

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 13:48:10
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87886c2521



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры
Управление в сфере иноязычного образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Саламатов

Саламатов 2026 г.

**Методические рекомендации
по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения
программы магистратуры
Управление в сфере иноязычного образования
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Форма обучения

очная

Год набора **2026**

Челябинск, 2026



Методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры приняты:


Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026 г.

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и перевода  Л.А. Нефедова

Секретарь Ученого совета

факультета лингвистики и перевода  М.Ф. Масгутова

Методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры одобрены и рекомендованы кафедрой делового иностранного языка

Протокол заседания № 6 от 04.02.2026 г.

Заведующий кафедрой  Бобыкина И.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры Управление в сфере иноязычного образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Содержание

1. Общие положения	4
2. Термины и определения	6
3. Цели и задачи введения БРС оценки результатов обучения	8
4. Порядок организации учебной работы кафедр на основе БРС	10
5. Правовые отношения сторон	15
Приложение 1	16
Приложение 2	17



1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры (далее - Методические рекомендации) определяют единые требования к организации системы контроля качества обучения обучающихся программы магистратуры Управление в сфере иноязычного образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование на разных этапах их подготовки на основе балльной оценки индивидуальных результатов учебной деятельности.

1.2. Методические рекомендации разработаны на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», с изменениями 2022 года;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», утвержденного приказом ректора № 848-1 от 25.12.2019 г.;



– других локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

1.3. Балльно-рейтинговая система (далее - БРС) является необходимым элементом организации учебного процесса на основе кредитно-модульной системы по компетентностно-ориентированным образовательным программам и служит инструментом контроля качества обучения обучающихся на всех этапах образовательного процесса.

1.4. Основой БРС является накопительная оценка результатов усвоения обучающимся программ дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), включая теоретическое обучение, прохождение всех видов практик, научно-исследовательскую работу, выполнение и защиту выпускных квалификационных работ, промежуточную аттестацию.

1.5. Основные задачи применения БРС заключаются в структурировании образовательного процесса по каждой дисциплине, включая:

1.5.1. распределение учебного материала ОПОП по видам контактной и самостоятельной работы обучающихся;

1.5.2. подготовку методического сопровождения организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся;

1.5.3. разработку инструментария для осуществления текущей и промежуточной аттестации.

1.6. БРС охватывает все основные виды учебной работы обучающегося, но не распространяется на государственную итоговую аттестацию по ОПОП.

1.7. Методические рекомендации предназначены для обучающихся и преподавателей, которые обеспечивают организационное, содержательное, дидактическое, методическое сопровождение процедур мониторинга, оценивания учебной деятельности обучающихся и ее достижений.



2. Термины и определения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – комплексный документ, отражающий компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и содержание подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Иностранные языки.

Учебный план ОПОП (УП ОПОП) – утвержденный в установленном порядке план учебной работы по направлению подготовки, включающий в себя обязательный перечень дисциплин (модулей), практик с распределением по видам контактной работы и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества освоения обучающимся программ дисциплин (модулей), практик и основной образовательной программы в целом.

Балл (в БРС) - цифровая отметка при оценивании учебной деятельности обучающегося и ее достижений.

Виды занятий – система ограниченных по времени учебных мероприятий, различающихся по форме организации учебного процесса, содержанию и способам обучения в зависимости от дидактических целей. В системе балльно-рейтингового оценивания учитываются контрольно-оценочные мероприятия, проводимые в контактные часы или выполняемые в часы самостоятельной работы и связанные с реализацией трех видов занятий: лекционных, практических/семинарских, лабораторных.



Зачетная единица (ЗЕ) – единица измерения трудоемкости учебной работы обучающегося, равная 36 академическим часам, включающая в себя все виды его учебной деятельности, в том числе самостоятельную работу, самоподготовку по дисциплине, текущую и промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа студента (СРС) – работа обучающегося по видам учебной деятельности, проводимая как под контролем преподавателя, так и в индивидуальном порядке по утвержденному перечню заданий, включая самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку к зачетам и экзаменам, написание отчетов, выполнение выпускной квалификационной работы и т.д.

Текущий контроль – систематический контроль и оценивание в баллах достижений обучающегося при освоении дисциплин (модулей), прохождении практик, выявляющие уровень освоения компонентов планируемых результатов обучения.

Промежуточная аттестация – контроль и оценивание в баллах промежуточных и итоговых результатов обучения по дисциплинам, (модулям), прохождения практик, осуществляемые в форме зачета и/или экзамена.

Рейтинг – индивидуальный накопительный числовой показатель учебных достижений обучающегося.



3. Цели и задачи введения БРС оценки результатов обучения

3.1. Введение БРС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предполагает системную организацию их работы по всем видам учебной деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса с использованием БРС позволяет решать следующие задачи:

3.2.1. повысить мотивацию к освоению образовательной программы;

3.2.2. активизировать самостоятельную работу обучающихся и повысить долю их самостоятельной деятельности;

3.2.3. стимулировать развитие ответственности за результаты обучения, самооценки, работоспособности и исполнительской дисциплины;

3.2.4. повысить объективность оценки знаний и качества освоения образовательной программы;

3.2.5. повысить уровень организации процессов подготовки обучающихся программы магистратуры.

3.3. Введение БРС предполагает выполнение следующих требований:

3.3.1. Все кафедры, как сервисные, так и выпускающие, принимающие участие в реализации ОПОП осуществляют обучение студентов на основе БРС.

3.3.2. Ученый совет факультета на основе рекомендаций выпускающей кафедры (кафедр) утверждает единые требования к организации учебной работы по данной ОПОП на основе БРС.



3.3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине ОПОП, программе практик, критерии оценивания усвоения программного материала, графики проведения промежуточной аттестации находятся в свободном доступе для обучающихся.

3.4. Организация учебного процесса на основе БРС дает обучающемуся возможность:

3.4.1. четко представлять систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам учебной деятельности, что существенно снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций при проведении промежуточной аттестации;

3.4.2. осознавать необходимость регулярной системной работы по каждой дисциплине учебного плана, своевременности выполнения плановых заданий;

3.4.3. получить навыки самостоятельного планирования учебной деятельности, определять приоритеты по другим направлениям;

3.4.4. регулярно проводить оценку уровня своей подготовки по дисциплинам, своевременно выявлять недостатки и предпринимать необходимые действия.

3.5. Организация учебной работы на основе БРС дает преподавателям возможность:

3.5.1. системно выстроить процесс изучения студентами программного материала по реализуемой дисциплине;

3.5.2. управлять процессом усвоения программного материала каждым обучающимся и академической группой (группами) в целом;

3.5.3. своевременно вводить в организацию учебного процесса корректирующие действия, направленные на повышение его эффективности;



3.5.5. объективно и более полно определять итоговую оценку по владению программным материалом каждым обучающимся;

3.5.6. ежегодно пересматривать содержание программы дисциплины с целью актуализации и углубления ее отдельных разделов, усиления практической направленности процесса обучения.

3.6. Введение БРС в организацию учебной работы позволяет формировать рейтинг студентов по показателям их учебной работы по данной ОПОП за семестр, учебный год, за время изучения дисциплины.

3.7. Академический рейтинг обучающегося может являться основанием для предоставления различных академических льгот и преимуществ.

4. Порядок организации учебной работы на основе БРС

4.1. До начала теоретического обучения преподаватель, ответственный за дисциплину, разрабатывает рабочую программу, определяя темы на теоретическое обучение в форме лекций, практических занятий и самостоятельное изучение.

4.2. На последующем этапе преподаватель, отвечающий за реализацию дисциплины, разрабатывает технологическую карту (Приложение 1). Начисленные баллы вводятся на основе 100-балльной шкалы измерения. При введении по какому-либо заданию вариативного интервала начисляемых баллов преподаватель обязан в примечании указать критерии, определяющие их начисление.

Технологическая карта обучения утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся на первом занятии. Она может быть



размещена в электронном виде на информационном ресурсе дисциплины (moodle, др.). Преподаватель не вправе менять в течение семестра структуру и содержание технологической карты обучения.

4.3. Текущий контроль обучения по дисциплине сводится к начислению рейтинговых баллов каждому студенту в электронном журнале преподавателя. При этом максимальное количество баллов, начисляемое при выполнении всех видов заданий, включая проработку теоретического материала, предусмотренных заданий к практическим и лабораторным занятиям, оценка за самостоятельную работу студента и результаты промежуточной аттестации оцениваются величиной в 100 баллов (%).

4.3.1. Успешность изучения каждой из дисциплин учебного плана в системе зачетных единиц оценивается суммой процентов, исходя из 100 максимально возможных, и может включать пять составляющих. Виды оцениваемых деятельностей и их процентное соотношение в рейтинге по каждой конкретной дисциплине определяются преподавателем в технологической карте дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

4.3.2. Рекомендуемые параметры для составляющих накопительной оценки:

Первая составляющая – оценка преподавателем итогов учебной деятельности обучающегося по изучению дисциплины в течение семестра (текущий контроль) может составлять 50 % от удельного суммарного веса возможных набранных баллов (процентов). Структура баллов, составляющих оценку, разрабатывается кафедрой (преподавателем) и представляется в технологической карте дисциплины. Она включает отдельные доли в баллах, начисляемые обучающемуся за успешность выполнения контрольных работ,



тестов, докладов, письменных работ и других форм текущего контроля. Оценка учебной деятельности обучающегося по дисциплине в течение семестра может производиться преподавателем по каждой теме.

Вторая составляющая представляет собой оценку, получаемую обучающимся на промежуточной аттестации по дисциплине. Может составлять 30 % от удельного суммарного веса возможных набранных баллов (процентов). Промежуточные срезы в форме тестирования могут осуществляться на 9 и 18 учебной неделе каждого семестра и во время промежуточной аттестации по расписанию.

Третья составляющая является оценкой самостоятельной работы студентов и выставляется за полноту и качество самостоятельной работы по дисциплине. Может составлять 20% от удельного суммарного веса возможных набранных баллов (процентов).

Этапы текущего контроля и самостоятельной работы оцениваются установленными баллами только при сдаче их обучающимся в рамках заданного преподавателем графика. При сдаче после указанного срока установленная балльная оценка может быть уменьшена по усмотрению преподавателя.

4.3.3. Алгоритм расчета итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине: Итоговая сумма процентов для каждого обучающегося, являющаяся оценкой его учебной деятельности в течение семестра по дисциплине, получается при сложении трех описанных выше составляющих: $100 \% = 50 \% + 30 \% + 20 \%$. Структура баллов, составляющих оценку каждого из упомянутых видов учебной деятельности, разрабатывается



кафедрой или преподавателем. Доли процентов по каждому виду деятельности высчитываются по следующей формуле: $N = N1 + N2 + N3$, где

N – итоговая сумма процентов,

N1 – оценка аудиторной работы или текущая аттестация,

N2 – оценка за промежуточную/ рубежную аттестацию,

N3 – оценка за самостоятельную работу.

Любая из составляющих итоговой оценки учебной деятельности студента может высчитываться по аналогичной формуле.

4.3.4. Оценка знаний обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене или зачете).

Итоговая оценка учебной деятельности обучающегося в течение семестра переводится по утвержденным шкалам в ее национальный числовой эквивалент (Табл.1).

Таблица 1

Соответствие балльно-рейтинговой оценки национальному числовому эквиваленту

Баллы	Российский числовой эквивалент	
86 -100	5	отлично
69-85	4	хорошо
51-68	3	удовлетворительно
0-50	2	неудовлетворительно



Шкала оценивания по отдельным видам текущего и рубежного контроля дисциплины на семестр доводится до сведения обучающихся в начале каждого семестра.

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

Обучающийся, получивший положительные оценки по всем дисциплинам, практикам ОПОП в течение семестра, считается успешно выполнившим основную образовательную программу и продолжает дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающийся, получивший оценку, равную 0-50 баллам по дисциплине, практике ОПОП, вправе улучшить результаты в порядке, определенном соответствующими локальными нормативными актами. В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» либо «незачтено» и считается имеющим академическую задолженность по дисциплине. Порядок ликвидации академической задолженности определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по программам высшего образования.



5. Правовые отношения сторон

5.1. Рейтинговые показатели академической успеваемости обучающихся за семестр, учебный год по решению Ученого совета факультета могут быть размещены на информационных стендах и/или на сайте университета. Они могут также входить в структуру портфолио обучающихся и размещаться в их личных кабинетах.

5.2. Преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины, обязан регулярно вести электронный журнал и доводить до сведения обучающихся показатели текущей успеваемости. Если в реализации учебной дисциплины участвуют несколько преподавателей, требования к обучающимся по представлению необходимой отчетности и выставляемые рейтинговые баллы должны быть однотипны. Контроль за организацией работы преподавателей и объективность оценивания ими результатов самостоятельной работы обучающихся по освоению программы учебной дисциплины возлагается на ведущего преподавателя.

5.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования по организации учебного процесса и в соответствии с технологическими картами изучения дисциплин своевременно сдавать необходимые задания. Посещение учебных занятий является обязательным.

5.4. Возникающие в ходе образовательной деятельности проблемные ситуации должны разрешаться в установленном законодательством порядке.



Приложение 1

Технологическая карта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование дисциплины: _____

Общая трудоемкость _____ ЗЕ, _____ часов, в том числе

1. Лекции _____ часов.
2. Практические занятия _____ часов.
3. Подготовка к лекциям _____ часов.
4. Подготовка к семинарским занятиям _____ часов.
5. Изучение программного материала, выносимого на самостоятельную проработку _____ часов.
6. Подготовка к экзамену (зачету) _____ часов.
7. Творческая самостоятельная работа по углубленному изучению программы _____ часов.

Итого _____ часов

Начисляемые баллы за выполнение плановых заданий

№ п/п	Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1	2	3
1. 2. 3. 4. 5.	Контрольное мероприятие № 1 - доклад Контрольное мероприятие № 2 – кейс-задача Контрольное мероприятие № 3 – мотивационное письмо Контрольное мероприятие № 3 - самостоятельная работа – просмотр Ted-выступления и выполнение заданий. Рубежная аттестация на 9 неделе – тест	
Итого		50 баллов
6. 7. 8. 9. 10.	Контрольные мероприятия на 10-18 неделе Контрольные работы по разделам программы Рубежный контроль усвоения программного материала на 18 неделе Самостоятельная работа по углубленному изучению отдельных тем программы Промежуточная аттестация	

Разработчик:

Должность _____ И.О. Фамилия