нормального развития семьи.
3. Причины семейного неблагополучия.
4. Теория развития М.Маллер как методологическое основание эволюционного подхода к семейной психотерапии.
1. Основные теоретические конструкты.
2. Признаки семейного неблагополучия.
3. Цели психотерапии.
4. Анализ основных техник.
1. Теоретические основания системного подхода.
2. Семейная иерархия, иерархическая неконгруэнтность.
3. Механизм возникновения симптома, его функции.
4. Виды вопросов при проведении интервью с семьей
5. Миланская школа, ее вклад в развитие семейной психотерапии.
1. Теоретические основания структурной семейной терапии.
2. Характеристики границ семьи.
3. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
4. Цели семейной психотерапии.
5. Техники психотерапевтического вмешательства.
1. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
2. Цели психотерапии.
3. Стадии терапевтических изменений в человеке и семье
4. Позиция психотерапевта.
- Конспектирование первоисточника:
 3. Сатир Вирджиния. Почему семейная терапия?
1. Становление и этапы развития семейной психотерапии
2. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуэнского подхода по следующим позициям:
 - 2.1. функция симптома;
 - 2.2. понятие о треугольниках;
 - 2.3. цели психотерапии;
 - 2.4. роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях;
 - 2.5. продолжительность психотерапии;
 - 2.6. позиция психотерапевта;
 - 2.7. роль диагностического оценивания;
 - 2.8. основные техники психотерапии
1. Теоретические основания нарративной семейной психотерапии и терапии, основанной на решении.
2. Основные теоретические положения и принципы краткосрочной семейной психотерапии.
3. Технология работы с семьей, супружескими парами, отдельными членами семьи.
4. Приемы установления контакта
5. Основные типы вопросов
- Практические задания:

Тема: Психоаналитическая семейная и супружеская терапия

Цель: знакомство с основными методами психоаналитической семейной психотерапии

 1. Цель, направления исследования семейных интеракций.
 2. Апробация основных техник семейной психотерапии: слушание, эмпатия, интерпретация, аналитическая нейтральность.



План.

1. Формулирование запроса и определение цели психоаналитического обследования семьи в режиме моделирования.
2. Использование техник: слушание, интерпретация для анализа моделей родительских семей.
3. Обсуждение условий обеспечения нейтральности в позиции семейного психотерапевта

Тема: Терапия супружеских пар.

Цель: анализ и освоение диагностических процедур для определения стадий развития супружеской пары.

План.

1. Создание модели развития отношений в супружеской паре.
 - 1.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.
 - 1.2. Демонстрация ситуаций для определения другими группами стадии развития супружеской пары.
 - 1.3. Проведение «Упражнения с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов.
2. Отработка умений использования диагностического вопросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона.
 - 2.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.
 - 2.2. Проведение консультантами интервью по диагностическому вопроснику для пары. Ответы фиксируются на бумаге для последующего анализа.
 - 2.3. Консультанты из микрогрупп обмениваются текстами интервью и формулируют заключение о стадии развития отношений в супружеской паре

Тема: Практика трансгенерационной психотерапии.

Цель: формирование умений использования техник трансгенерационной семейной психотерапии.

Материалы: ватман, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин, терапевтические карты.

План.

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:
 - 1.1. интервью по геносоциограмме;
 - 1.2. актуализация воспоминаний, связанных с проблемой;
 - 1.3. выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений;
 - 1.4. выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.
2. Аprobация использования проективных методов после исследования геносоциограммы:
 - 2.1 рисунок;
 - 2.3. техника «пустого стула»;
 - 2.4. терапевтические карты.

Тема: Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия.

Цель: знакомство с техниками семейной и супружеской когнитивно-поведенческой психотерапии.

План:

1. Моделирование поведенческого тренинга для родителей.
2. Моделирование ситуаций с использованием техники конструктивного спора.
3. Моделирование коммуникативного тренинга.
4. Моделирование ситуаций с использованием техники «Заключение взаимовыгодных контрактов».

Тема: Стратегический подход к семейной психотерапии

Цель: знакомство с практикой работы с семьей, отработка умений планирования, структурирования первой встречи с семьей.

Материалы: каталог проблемных ситуаций.

План.

1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью).
2. Моделирование проблемных ситуаций в и первой встречи с семьей.
3. Обсуждение возможных проблем на разных этапах первой встречи.
4. Требования к психотерапевтическому контракту.

Тема: Техники стратегической семейной психотерапии.

Цель: отработка умений и навыков использования техник стратегического подхода.

Материалы: картотека проблемных ситуаций.

План.

1. Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель) на различение типов вопросов.
2. Моделирование работы с семьей: отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью



циркулярных вопросов: проясняющие различия, сослагательного наклонения «если бы» и вопросы «читающие мысли».

3. Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель), применение техники рефрейминга, формулирование предписаний.

4. Обсуждение трудностей в использовании техник.

Тема: Структурная семейная психотерапия

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Предъявление проблемных ситуаций в режиме моделирования.

Задания для индивидуальной аналитической работы студентов:

определение цели психотерапевтического вмешательства;

выявление семейных мифов.

2. Обсуждение способов оценки семейных границ.

Тема: Техники структурной семейной психотерапии.

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Моделирование ситуации для работы с симптомом.

Стадии работы

1.1. Выбрать человека, у которого проявляется то или иной симптом.

1.2. Он проясняет для группы что делает каждый член семьи, когда появляется симптом, что и как симптом меняет.

1.3. Распределение ролей в микрогруппе, включая симптом.

1.4. Строится семейная скульптура (в течении 5-ти минут они находятся в этом состоянии).

1.5. Семейная хореография: участники семейной хореографии взаимодействуют друг с другом в соответствии от своего состояния (до кульминационного момента)

1.6. Семейная хореография без участия симптома

1.7. Инструкция симптому: наблюдая за хореографией можно возвращаться и уходить, а можно вообще не возвращаться.

1.8. Обсуждение в микрогруппе - шеринг исходя из ролей, последний рефлексит протагонист.

9. Проведение деролинга

2. Обсуждение:

1.1. Гипотеза потребности симптома (зачем нужен симптом: участие каждого члена семьи в создании симптома и его функция)

1.2. Ресурсы (как эту потребность можно удовлетворить другим способом)

1.3. Чья неудовлетворенная потребность стоит за симптомом

1.3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, кукольное интервью, музыка и др.).

Тема: Методы и техники нарративного подхода

Цель: знакомство и отработка техник нарративной семейной психотерапии.

План:

1. Отработка техник:

1.1 экстернализации и интерпретация проблем;

1.2. выявления доминирующих дискурсов;

1.3. нахождения уникальных эпизодов;

1.4. распространение новой истории на будущее.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Модели психологической помощи семье.

2. Формы семейной психотерапии.

3. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.

4. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.

5. Классики системного подхода к семье

6. Психодинамическая модель семейной психотерапии.

7. Практика психодинамической семейной психотерапии

8. Классификация основных направлений семейной психотерапии.

9. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.



10. Теория объектных отношений и теория эмоциональных систем как методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
11. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
12. Развитие идей М.Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин Шутценбергер).
13. Генограмма как метод диагностики и психотерапевтического вмешательства в трансгенерационном подходе.
14. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
15. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
16. Понятие семьи в стратегическом подходе.
17. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
18. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
19. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
20. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.
21. Виды вопросов в семейной системной психотерапии.
22. Системное интервью как диагностический инструмент.
23. Проведение первой встречи психотерапевта с семьей.
24. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмешивающегося поведения.
25. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии
26. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
27. Практика структурной семейной психотерапии: оценка семейных отношений, цели семейной психотерапии.
28. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.
29. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
30. Позиции психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.
31. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии
32. Техники структурной семейной психотерапии. (Конкретные примеры)
33. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии
34. Психотерапевтический процесс по В.Сатир: стадии и основные техники.
35. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.
36. Методы и техники нарративной семейной психотерапии.
37. Основные методологические принципы и теоретические положения краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
38. Основные приемы и техники краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
39. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
40. Диагностика отношений в супружеской паре в эволюционном подходе.
41. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ)
42. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ).
43. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ)
44. Отношение к динамике и цели терапии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ).
45. Условия, необходимые для изменений в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ).
46. Методы работы в разных направлениях семейной классической психотерапии (М.Николс, Сравнительный анализ)
47. Выделить параметры для сравнительного анализа системной классической и постклассической семейной психотерапии в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».
48. Сравнительный анализ модернизма и постмодернизма в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».
49. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З.Фрейдом при работе с маленьким Гансом (Арутюнян М.Ю. «Маленький Ганс как случай семейной терапии»).
50. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления. (Варга А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)



51. Становление себя в своей семье как средство увеличения зрелости и способности к совершенству в терапии (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).

52. Средства работы с семьей (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).

53. Факторы неспособности определить свое Я (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).

56. Аналитический обзор статьи В. Сатир «Почему семейная психотерапия?»

Практические задачи

1. Определите центральный конфликт личности и его модус по оси конфликтов в OPD-2. Как данный конфликт проявляется в разных сферах жизни (с партнером, в родительской семье, на работе, в отношении к собственности, в отношениях в социуме, в отношении к болезни) ?

Господин И. 58 лет, пришел на беседу по настойчивой рекомендации своего врача, который годами пытался мотивировать его пойти на психотерапию. Однако он не мог последовать этому совету, потому что много работал и путешествовал, из-за чего не был готов на регулярные встречи. Но, так как он вскоре планировал выйти на пенсию, у него должно было появиться больше свободного времени для этого. К тому же его жалобы в последнее время усилились настолько, что заставляли его что-то с этим делать. Он рассказал, что практически с подросткового возраста иногда страдает от уныния и плохого настроения, упадка сил, чувства одиночества, тревоги, а также истощения. Более того, в течение двух лет у него наблюдался звон в ушах, который особенно проявлялся в ситуациях с участием нескольких людей. У него были проблемы с пищеварением и желудочные боли в течение 15 лет, а последние два года значительно нарушился сон.

В истории пациента обнаруживается постоянная борьба за независимость. Господин И. никогда не был способен вовлечь себя в постоянные отношения или работу - в рамках своей работы торговым агентом он часто менял своих работодателей, часто перемещался, менял отношения, но в силу вовлеченности в профессию был в ней скорее успешен. В контрпереносе, с одной стороны можно почувствовать желание независимости и автономности, с другой – сильное стремление к спокойствию и привязанности.

2. Определите структурный уровень личности по OPD-2 и опишите структурные функции: самовосприятие, восприятие объекта, саморегуляция, коммуникация, способность к привязанности. Спланируйте психотерапию и определите терапевтические фокусы и стратегии.

В течение 4 месяцев этот 20-летний студент колледжа страдает от тревоги сопровождающегося сердцебиением, страхом заболеть и страхом не справиться с требованиями учебного курса из-за неспособности сконцентрироваться. Он чувствует себя небезопасно, так как «никогда раньше подобного не переживал».

В школе он всегда учился выше среднего, но предъявлял к себе завышенные требования. Сейчас он начал первый уровень с идеей работы в международном институте, например в Брюсселе. У него был друг, но этот друг уехал куда-то учиться. Он был в устоявшихся отношениях с девушкой (воспитательница в детском саду, на 2 года старше его) уже три года, она много времени проводит у него дома (пациент до сих пор живет с родителями), и «является частью семьи».

Мать (53 года) учитель начальных классов; отец (56 лет) интересуется компьютерами и экологией, но на самом деле сидит дома.

Пациент рос единственным ребенком в семье, без каких-либо особенностей развития. Он бы очень привязан к бабушке, которая жила в том же доме. Он восхищался своим отцом, так как тот был «гением»; он объясняет бабушкиные трудности отца «социальными условиями». Мать возлагает большие надежды на пациента («у неё есть только я»).

3. Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования и психотерапии семьи.

4. Анализ случая в рамках семейного консультирования

Цели: Выработка у студентов навыков оказания помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций семьи; навыков интерпретации результатов работы и ее эффективности.

В консультативной помощи обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

5. Анализ случая в рамках семейного консультирования

На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы



оказания воздействия.

6. Анализ случая в рамках семейного консультирования

На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в городе. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. Анализ случая в рамках семейного консультирования

В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на зачёте при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Не зачтено» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на зачёте значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461)	Москва : Когито -Центр, 2008	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Дружинин В. Н.	Психология семьи	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2008	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно

понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они



могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;



- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

37.05.01 Клиническая психология
Клинико-психологическая помощь населению
Практикум "Семейная психотерапия"
Форма обучения: очная
Год набора: 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) Е. А. Куба

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1