

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:20:28



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания обществознания"
по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История"
направленности (профиль) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Методика преподавания обществознания

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль)
Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Направление (специальность):
46.03.01 История

Профиль (специализация):
Исторические науки и археология

Реквизиты:

Направление подготовки История

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина (модуль): Методика преподавания обществознания

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*

Направленность (профиль): *Исторические науки и археология*

Дисциплина: *Методика преподавания обществознания*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание особенностей использования командной работы при обучении обществознания	Знает особенности использования командной работы при обучении обществознанию
		Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения целей обучения обществознанию
		Владеет навыками распределения задач между членами команды при обучении обществознанию
	УК-3.2. Демонстрирует умение использовать групповые и индивидуальные формы работы в обучении обществознания	Знает возможности групповых и индивидуальных форм и методов обучения обществознания
		Умеет использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в обучении обществознанию
		Владеет навыками организации и руководства работой команды
УК-3.3. Владеет навыками оценки результатов командной и индивидуальной и командной работы при обучении обществознанию	Знает критерии оценивания командной и индивидуальной и работы при обучении обществознания	
	Умеет разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов командной и индивидуальной работы при обучении обществознанию	
	Владеет навыками оценки результатов командной и индивидуальной и командной работы при обучении обществознанию	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Демонстрирует знание рефлексивные методы оценки	Знает рефлексивные методы оценки
		Умеет применять рефлексивные методы для оценивания ресурсов
		Владеет навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует умение применять рефлексивные методы для оценивания ресурсов	разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Знает методы целеполагания и определения приоритетов в педагогической деятельности
		Умеет использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности
	УК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеет навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Знает понятия диагностика, мониторинг, оценка
		Умеет использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Демонстрирует знание нормативные документы, регулирующие инклюзивное обществоведческое образование	Знает нормативные документы, регулирующие инклюзивное обществоведческое образование
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне обществоведческого образования
		Владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения обществоведческого образования
	ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по обществознанию	Знает основные модели и методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного образования
		Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по обществознанию
		Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе

	ОПК-6.3. Владеет методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов по обществознанию для всех участников инклюзивного образования	Знает принципы организации инклюзивного образования по обществознанию
		Умеет принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую для преподавателя обществознания
		Владеет методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов по обществознанию для всех участников инклюзивного образования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по обществознанию	Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания обществознания	Проект Эссе	Контрольная работа
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения обществознанию	Проект Эссе	Контрольная работа
		Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по обществознанию	Проект Эссе	Контрольная работа
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 4. Роль учителя обществознания в современной школе	Проект Эссе	Контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля

представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания обществознания

- Методика преподавания обществознания как наука и учебный курс. Предмет и задачи методики преподавания обществознания
- Проблема общих целей обществоведческого образования в школе. Цели и задачи современного общественно-научного образования.
- Стандарты общего образования по общественно-научным дисциплинам. Линейная и концентрическая системы современного обществоведческого образования.
- Школьные учебники и учебные пособия по обществознанию.
- Роль учебника в познании общественных наук. Содержание и методический аппарат учебника.

- Методы и методические приемы в обучении обществознанию.
- Классификация методов обучения обществознанию.
- Классификация наглядных средств обучения обществознанию.
- Роль метода работы с текстами в обучении обществознанию.
- Классификация учебных письменных источников знаний.

Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения обществознанию

- Классификация приемов устного обучения на уроках обществознания.
- Приемы работы с учебником на уроках обществознания.
- Приемы работы с текстами на уроках обществознания.
- Приемы работы со статистикой на уроках обществознания.
- Изучение источников и литературы на уроках обществознания.
- Приемы работы с условно-графической наглядностью на уроках обществознания.
- Требования к современному уроку обществознания.
- Классификация уроков обществознания.
- Цели урока обществознания.
- Типы уроков и формы проведения уроков в основной и средней школе.
- Конструирование содержания уроков обществознания.
- Игровые формы учебных занятий по обществознанию.
- Нестандартные формы проведения учебных занятий.
- Дискуссии на учебных занятиях по обществознанию.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по обществознанию

- Цели закрепления и проверки знаний и умений на уроках обществознания.
- Виды и формы проверки знаний.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию.
- Внеклассная работа по обществознанию.
- Формирование и проверка терминологических умений на уроках обществознанию.
- Творческие задания по обществознанию.

Модуль 4. Роль учителя обществознания в современной школе

- Школьные программы по общественно-научным дисциплинам и основы планирования учебных курсов обществознания.
- Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и

развитие способностей учащихся.

- Этапы деятельности учителя по построению учебного процесса.
- Самоанализ деятельности учителя.
- Квалификационные характеристики учителя обществознания.
- Методическая деятельность учителя.
- Кабинет обществознания в школе.
- Педагогический конфликт и способы его разрешения.

3.2.2. Вопросы для оценочного средства «Проект»
Модуль 1. Теоретические и методологические основы
методики преподавания обществознания

- Дайте характеристику учебнику по обществознанию и социологии (на выбор).
- Дайте характеристику учебнику по экономике и финансовой грамотности (на выбор).
- Дайте характеристику учебнику по праву и политологии (на выбор).
- Дайте характеристику учебнику по философии, культурологии и религиоведению (на выбор).

Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения обществознанию

- Определите цели и планируемые образовательные результаты урока обществознания.
- Составьте план школьной лекции по обществознанию. Обоснуйте выбор темы.
- Составьте рассказ по обществознанию. Определите класс, обоснуйте выбор данного метода для преподнесения этой темы.
- Проиллюстрируйте применение объяснения на уроке обществознания в старших классах (тема на выбор).
- Подготовьте беседу на уроке обществознания в 8–9 классах.
- Разработайте дискуссию на уроке обществознания в старших классах.
- Разработайте темы пяти нетрадиционных уроков в курсе обществознания.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по обществознанию

- Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 9–11 классе по обществознанию.
- Приведите примеры работы с материалами СМИ в курсе обществознания (тема на выбор).
- Проиллюстрируйте использование различных видов таблиц в курсе обществознания.
- Проиллюстрируйте приемы работы с учебником обществознания.
- Проиллюстрируйте приемы работы с художественными текстами в курсах обществознания (на выбор).
- Подготовьте план урока-практикума по обществознанию. Расскажите о ходе его проведения.
- Проиллюстрируйте приемы работы с условно-графической наглядностью (сформулируйте тему на выбор).
- Разработайте дифференцированные домашние задания (вопросы для проверки знаний и умений) по обществознанию в одной теме.
- Сравните работу с источником в 9 классах и в 10–11 классах.
- Сравните приемы работы с терминами и понятиями в 9–11 классах в курсах или обществознания.
- Определите критерии оценки работы учащихся на традиционном уроке, на уроке-

дискуссии, на уроке-семинаре, на уроке-игре.

Модуль 4. Роль учителя обществознания в современной школе

– Составьте план характеристики личности.
– Разработайте три задания к повторительно-обобщающему типу урока обществознания.

– Составьте схему анализа урока обществознания.

3.3.2. Темы для оценочного средства «Эссе» (модули 1–4)

- Роль и место обществоведческого образования в процессе становления личности.
- Мой любимый учитель обществознания в школе.
- Образ идеального учителя обществознания.
- Академическая наука и школьное преподавание обществознания: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Учебник по обществознанию: новые подходы и актуальные проблемы.
- Использование произведений художественной литературы на уроках обществознания.
- Мотивационные аспекты преподавания обществознания.
- Специфика позиции личности преподавателя обществознания в системе учебного общения.
- Мой любимый школьный учитель обществознания (характеристика личностных и профессиональных особенностей).
- Освещение вопросов культуры в курсах обществознания.
- Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в России на рубеже XX – XXI вв.
- Международное сотрудничество в области методики школьного обществоведческого образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде контрольной работы в 6 семестре.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.3.1. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проектировочных умений к конкретным культурно-историко-ситуациям	Продуктивное формирование проектировочных умений	Репродуктивное формирование проектировочных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

4.3.2. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит	Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	закключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 6 семестре при подведении итогов учебной работы студентов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные при текущем контроле успеваемости баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}_{\text{fact}} + \text{Э2}_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}_{\text{max}} + \text{Э2}_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где T – количество баллов текущего контроля успеваемости

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (проект)

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (эссе)

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	Неудовлетворительно (2)
46-69 %	Удовлетворительно (3)
70-90 %	Хорошо (4)
91-100 %	Отлично (5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.