

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 15:57

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Археология

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина: археология

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе: утверждено 24.02.25 _____ А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета: согласовано _____ Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой: согласовано _____ С.А. Баканов

Автор (составитель): _____ Ф.Н. Петров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *История и обществознание*

Дисциплина: *Археология*

Семестр (семестры) изучения: *1 семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Археология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП (индикаторы)	Перечень планируемых результатов обучения (Знать Уметь Владеть)
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, критически оценивает историографическую и источниковую базу проекта. УК-1.2. Демонстрирует навыки системного подхода в реализации поставленных задач. УК-1.3. Осуществляет синтез полученной информации и достигает поставленной в профессиональной деятельности цели.	Знать: - основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации; Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; - применять системный подход. - Владеть: - навыками системного анализа и синтеза информации; - навыками критического анализа данных; - способностью реализовывать поставленные в профессиональной сфере задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП (индикаторы)	Перечень планируемых результатов обучения (Знать Уметь Владеть)
1	2	3
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания.</p> <p>ОПК8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.</p>	<p>Знать:- теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; - методику адаптации научных концепций под образовательные программы.</p> <p>Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности.</p> <p>ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать.</p> <p>ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; - методики применения теоретических знаний на практике.</p> <p>Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименовани е оценочного средства на промежут. аттестации
1	Археология как историческая наука	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Тест.	Письменная работа.
2	Современные методы археологических исследований	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Тест.	Письменная работа.
3	История развития археологических знаний	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Тест, устный опрос.	Письменная работа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	Каменный век	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Письменная работа.	Письменная работа.
5	Эпоха раннего металла (энеолит и бронзовый век)	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Письменная работа.	Письменная работа.
6	Ранний железный век: археология и история	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Письменная работа.	Письменная работа.
7	Эпоха средневековья Северной Евразии	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Письменная работа.	Письменная работа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены заданиями для работы на практических занятиях, контрольной работой (тестовыми заданиями, заданиями на знание артефактов, проблемными и познавательными заданиями), а также экзаменационными вопросами.

3.2.1. База тестов.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов/ правильный ответ	Код контролируемой компетенции
<i>Раздел 1 Археология как историческая наука</i>			
Пороговый уровень			
1	Предметом археологии НЕ является изучение:	А) культурного слоя Б) костных останков человека В) следов использования орудий Г) случайных находок артефактов	ПК-1
2	Система трех веков в археологии – это:	А) деление исторического процесса на макроэпохи по преобладающему сырьевому материалу для изготовления орудий Б) один из методов естественнонаучной датировки В) деление каменного века на 3 эпохи Г) сочетание археологических, естественнонаучных и этнографических методов исследования	ПК-1
3	Места долговременного поселения людей с фортификационными сооружениями:	А) селища Б) стоянки В) городища Г) стойбища	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Базовый уровень			
1	Археологическая культура – это:	А) общность археологических памятников, объединенных сходными типами вещественных источников Б) синоним историко-культурной области В) совокупность правил проведения археологических раскопок Г) механизм превращения материализованной практики в археологический источник	ПК-1
2	Исторически сложившаяся система органических и не органических напластований, образованных деятельностью человека:	А) стратиграфия Б) отложения В) культурный слой Г) закрытый комплекс	ПК-1
3	Совокупность предметов, сложившаяся в пространстве памятника в результате неоднократных и неодновременных действий или событий:	А) вариационный ряд Б) культурный слой В) закрытый комплекс Г) открытый комплекс	ПК-1
Продвинутый уровень			
1	Разрешение на производство археологических работ называется:	А) Инструкция по проведению археологических работ Б) Положение по проведению археологических работ В) Открытый лист на проведение археологических работ Г) Отвод земли на проведение археологических работ	ПК-1
2	Понимание археологии в «узком смысле» означает, что эта наука:	А) источниковедческая Б) историческая В) философская Г) естественнонаучная	ПК-1
3	Понятие археологический источник:	А) шире понятия археологический памятник Б) уже понятия археологический памятник В) равнозначно понятию археологический памятник Г) равнозначно понятию исторический факт	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 2 Современные методы в археологических исследованиях

Пороговый уровень

1	Непосредственно в полевых условиях археологами изучается:	А) классификация Б) типология В) стратиграфия Г) статистика	ОПК-3
2	Взрывообразный рост археологического материала во второй половине XX в. привел к широкому использованию в археологии:	А) типологического метода Б) математической статистики В) археологического эксперимента Г) данных письменных источников	ОПК-3
3	Наиболее востребованы естественнонаучные методы в разделе археологии:	А) первобытной Б) античной В) славяно-русской Г) золотоордынской	ОПК-3

Базовый уровень

1	Метод, анализирующий следы человеческой деятельности на предметах, называется:	А) спектральный Б) технологический В) трасологический Г) петрографический	ПК-1
2	Вертикальная разведывательная выработка грунта в археологии называется:	А) штрек Б) шахта В) штольня Г) шурф	ПК-1
3	Допустимые пределы использования радиоуглеродного метода датирования находятся в диапазоне:	А) до 5 тыс. л.н. Б) до 10 тыс. л.н. В) до 50 тыс. л.н. Г) до 1 млн. л.н.	ПК-1

Продвинутый уровень

1	Палеомагнитный метод датировки применяется к изделиям из:	А) металла Б) кости В) камня Г) глины	ПК-1
2	Встречная датировка в археологии – это:	А) датирование на основанное на двух разных аналогиях, из двух разных культур Б) то же, что и датировка по импортам В) связывание во времени соседних памятников в цепочку по принципу сходства ближайших Г) обнаружение взаимных импортов в двух разных соседних культурах	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	Репрезентативность археологического материала означает:	А) степень унифицированности, формализованности материала Б) количественную достаточность материала для суждений о совокупности по выборке В) отсутствие фрагментарности, целостность материала Г) качественную степень его изученности	ПК-1
<i>Раздел 3 История развития археологических знаний</i>			
Пороговый уровень			
1	Заслуга расшифровки египетских иероглифов принадлежит:	А) Х. Боссерту Б) Г. Гротефенду В) Ю. Кнорозову Г) Ф. Шампольону	ПК-1
2	Археолог, автор открытия гробницы Тутанхамона:	А) Д. Виван Денон Б) Г. Картер В) Ф. Шампольон Г) Г. Роулинсон	ПК-1
3	Холм, под которым Г. Шлиман раскопал поселение, один из слоев которого был идентифицирован им как гомеровская Троя:	А) Гиссарлык Б) Хорсабад В) Богазкей Г) Куянджик	ПК-1
Базовый уровень			
1	Поселение Чатал-Гуюк, раскопки которого начинал Дж. Мелаарт, относится к:	А) мезолиту Б) неолиту В) раннебронзовому веку Г) позднебронзовому веку	ПК-1
2	Система «трех веков» была впервые научно обоснована:	А) К. Кэньон Б) К. Томсеном В) Л. Мортилье Г) Ф. Энгельсом	ПК-1
3	Понятие «неолитическая революция» был введен в науку археологом:	А) Г. Чайлдом Б) И. Ходдером В) Л. Бинфордом Г) К. Ренфрю	ПК-1
Продвинутый уровень			
1	«Королем археологии» называли:	А) К. Томсена Б) О. Монтелиуса В) И. Винкельмана Г) Ф. Питри	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

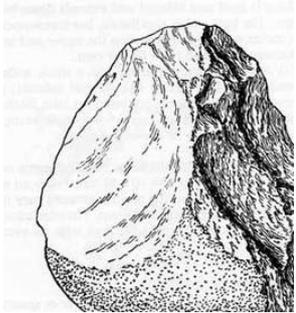
Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

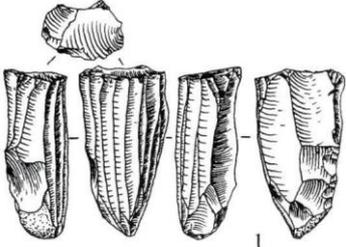
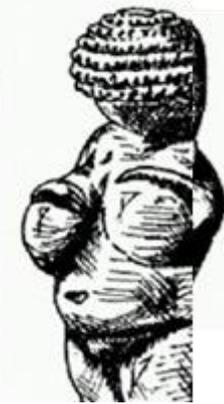
КОПИЯ № _____

4	Интеллектуальное течение, связанное с поиском, коллекционированием, систематическим описанием и классификацией исторических документов и памятников в Новое время:	А) классицизм Б) романтизм В) антиквариизм Г) эволюционизм	ПК-1
7	Периодизацию палеолита, основанную на различиях в технологии изготовления орудий, предложил впервые:	А) Д. Леббок Б) М. Саутола В) Ж. Буше де Перт Г) Г. Мортилье	ПК-1

3.2.2 Перечень письменных заданий.

№ п/п	Формулировка задания (задания на знание артефактов)	Решение/ответ	Код контролируемой компетенции
<i>Раздел 4 Каменный век</i>			
1	Перед вами каменное орудие.  А) Как называется подобный тип орудий? Когда и где он впервые появляется? Б) О чем говорит появление таких орудий в процессе антропогенеза?	А) Это чоппер – одно из самых древних орудий, относящегося к раннему палеолиту; наиболее известны по олдувайской индустрии Восточной Африки, ок. 2,7-2,5 млн.л.н. Б) О развитии кисти (а значит и прямохождении) и переходе к мясной пище.	ОПК-8



2	<p>Перед вами каменное изделие.</p>  <p>А) Как называется данное изделие? Какова его функция? Как именно оно использовалось? Б) Когда впервые появляются подобные изделия? В чем их преимущество по сравнению с предыдущими?</p>	<p>А) Это нуклеус, он служит для снятия с него заготовок, которые далее оформляются в самостоятельные орудия. Нуклеус зажимался в твердой основе площадкой вверх. Затем по краю площадки наносились или удары или использовалась отжимная техника. Б) Нуклеусы подобной формы известны с верхнего палеолита и с различными модификациями использовались вплоть до и в период бронзового века. Правильная техника оббивки или отжима позволяла снять наибольшее количество заготовок, чем у более ранних изделий.</p>	ОПК-8
3	<p>На иллюстрации женская скульптура.</p>  <p>А) К какой археологической эпохе относится широкое распространение подобных скульптур? Как они называются? Б) Какие есть гипотезы относительно причин их массового изготовления?</p>	<p>А) Это время верхнего палеолита, общепринятое название – палеолитическая венера. Б) Гипотеза матрилинейного устройства общества, гипотеза замещения, как символ плодородия и т.д. Точная функция и необходимость их изготовления до конца не выяснена.</p>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

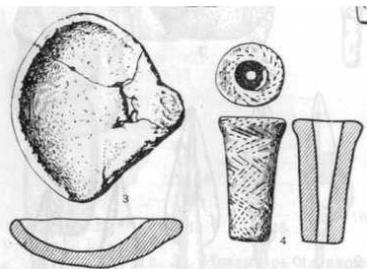
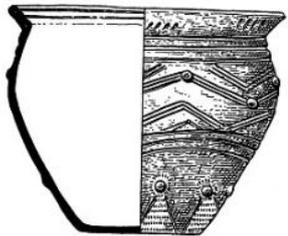
Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 5 Эпоха раннего металла (энеолит и бронзовый век)

1	<p>Перед Вами изделие.</p>  <p>А) Как называются подобные изделия? Для чего они служили? Б) Когда и среди каких археологических культур они получили широкое распространение?</p>	<p>А) Это костяные или роговые псалии, служили для управления лошадью, входили в уздечный комплекс. Б) Широко были распространены среди «колесничих культур» степной Евразии, начиная с конца позднего бронзового века, например, синташтинская, петровская.</p>	ОПК-8
2	<p>Перед Вами комплект керамических изделий эпохи бронзы.</p>  <p>А) Как называются эти изделия? В каком виде хозяйственной деятельности они использовались? Б) Как именно пользовались этими предметами?</p>	<p>А) Это предметы необходимые для металлургического производства тигель и сопло. Б) Тигель – это плавильная чаша, куда укладывалась руда. Сопло – трубка, вставляемая в отверстие печи для поддува, что необходимо для достижения нужной температуры.</p>	ОПК-8
3	<p>Перед Вами керамический сосуд.</p>  <p>А) Для какой культурно-исторической общности характерны сосуды подобного типа? Как она датируется? Б) Попробуйте кратко описать данное изделие.</p>	<p>А) Это типичный сосуд абашевской КИО, датируемой XXV-XIX вв. до н.э. (среднебронзовый век). Б) Лепной плоскодонный сосуд с высокой расширяющейся шейкой и биконическим туловом. Орнаментирован на большей части поверхности. Орнамент сплошной, геометрический..</p>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

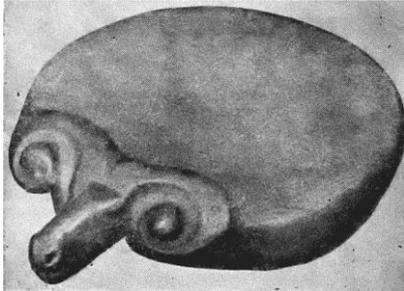
Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раздел 6 Ранний железный век: археология и история

1	<p>Изображен портативный предмет, изготовленный из целого блока песчаника. Это небольшой столик на трех ножках, орнаментированный определенным образом.</p>  <p>А) Какое название в научной литературе получили эти изделия? В какую эпоху и на каких территориях они бытовали? Б) Каковы историографические и современные трактовки функционального назначения этих изделий? Какая и почему кажется Вам более ближе к истине?</p>	<p>А) <i>Чаще всего используется выражение – «савроматский жертвенник». Это время начала раннего железного века, распространены на территории степного и лесостепного Урала и Казахстана.</i></p> <p>Б) <i>Рассматривались в религиозном плане: как собственно места для жертв, где возжигалось ритуальное мясо или же как терочки для размягчения растительных (для опьяняющих напитков) или минеральных веществ (как красителей) и т.д.</i></p>	ОПК-8
2	<p>Перед Вами изделие из бронзы.</p>  <p>А) К какой эпохе раннего железного века относятся подобные изделия? Как называется стиль, в котором выполнен этот предмет? Б) Какие особенности общественного устройства могут отражать такие изображения?</p>	<p>А) <i>Такие предметы были распространены в скифо-сакский период раннего железного века. Это скифо-сибирский звериный стиль.</i></p> <p>Б) <i>По совокупности находок и по характеру изображений принято считать, что общество кочевников было сильно военизировано и постоянные военные стычки формировали агрессивный характер многих изображений.</i></p>	ОПК-8



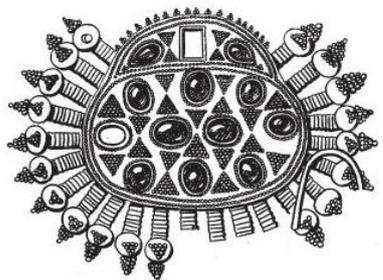
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	<p>Перед Вами прорисовка ростового каменного изваяния.</p>  <p>А) Попробуйте описать скульптуру. Какие Вам известны предположения о назначении подобных изваяний? Б) В какие археологические эпохи и с какими народами связывают традицию установки таких скульптур?</p>	<p>А) Ростовая круглая скульптура война с выраженными монголоидными чертами лица. Голова крупная округлой формы без головного убора с усами и бородой. Обе руки прижаты к животу, в одной из них кубок-рог. На поясе – широкий ремень с подвешенным по центру мечом-акинаком и с левого бока сумкой (?). Ноги небольшие, сильно расставлены в стороны и подогнуты в коленях. Рельефно выделен мужской половой орган. Изваяния связывают с культом предков в широком смысле, с культом воинов-героев. Б) Антропоморфные каменные изваяния известны с неолита, но наибольшего распространения достигли среди кочевников скифо-сакского круга и ряда тюркских и монгольских культур.</p>	ОПК-8
<p>Раздел 7 Эпоха средневековья Северной Евразии</p>			
1	<p>На иллюстрации изображено украшение, выполненное в стиле характерном для определенной эпохи.</p>  <p>А) Как называется такой тип украшения? В какой период они получают наибольшее распространение? Б) Как называется техника в которой изготовлен данный предмет?</p>	<p>А) Данный тип украшения называют колт. Они были в моде на гуннском этапе великого переселения народов – IV-V вв. н.э. Б) Это полихромная техника, с использованием камней преимущественно красного цвета. Также украшались зернью и псевдозернью. Изготавливались чаще всего из золота, реже – серебра.</p>	ОПК-8



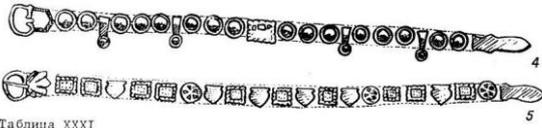
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p>Перед Вами металлическое украшение эпохи средневековья.</p>  <p>А) Как называется подобный тип украшений? Б) В какое время и у какого населения бытовали именно такие украшения?</p>	<p><i>А) Это женские височные подвески/кольца, конкретно данное – семилопастная (разные племена отличались разной формой украшений). Б) Были распространены среди восточнославянского и финно-угорского населения. Наибольшего распространения достигли в XI-XII вв.</i></p>	ОПК-8
3	<p>Перед Вами прорисовки двух кожаных поясов бронзовыми и серебряными накладками.</p>  <p>Таблица XXXI</p> <p>А) Для какой эпохи и для каких народов степной Евразии были характерны подобные предметы? Б) Такие пояса имели важный смысл для владельца и окружающих. Подумайте, в чем он мог заключаться?</p>	<p><i>А) На рисунке наборные пояса кочевников Евразии эпохи средневековья, хотя подобный тип поясов бытовал еще в скифское время и встречался в Новое время. Бытовали у множества народов (в том числе оседлых, например, у древнерусского населения) на территории от Придунавья до Монголии и от Прикамья до Закавказья. Б) Наибольшее распространение получили в среде воинской знати, хотя есть и случаи применения как показатель замужней женщины и материнства.</i></p>	ОПК-8

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»		
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.3 Перечень заданий (Разноуровневые задачи и задания)

№ п/п	Формулировка задания <i>Познавательные и проблемные задачи</i>	Ответ/решение	Код контроли руемой компетен- ции
<i>Пороговый уровень</i>			
1	<p>Древнейшую каменную индустрию часто называют галечной. Какое «официальное» название она имеет? Где были открыты? Коротко охарактеризуйте ее.</p>	<p><i>Речь идет об олдувайской (олдованской) индустрии. Первые находки были обнаружены в Восточной Африке. Наиболее распространенные каменные орудия – чопперы, чоппинги, отщепы, многогранники, скребки.</i></p>	ОПК-8
2	<p>Понятие неолит имеет двоякое объяснение – технологическое и производственное. Что понимается под ними? Каким был неолит Урала, исходя из этих двух трактовок?</p>	<p><i>Технологическое основано на выделении в технологии обработки камня новых приемов –шлифования, пиления, сверления, а также возникновении гончарного дела и ткачества. Переход к производящему хозяйству не обязателен в данном случае. Производственный критерий – это переход от присваивающего хозяйства к производящему. Но некоторых технологий может и не быть, например, докерамический неолит. Неолит Урала выделен по технологическому критерию.</i></p>	ОПК-8
3	<p>Из-за неравномерности развития человеческого общества эпоха ранних металлов наступала в разных регионах в разное время. Перечислите наиболее передовые области, где освоение металла привело к существенным изменениям в общественной жизни. Какие это изменения? Назовите известные Вам археологические памятники этих регионов.</p>	<p><i>Первые металлические изделия – это территория Восточной Анатолии и Сиро-Палестины, но там небольшие изделия, чаще всего украшения. Массовое производство предметов труда из металла впервые начинается в Балкано-Карпатском регионе. Применение металла вызвало большее расслоение общества, возникновение городов и первых государств, монументального строительства и письменности (не везде). Например, Варненский некрополь, Троя, памятники АК Триполье-Кукутени и др.</i></p>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	Рубеж второго и первого тысячелетий до н.э. ознаменовался эпохальными событиями в степной зоне Северной Евразии – распространением железа и переходом населения к кочевому скотоводству. Какими причинами был вызван переход к номадизму и к каким последствиям привели оба названных события?	Наиболее вероятная причина перехода к номадизму – климатические изменения. Сделавшие невозможным массовое оседлое проживание и соответствующий тип хозяйства. Широкое распространение железа и конфликты на почве владением пастбищами привели к широкой военизации социумов, росту роли войны в жизни населения. Выделяется военная элита, происходит большее расслоение общества, чем прежде.	ОПК-8
5	С эпохи неолита значительную часть лесной зоны Северной Евразии населяли финно-угорские народы. Начиная с эпохи бронзы ареал их распространения стал постепенно уменьшаться. Особенно этот процесс усилился в средневековье. С чем это было связано? Народы каких языковых групп вытесняли или ассимилировали финно-угров?	Этот процесс был связан с широкими миграциями: на западе славянской (индоевропейская семья), на востоке тюркской (алтайская).	ОПК-8
<i>Базовый уровень</i>			
1	С наступлением голоцена существенно изменился животный и растительный мир Северной Евразии. Человеческие коллективы были вынуждены адаптироваться к новым условиям. Какие новые предметы и технологии в материальной культуре появляются в мезолите и чем конкретно объясняется их возникновение?	Вместо господства тундростепи с мамонтовой фауной возникают экологические зоны тундры и степи, разделенные широкой полосой лесов. Проживание в лесу и охота на более мелкую дичь не требовало усилий всего коллектива, поэтому развиваются индивидуальные способы охоты. Например, микролитическая техника широко использовалась при изготовлении луков и стрел, получивших большое распространение. Появляются лыжи и лодки; массово возникают орудия для обработки дерева (например, топоры).	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p>Рубеж 2-1 тыс. до н.э. на Ближнем Востоке и в Восточном Средиземноморье получил название «катастрофа бронзового века»: исчезли практически все государства этих регионов, произошли существенные изменения в общественном укладе. Назовите вероятные причины этих глобальных потрясений. Как изменилась геополитическая карта региона?</p>	<p><i>Причины носили системный характер: распространение черной металлургии (привело к широкой военизации ранее «отсталых» народов); климатические изменения (продолжительная засуха привела к голоду и вынужденным миграциям); миграции (например, т.н. народы моря). Итог – падение многих государств (микенские царства, хеттское царство, египетское влияние в Сиро-Палестине), разрушение торговых путей. Новые государства – региональные, например Израильское, Эдомское, Дамасское в Сиро-Палестине, возвышение Ассирии и др.</i></p>	ОПК-8
3	<p>Вопрос о происхождении скифов давно дискутируется в исторической науке. Среди археологов можно выделить два основных лагеря: сторонников автохтонного (от племен срубной культуры бронзового века) и миграционного (из районов Центральной Азии) происхождения скифов. Приведите известные Вам аргументы и факты в пользу обеих гипотез.</p>	<p><i>Автохтонная– антропологический тип и генетика (последняя отчасти), некоторые категории инвентаря, ряд исторических сведений. Миграционная – опять же исторические источники, археологически, прежде всего, звериный стиль и ряд категорий оружия.</i></p>	ОПК-8
4	<p>Правители Восточно-тюркского каганата полностью были сосредоточены на контактах с китайской империей Тан. Каганы Западно-тюркского государства активно взаимодействовали с Сасанидским Ираном, халифатом Омейядов и Византией. В обоих случаях среди изначально кочевых элит наблюдаются тенденции к оседлости. Как объяснить это явление? Приведите известные Вам аналогичные примеры из истории средневековых кочевников.</p>	<p><i>Любые кочевники нуждаются в продуктах оседлых народов. Помимо ремесленных изделий и продовольствия, для элиты важны были престижные предметы. Таковые они могли получить только из оседлых государств, правителем же последних выгодно было «приручить» номадов и использовать в своих целях. Политика заключалась в седентаризации кочевников путем даров, брачных и политических союзов, тем самым устраняя угрозу внезапных набегов. Золотая Орда и династия Юань – примеры подобного рода с некоторыми особенностями.</i></p>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5	На территории от Псковского озера до Верхней Волги в VI-X вв. распространяется археологическая культура получившая название «культура длинных курганов». Что Вам известно о погребальных традициях и материальной культуре населения, оставившего эти памятники? С каким населением археологи и историки связывают эту археологическую культуру?	Яркая особенность – длинные курганные насыпи с кремацией усопших; коллективность захоронений с постепенной досыпкой насыпи; погребальный инвентарь обширен, но не содержит элитных вещей. Версии о носителях: балто-славянские мигранты, дославянское финское население, славяно-финское население.	ОПК-8
<i>Продвинутый уровень</i>			
1	Анатомически современный человек появился в Африке около 100 тыс. л.н., однако уровень его материальной культуры мало отличался от ближайших предковых форм. Только лишь около 20 тыс. до н.э. на Ближнем Востоке и в Европе отмечается значительный прогресс в материальном производстве. Как исследователи объясняют такой временной разрыв?	Причины комплексного характера: климатически экстремальные условия подталкивали к совершенствованию техники и социальных взаимоотношений; демографические процессы диктовали необходимость усложнения социумов; конкуренция с неандертальцами и т.д.	ОПК-8
2	Носители традиций ямной культурно-исторической общности практически не оставили долговременных поселений и известны нам преимущественно по погребальным сооружениям. Это население широко использовало колесный транспорт и в условиях открытых ландшафтов Евразийской степи было очень мобильным. Исходя из этого, некоторые исследователи называют их первыми кочевниками. Согласны ли Вы с этим утверждением? Какие иные точки зрения о возникновении номуадизма Вам известны?	Номуадизм явление разностороннее и имеет несколько вариантов. «Классический» евразийский – кочевое скотоводство сезонно-меридионального типа. Лошадь используется как верховое животное. У ямников маршруты кочевков нам не известны и при наличии лошади ее использование было точно не верховым и, вероятно, даже не в качестве тягловой силы.	ОПК-8
3	Раскопки андроновских памятников позднего бронзового века, а затем открытие и изучение комплексов синташтинской археологической культуры позволили вновь поставить вопрос о происхождении индоиранской ветви индоевропейцев. По Вашему мнению, памятники типа Синташта-Аркаим оставлены предками индоариев или иранской ветви, уже отделенной от арийской? Свой ответ подкрепите археологическим, лингвистическими данными и сведениями письменных источников.	Вопрос этот спорный, большинство археологов считают эти памятники иранскими. Однако есть и косвенные данные – аналогии погребальному обряду и поселенческим памятникам «Страны городов» в Ригведе.	ОПК-8

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран</p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4	Савромато-сарматские древности, как правило, разделяют на четыре этапа: савроматский, ранне-, средне- и позднесарматский. Однако среди археологов нет единства в терминологии – называть ли их этапами, периодами, культурами, культурно-историческими горизонтами или по-другому. Почему в археологии кочевых обществ и в сарматологии в частности возникают подобные трудности? Ответ аргументируйте.	<i>В силу своей хозяйственной деятельности – постоянным перекочевкам и контактами как с такими же номадами, так и с оседлыми центрами, многие категории вещей и культурных традиций были размыты между периодами или же распространены на широкой территории.</i>	ОПК-8
5	Традиционно принято разделять ранний железный век и средневековье. Однако первое понятие основано на сырьевом критерии, второе же его лишено, на что обращают внимание многие исследователи. На примере кочевых обществ покажите правомерность или неправомерность такого разделения.	<i>Такое разделение было закреплено в советской науке, специалисты того времени полагали, что государственности у кочевников в РЖВ еще не существовало, а именно формационный подход был основным.</i>	ПК-1

3.2.4 Темы устного опроса.

1. История археологии Ближнего Востока.
2. История египетской археологии.
3. Антикварианизм и классическая археология.
4. Становление археологии первобытности.
5. История отечественной археологии.

3.2.5 Вопросы к экзамену.

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответ	Код контролируемой компетенции
1	Предмет археологии. Археологический источник. Классификация археологических источников.	<i>Предмет, объект и задачи археологии. Связь археологии с другими историческими науками. Археологический памятник и археологический источник. Отличие от письменных источников. Археологическая культура. «Археологическая культура» в структуре культуры. Культурные типы. Виды классификаций археологических памятников и источников.</i>	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Основные процедуры археологического исследования.	<i>Подготовительный этап. Открытый лист и научный отчет. Современные методы в полевой археологии (дистанционные методы, археологическая разведка, неразрушающие методы, стационарные раскопки, подводные исследования). Камеральная обработка материала. Основы научного исследования. Формализация массового материала. Интерпретация материала.</i>	ПК-1
3	Археологическая типология и классификация. Стратиграфия и культурный слой.	<i>Тип, типологический ряд, типология. Открытый и закрытый комплекс. Типология и классификация. Культурный слой. Седиментология. Стратиграфическая колонка.</i>	ПК-1
4	Датировка памятников и предметов археологии методами естественных наук.	<i>Археологическая и историческая периодизация. Открытый и закрытый комплекс. Относительная и абсолютная датировки. Широкие и узкие даты. Перекрестное датирование. Радиоизотопные методы: радиоуглеродный, калий-аргоновый. Дендрохронология и метод ленточных глин.</i>	ПК-1
5	Зарождение первобытной археологии в Европе.	<i>Романтизм в философии и гуманитарных науках. Раскопки полей погребальных урн – начало становления славяноведения и германистики. Археологическая романтика в Англии: раскопки курганов в конце XVIII начале XIX вв. Раскопки Гальштатского могильника в Австрии. К. Томсен и его система трех веков. И. Ворсо. Схема С. Нильссона. Жизнь и научная деятельность Буше де Перта. Э. Ларте: становление палеонтологической периодизации палеолита. Эволюция культуры у О. Питт-Риверса. Взгляды на культуру у Дж. Лаббока и периодизация Г. Мортилье.</i>	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6	Становление восточной археологии.	<i>Раскопки Поля Ботта в Хорсабаде и Куянджике. Генри Лэйярд и его открытия в Нимруде. Раскопки Ниневи, открытие библиотеки Ашиурбанипала. Расшифровка Гротефенда. Генри Роулинсон и Бехистунская стела. Открытие эпоса о Гильгамеше. Экспедиция Роберта Колдуэя. Раскопки Ниппура, Киша и других городов Месопотамии. Раскопки Леонарда Вулли в Уре. Раскопки в Самарии, Сирии, Палестине, Иордане. Исследование Иерусалимских древностей. Раскопки Иерихона. Деятельность Уильяма Олбрайта.</i>	ПК-1
7	Классическая археология.	<i>Занятие древностями в эпоху Возрождения и Реформации. Научная революция XVII в. и антикварии. Джон Обри и его «Памятники Британии». Бернар де Монфокон и граф де Кейлюс. Раскопки Геркуланума и Помпей. «Отец археологии» Иоганн Йоахим Винкельман: биография и основные работы. Археология Бонапартов и археологическая коллекция Лувра. Дипломаты-антикварии: У. Гамильтон, Т. Брюс Элджин. Исследования афинского Акрополя. Открытие и изучение Галикарнасского мавзолея и храма Артемиды Эфесской. Немецкая школа: раскопки Э. Курциуса в Олимпии.</i>	ПК-1
8	Полевая фиксация и документация.	<i>Отечественное законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. Полевой дневник. Основы полевых чертежей: планиграфия и стратиграфия. Археологический рисунок и фотография. Полевая опись. Принципы зарисовки археологических предметов. Основы написания отчета. Передача на хранение отчетов и археологических коллекций.</i>	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	Методика проведения раскопок курганных и бескурганных могильников.	<i>Поиск и фиксация погребальных памятников. План могильника – приемы съемки. Разметка площадки памятника. Нивелировка. Условный ноль. Возможности и пределы использования техники. Приемы вскрытия насыпи. Фиксация могильных ям и иных объектов. Раскопки входных колодцев и подбоев. Расчистка погребения. Фиксация костных останков и инвентаря. Расчистка и описание кострища. Правила взятия образцов для анализа. Первичная консервация. Изъятие материала. Рекультивация памятника.</i>	ПК-1
10	Раскопки стоянок и поселений.	<i>Поиск и фиксация поселенческих памятников. Типы Поселенческих памятников и специфика формирования культурного слоя. Исследование закрытых стоянок – основные принципы. Съемка плана памятника. Выбор перспективного участка исследования. Разметка раскопа и нивелировка. Послойно-поквадратный метод раскопок. Метод передвигающейся траншеи. Фиксация материала. Погребенная почва и материковая основа. Выявление, расчистка и фиксация сооружений. Правила взятия образцов для анализа. Первичная консервация. Рекультивация.</i>	ПК-1
11	Методы изучения археологической керамики.	<i>Керамика как исторический источник. Современные гипотезы появления гончарства. Технологии древнего гончарного производства. Морфологический метод. Изучение состава формовочной массы. Технологический метод. Реконструкция и эксперимент по изготовлению керамики. Математические методы. Изучение орнамента. Статистика в изучении керамики. Возможности дактилоскопии.</i>	ПК-1
12	Методы исследования металла из археологических раскопок.	<i>Гипотезы о возникновении металлопроизводства. Хронологическое и географическое распространение металлопроизводства. Этапы в развитии металлургии. Типологический метод. Технологический метод. Спектрография и металлография.</i>	ПК-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13	Методы исследования каменных орудий.	<i>Понятие каменной индустрии. Виды каменного сырья, особенности расщепления. Типологический, технологический, функциональный методы. Качественный и количественный анализ, использование методов математической статистики. Последовательности технологии расщепления камня. Анализ техники скола. Планиграфический метод. Ремонтаж. Экспериментальные исследования.</i>	ПК-1
14	Трасологический анализ в археологии.	<i>Роль, цели и возможности трасологии. Значение петрографии. Микро- и макротрасологические исследования. Линейные следы и заполировка. Виды деформации. Блоки следов. Фитотрасология. Функциональная типология.</i>	ПК-1
15	Эксперимент в археологии.	<i>Классификации экспериментов в археологии. Пассивный, модельный и символический эксперименты. Лабораторный, полевой и тотальный эксперимент. Гипотеза и эксперимент. Этапы: отбор материала, оперирование с объектами, наблюдение и интерпретация результатов.</i>	ПК-1
16	Палеолит Северной Евразии.	<i>Природные условия плейстоцена. Виды периодизации палеолита. Понятие каменной индустрии. Олдувайская эпоха. Ашель. Средний палеолит и мустье. Верхний палеолит Европы: основные культуры. Заселение человеком территории России. Наиболее значимые памятники: Сунгирь, Костенки, Мальта, Мезин, Талицкого. Хозяйство и быт. Палеолитические погребения. Искусство палеолита.</i>	ОПК-3
17	Мезолит – культурно-историческое содержание периода.	<i>Содержание и значения понятия мезолит. Голоцен – изменения природной среды. Приспособление человека к природным условиям. Техника обработки камня. Мезолитические инновации в орудиях труда. Изменения в хозяйстве. Стоянки и погребения мезолита. Искусство мезолита. Культурные провинции и археологические культуры мезолита на территории России.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18	Неолит: общая характеристика периода.	<i>Понятие неолит и его хронологические рамки. Изменения в обработке камня. Появление гончарства и ткачества. Формы хозяйства. Типы поселений. Неолитическая революция. Понятие археологическая культура для неолита. Общественная организация и духовная культура эпохи неолита. Группы родственных культур на территории России.</i>	ОПК-+
19	Неолит Южного Урала.	<i>Природные условия Южного Урала в неолитическую эпоху. Ареал культур с гребенчато-ямочной керамикой и его уральский вариант. Хронологические рамки неолита Урала. Ранний этап – кошкинская и кокишаровско-юринская культуры: характеристика материальной культуры. Поздний этап: боборыкинская и полуденская культуры. Специфика керамического комплекса. Культурные связи Южного Урала с Приаральем, Западной Сибирью и Прикамьем.</i>	ОПК-8
20	Энеолит как культурно-исторический этап. Энеолитические культуры юга России.	<i>Понятие энеолит и его граница с эпохой бронзы. История овладения человеком металлом. Экономические и социальные достижения эпохи палеометалла. Очаги металлургии и металлургические провинции. Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Западный ареал: гумельницкая и трипольская культуры (основные характеристики). Восточный ареал: новоданиловские памятники, хвалынская и среднестоговская культуры.</i>	ОПК-8
21	Энеолит Урала.	<i>Хронологические рамки. Специфика энеолита Урала. Ботайская и терсекская культуры. Кисыкульская и суртандинская культуры. Культурные контакты с сопредельными регионами. Каменная индустрия. Керамический комплекс. Жилища и погребения. Вопросы этнической атрибуции.</i>	ОПК-8
22	Общая характеристика бронзового века.	<i>Относительная и абсолютная хронология эпохи бронзы. Культурные и общественные достижения периода. Специализация земледелия и скотоводства. Значение изобретения колеса. Ремесла. Возникновение городов и первых государств. Появление письменности. Неравномерность развития человеческого общества.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.	<i>Миграционные процессы, распад балкано-карпатской провинции и формирование циркумпонтийской провинции. Южная и северная зоны культурогенеза. Metallургические новшества ранней бронзы. Куро-Аракская, Майкопская культуры: ареал и хронология, поселения и погребальные памятники, хозяйство и ремесла, социальный строй и духовная культура. Намазга-тепе и Анау: характеристика материальной культуры.</i>	ОПК-8
24	Ямная и катакомбная культурно-исторические общности.	<i>Распад балкано-карпатской провинции и формирование циркумпонтийской провинции. Южная и северная зоны культурогенеза. Metallургические новшества ранней бронзы. Древняя ямная культурно-историческая общность: локальные варианты и хронология. Появление курганов и погребальный обряд. Коневодство ямников. Орудия труда. Культуры катакомбного круга: общее и особенное. Материальная культура и хозяйство. Социальный строй. Связь ямников и катакомбников с проблемой происхождения индоевропейцев.</i>	ОПК-8
25	Бронзовый век Сибири (афанасьевская, окуневская, чемурчекская, карасукская культуры).	<i>Характеристика культур: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8
26	Бронзовый век лесной полосы Евразии (культуры боевых топоров, фатьяновская и абашевская культуры).	<i>Характеристика культур: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8
27	Сейминско-турбинский транскультурный феномен.	<i>Распад циркумпонтийской провинции и образование евразийской металлургической провинции. Ее хронология и ареал. Основные металлоносные зоны (Урал, Казахстан, Алтай). Технологические новшества. Зона миграции сейминско-турбинских племен. Источники получения и химический состав металла. Погребальные ритуалы. Вопрос об этнокультурной принадлежности.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28	«Страна городов» Южного Зауралья.	<i>История открытия. Территория и датировка памятников. Специфика поселений. Аркаим. Синташтинский могильник. Погребения колесничих. Металлический инвентарь и керамический комплекс. Проблема возникновения и исчезновения синташтинской культуры. Вопросы этнической атрибуции.</i>	ОПК-8
29	Срубная и андроновская культурно-исторические общности.	<i>Характеристика культур: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8
30	Финальная бронза – специфика периода и основные археологические культуры.	<i>Характеристика культур валиковой керамики: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8
31	Понятие «ранний железный век» и его хронологические рамки.	<i>Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Первые письменные упоминания о железе. Получение железа из руд. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа. Гальштат, латен, римское время.</i>	ОПК-8
32	Номадизм и характерные особенности ведения хозяйства в евразийских степях.	<i>Проблема возникновения номадизма. Специфика кочевого образа жизни и ее отражение в археологических остатках. Виды кочевания в связи с природной зоны. Меридионально-сезонное кочевание. Состав стада. Специфика социального устройства обществ кочевников. Развитие государства у кочевников. Стадии кочевания. Кочевники и оседлое население – модели взаимодействия.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

33	Скифы, савроматы и саки по письменным и археологическим данным.	<i>«Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область: факторы формирования, ареал, хронология, общие черты культур скифского мира («скифская триада»). Предскифская культура. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика. Версии о происхождении скифской культуры. Важнейшие письменные данные о скифах и Скифии. Царские курганы. Поздние скифы в Крыму. Исторические судьбы скифов. Савроматы: письменные свидетельства, исторические судьбы. Время и ареал. Антропологическая и языковая принадлежность. Культуры сако-массагетского круга. Даты, ареал, памятники.</i>	ОПК-8
34	Ранний железный век лесной полосы западной части Северной Евразии (дьяковская, ананьинская, иткульская, саргатская культуры).	<i>Характеристика культур: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8
35	Сарматская эпоха в степях Евразии.	<i>Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура. Сарматы. Хронология, первоначальный и финальный ареал культуры. Языковая принадлежность носителей культуры. Исторические судьбы создателей культуры. Хозяйство сарматов, его эволюция.</i>	ОПК-8
36	Ранний железный век Сибири, Алтая и Монголии (тагарская, таштыкская, пазырыкская, уюкская культуры и древности хунну).	<i>Характеристика культур: ареал распространения, хронология и периодизация, поселения и погребальные памятники, орудия труда и предметы искусства. Керамический комплекс. Виды и уровни хозяйственной деятельности. Реконструкция социального строя. Гипотезы об этнической принадлежности.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

37	Хуннский фактор в великом переселении народов.	<i>«Великое переселение народов» - содержание понятия. Миграция готов, вельбаркская и черняховская культуры. Письменные данные о появлении хунну в Средней Азии и Прикаспии. Вопрос о времени появления гуннов в западной части Евразии. Гунно-сарматская культура Южного Урала – дискуссия об этническом составе. Появление гуннов в Европе и изменение этнической карты.</i>	ОПК-8
38	Постгуннское время и материальная культура ранних тюрков.	<i>Археологические памятники IV-V вв. евразийской степи и лесостепи: основные характеристики. Курганы с «усами». Тюркитую и археологические памятники Алтая и Тувы. Алтае-телеские тюрки. Археологические памятники периода Первого тюркского каганата: характеристика погребальных сооружений и материальной культуры. Ритуальные памятники древнетюркского времени.</i>	ОПК-8
39	Материальная культура Хазарского каганата.	<i>Салтово-маяцкая культура. Виды скотоводческого хозяйства. Типы поселений: кочевья, замки, города. Маяцкое городище. Город Саркел. Постройки жилые и хозяйственные. Крепость. Ремесла. Могильник Саркела. Погребальные обряды салтово-маяцкой культуры. Дмитриевский и Салтовский могильники. Этническая характеристика культуры (по данным антропологии и погребального обряда).</i>	ОПК-8
40	Волжская Булгария: история и археология.	<i>Генезис волжских болгар. Родовые убежища болгар. Развитие металлургии. Кузнечное ремесло. Ювелирное и гончарное ремесла. Города — Булгар, Сувар. Городские укрепления. Мастерские. Общественные постройки. Мавзолеи. Чеканка монеты. Развитие земледелия. Значение торговли. Болгарские могильники: Танкеевский, Большеатарханский. Обряд и погребальный инвентарь. Оружие и украшения</i>	ОПК-3
41	Огузо-печенежские древности.	<i>Печенеги и огузы. Курганы. Погребальный обряд и его особенности. Оружие. Каменные изваяния. Огузы и печенеги в средневековых письменных источниках. Пути и этапы расселения.</i>	ОПК-8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

42	Кыпчаки в урало-казахстанских и южнорусских степях.	<i>Этапы сложения кимако-кыпчакского объединения. Деиш-и-Кипчак. Погребальные памятники кыпчаков. Поминальные сооружения. Погребальный инвентарь. Заселение кыпчаками степей Восточной Европы. Кыпчаки по письменным источникам. Характер контактов с Древнерусским государством.</i>	ОПК-8
43	Ранняя история славян и восточных славян по данным археологии.	<i>Наследие зарубинецкой культуры. Черняховская культура. Хронология, территория, вещевой комплекс. Влияние провинциальной римской культуры. Киевская культура. Характеристика материальной культуры. Вопросы миграций. Роль балтских, финно-угорских, германских и иранских культур в этногенезе славян. Значение аварского нашествия. Славянские культуры VI-VII вв.: пражско-корчагская, пеньковская, колочинская. Выделение восточнославянских культур: хронологические рамки, ареал, динамика процесса.</i>	ОПК-8

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость – устный опрос и письменная работа) и результатам выполнения экзаменационных заданий.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки и студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.3 Критерии оценивания ответа на экзамене.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается как среднее арифметическое от трех видов заданий: устного опроса, письменной работы и экзамена.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.