

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор</p>	<p>МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 28.04.2024 08:14:40  Уникальный программный ключ:  09192418010985360775661963028887330373</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Инновационные методы и формы оценивания результатов образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании и с современными средствами оценивания результатов обучения и их применением на практике, получение ими знаний об особенностях международных и отечественных экзаменов, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, в том числе практическое освоение ими умений и навыков использования информационных и компьютерных технологий для контроля обучения, а также умения использовать портфолио как средство оценки и самооценки результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-1, ПК-2, ПК-4:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Инновационные методы и формы оценивания результатов образования» Б1.В.ДВ.01.02 входит в состав элективных дисциплин цикла Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе ранее изученной дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку» и формируемые одновременно в процессе изучения дисциплин «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» и «Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования».

Теория и практика обучения иностранному языку

Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

#### Уметь:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

**Владеть:**

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**ПК-2: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

**Уметь:**

ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

**Владеть:**

ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

**ПК-4: Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах**

**Знать:**

основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности

**Уметь:**

создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах

**Владеть:**

навыками публичной презентации проектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков;
3.1.2	- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.
3.1.3	- основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
3.2.2	- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
3.2.3	- создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
3.2.4	



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.5

**3.3 Владеть:**

3.3.1 - грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

3.3.2 - построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

3.3.3 - навыками публичной презентации проектов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 32,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством.</b>			
1.1	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2
1.2	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2
1.3	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2
	<b>Раздел 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)</b>			
2.1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
2.2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2
2.3	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2
	<b>Раздел 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</b>			
3.1	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
3.2	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2
3.3	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2



	<b>Раздел 4. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.</b>			
4.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2
4.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2
4.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. /Ср/	3	2,6	Л1.1 Л1.2
	<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7,4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос,
- тест,
- работа в малых группах,
- экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса.

1. Чем отличаются понятия «оценка» и «отметка»?
2. Какие могут возникнуть ошибки при выставлении отметки?
3. Сравните следующие понятия: академический рейтинг, олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг, рейтинг званий и сертификатов.

Примеры тестовых заданий.

1. Мониторинг качества образования – это ...
  - a) механизм контроля и слежения за качеством
  - b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  - c) система органов, контролирующих качество образования
  - d) обязательный этап аккредитации ОУ
2. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
  - a) экзаменов, контрольных и срезовых работ
  - b) массовых обследований
  - c) изучения школьной документации
  - d) психодиагностических методик
3. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
  - a) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
  - b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
  - c) предварительный, текущий, периодический, итоговый
  - d) устный, письменный, практический
4. Диагностика обучения – это ...
  - a) проверка ЗУНов учащихся
  - b) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
  - c) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
  - d) механизм слежения за качеством образования
5. Ключевым принципом рейтинга является ...
  - a) администрирование
  - b) накопление
  - c) ранжирование
  - d) мониторинг

Примерные задания для работы в малых группах.



1. Поработайте в парах. Разработайте анкету по выявлению отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
2. Составьте по одному тестовому заданию на каждый вариант:
  - открытой формы (на дополнения);
  - открытой формы (со свободно конструируемыми ответами);
  - закрытой формы (альтернативные ответы (задания с двумя ответами: да - нет, правильно - неправильно));
  - закрытой формы (с выбором одного правильного ответа);
  - закрытой формы (с выбором нескольких правильных ответов);
  - закрытой формы (на установление соответствия);
  - закрытой формы (на установление правильной последовательности).
3. Выполните совместный проект по составлению учебного портфолио студента.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Сущность и функции контроля качества обучения. Требования к контролю качества обучения.
2. Виды, формы и методы контроля качества обучения.
3. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
4. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
5. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
6. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга.
7. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
8. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
9. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
10. Понятие теста и основные показатели его качества.
11. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
12. Классификация тестов. Типы учебных тестов.
13. Требования к оформлению тестов.
14. Стандартизация теста.
15. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
16. Психологические аспекты тестирования.
17. Компьютерное тестирование: определение и функции.
18. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
19. Преимущества компьютерного тестирования.
20. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
21. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
22. Процедура организации ЕГЭ.
23. Зарубежный опыт разработки массовых тестов (ETS – Educational Testing Service, TOEFL, SAT, GRE, GMAT).
24. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
25. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.



Оцен-ка	Критерии оценивания
Содержание	К1
Взаимодействие с собеседником	К2
Лексическое оформление речи	К3
Грамматическое оформление речи	К4
Произношение	К5
5 баллов	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
4 балла	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3 балла	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2 балла	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста.	
Оценка	Неудовлетворительно      Удовлетворительно      Хорошо      Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 60      60-75      76-95      86-100
Критерии оценивания лексического упражнения.	
Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой делового общения, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;
4 балла	выставляется студенту, если студент владеет лексикой делового общения, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;
3 балла	выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера;
2 балла	выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику делового общения, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу
Критерии оценивания пересказа текста	
Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
4 балла	выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Давлетбаева Р. Г.	Балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49559">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49559</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. — М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 21 с. — URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/504847">http://znanium.com/catalog/product/504847</a> (дата обращения: 12.08.2019). <a href="http://znanium.com/catalog/product/504847">http://znanium.com/catalog/product/504847</a>
Э2	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — М.: МПГУ, 2014. — 124 с. — URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/754656">http://znanium.com/catalog/product/754656</a> (дата обращения: 12.08.2019). <a href="http://znanium.com/catalog/product/754656">http://znanium.com/catalog/product/754656</a>
Э3	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a> (дата обращения: 12.08.2019). <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>
Э4	Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70446">https://e.lanbook.com/book/70446</a> (дата обращения: 12.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/70446">https://e.lanbook.com/book/70446</a>
Э5	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 175 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84125">https://e.lanbook.com/book/84125</a> (дата обращения: 12.08.2019). <a href="https://e.lanbook.com/book/84125">https://e.lanbook.com/book/84125</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: <http://нэб.рф>. — Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. — Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Инновационные методы и формы оценивания результатов образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на 4 раздела. На самостоятельную работу отводится 40 часов. Изучение каждого раздела завершается итоговым устным опросом по пройденному материалу или тестом.

Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 20. Формы проведения занятий, средства контроля текущей успеваемости приведены в п. 2.2 (табл. № 3), п.4.1. Необходимая для успешного прохождения программы литература указана в пп. 3.5.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания для студентов

Для более успешного и эффективного овладения инновационными методами и формами оценивания результатов образования Вам необходимо соблюдать основные принципы организации своей самостоятельной работы:

- Желание овладеть инновационными методами и формами оценки.
- Регулярность занятий ведет к ощущению успешности продвижения в усвоении дисциплины.
- Организация процесса занятий. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение, наличие всех необходимых учебных пособий, справочной литературы, аудио-видео аппаратуры.
- Используйте любую возможность практического применения полученных вами навыков.

Рекомендации по написанию конспекта лекции

Кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Осуществляйте проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка студентов к практическому занятию

Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выборочно законспектируйте источники. Поработайте с конспектом лекций, подготовьте ответы к контрольным вопросам, просмотрите рекомендуемую литературу, поработайте с текстом, прослушайте аудио- и видеозаписи по заданной теме и др.

Подготовка индивидуальных домашних заданий

Познакомьтесь с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составьте аннотации к прочитанным литературным источникам и др.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.